

小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

魏晓婷

(河北省张家口市桥东区南小区小学 河北 张家口 075000)

[摘要] 在小学数学课堂教学中,情境教学法是最常用、最有效的一种教学方法。而问题情境的创设,在加强师生课堂互动、激发学生兴趣、引导学生思维活动等方面有着重要的促进作用。然而随着新课程改革的不断推进,对小学数学课堂教学的质量与效率提出了更高的要求。这就需要教师在小学数学课堂教学中,应通过提升问题情境的有效性,来更好的引导学生进行自主学习、独立探究,促进学生综合素质能力的提升和教学任务的有效完成。

[关键词] 小学数学;问题情境;有效性;提升策略

一、引言

数学作为一门研究数量关系及空间结构的自然学科,其本身具有一定的抽象性和逻辑性,对于心理发展不成熟、思维能力欠缺的小学生来讲,具有很高的学习难度。因此,这就需要教师应借助一定的教学方法和教学模式,来进行学生学习兴趣的激发和思维活动的引导。其中根据教学内容进行问题情境的创设就是非常有效的一种教学方法。它不仅能使学生问题的吸引下,产生浓厚的学习兴趣和求知欲,更能使学生在问题情境的引领下,循序渐进、逐步深入的进行教学内容的学习与理解。因此,这就需要教师应积极的进行问题情境教学法的运用,并通过提升问题情境的有效性,来实现课堂教学质量及效率的提高。

二、在小学数学教学中创设有效问题情境的重要意义

1. 有助于激发学生的好奇心和求知欲。

小学阶段的学生好玩、好动,好奇心强,很容易受到好奇心和求知欲的驱使,产生浓厚的学习兴趣。因此,在小学数学课堂教学中进行问题情境的创设,是完全符合学生心理发展特征和学习规律的。通过问题情境的创设,一方面能有效的吸引学生的注意力,另一方面还能制造学生在认知方面的冲突,使学生对教学内容产生强烈的好奇心和求知欲,从而以更加积极的心态投入到教学内容的学习之中。

2. 有助于改善课堂教学氛围。

在以往的小学数学课堂教学中,教师只是通过单向的课堂灌输进行教学内容的教学,而完全忽视了课堂中师生互动活动的开展,从而导致课堂氛围沉闷、枯燥。而在新课程改革的背景下,通过在小学数学课堂教学中进行有效问题情境的创设,有效的增强了师生间的课堂互动和情感交流。通过问题情境的创设与引导,教师与学生可以针对教学内容进行自由的讨论与探究,从而有效的实现了课堂氛围的改善和良好师生关系的构建。

3. 有助于学生思维能力的有效提升。

数学作为一门具有严谨逻辑性、系统性的教学课程,能使学生在学的过程中得到思维能力的培养与发展。但是在以往的小学数学课堂教学模式中,教师将机械灌输代替了学生的独立思考,严重剥夺了学生思维发展的机会。通过问题情境的有效创设,学生的思维积极性被有效的激发,并通过教师问题情境的引导,实现了学生思维深度与广度的逐渐拓展,从而有效的进行了学生思维能力的培养与提升。

三、小学数学教学中问题情境有效性的提升策略

1. 注重与学生日常生活的结合,提升问题情境的有效性。

数学作为一门具有高度工具性和实用性的教学课程,很多知识点与学生的现实生活都有着非常密切的联系。因此,这就需要教师在小学数学课堂教学中,应深入挖掘教学内容中的生活化因素,并以此为结合点,进行问题情境的创设,使学生在问题情

境的引领下,自觉的结合自身既有的生活经验,进行教学内容的理解与把握。如,在教学“认识人民币”一节时,教师就可以结合学生现实生活中经常接触到的购物问题,提出引导性问题。“同学们,认识这是什么吗?”“人民币”“那它有什么作用?”“哈哈,买东西。”“好,那哪个同学能帮老师拿着这10元钱去买一支3元的笔,有几种找零的方法呢?”通过这种具有生活化问题情境的提出,有效的激发了学生的参与积极性,并在参与的过程中,巧妙的进行了教学内容的教学。

2. 注重对学生心理发展特征的把握,提升问题情境的有效性。

在新课程改革的背景下,学生作为课堂学习的主体,需要教师在进行教学活动设计、教学策略确定的过程中,应给予充分的尊重。因此,这就需要教师在小学数学课堂教学中进行问题情境创设时,应充分把握学生的心理发展特征和学习规律,通过趣味性的增强来有效的吸引学生,提高问题情境的有效性。那么教师就可以将儿歌、故事、游戏的形式,融入到问题情境的创设过程中。

3. 注重教学内容的课外迁移与延伸,提升问题情境的有效性。

在小学数学课堂教学过程中,数学知识教学的目标不是单纯的进行知识的灌输与输入,而是通过学生对知识的吸收与理解,实现数学知识的有效迁移、延伸和综合运用。因此,这就需要教师应正确的把握小学数学课堂的教学目标,通过循序渐进、层层深入的引导性问题情境的创设,来引导学生对教学内容进行逐步的深入理解,并通过迁移与延伸实现对教学内容的综合、实践性运用,使学生的数学思维、思维能力得到有效的培养与发展。

四、结语

总之,为提高小学数学课堂教学的效率与质量,创设有效的问题情境是最为常用的一种途径。因此,这就需要教师在对教学内容进行深入研究的基础上,通过学生日常生活的结合、学生心理发展特征的把握及教学内容的迁移与延伸等方式,来提升问题情境的有效性,实现学生数学综合素质能力的培养与发展。

参考文献

- [1] 新艳红. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 考试周刊. 2017
- [2] 邹红玲. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 新课程(上). 2016

作者简介

姓名: 魏晓婷, 出生年月: 1993年1月19日, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北省涞水县, 学历: 大学本科, 现职称: 小学二级, 研究方向: 数学教学, 教材版本: 冀教版三年级上册, 所在单位: 张家口市桥东区南小区小学