

基于生活化教学法在小学语文教学中的应用思考

祝学建

(阿坝州若尔盖县达扎寺小学校 四川 阿坝州 624599)

【摘要】生活化教学法在小学语文教学中的应用主要是将教学活动置于现实的、生活化的情景之中,强化学生活动参与愿望的激发,帮助和引导学生在生活中进行学习思考,在学习思考中更好地体验和感悟生活,从而获得充满活力的知识内容,实现思想情感的充分陶冶。基于此,教师要强化自身教学思维理念和方法模式的转变,强化课堂教学同生活之间的沟通和联系,让教学同生活之间贴近、联系起来,让学生回归到生活之中,在日常的听说读写中更好地进行生活地再现,实现生活的语文化和语文的生活化,强化学生生活体验和语文素养的发展提升。本文主要对生活化教学法在小学语文教学中的应用进行思考和探究。

【关键词】生活化教学法;小学语文;教学应用

一、生活化教学法在阅读教学中的应用

阅读是小学语文教学的核心内容,不仅可以强化学生情操陶冶,而且可以让他们获得良好的情感体验,从而自觉主动地参与到语文学习之中。基于此,教师应当注重以现实生活为依据整合阅读教学内容,使之凸显生活化特点。在进行阅读教学案例设计过程中,注重从现实生活中进行相应材料的选取,借助自身体验强化生活现象解释,帮助和引导学生学习和掌握生活哲理。在对现实生活和教材内容进行充分整合的基础上,要引导学生对生活哲理进行思考。比如,在进行《难忘的一课》一文教学中,教师可以借助生活化材料适当整合教学内容,确保教学内容和生活之间紧密关联,帮助和引导学生在阅读教学中实现共鸣的产生和文章内容的有效理解,让学生产生基于教师的尊敬之情、爱戴之情和感恩之情。教学中教师可以先对教学目标和文章内容进行介绍,之后可以选择身边的一些教师作为案例,将教师燃烧自己、照亮他人的高尚道德和境界情怀充分展示出来,实现课堂中情感因素的有效调动,助推阅读有效开展。同时,要注重借助现实生活进行阅读教学延伸,让学生更好地学以致用,强化学生阅读兴趣培养和阅读能力拓展。在进行《慈母情深》一文教学中,教师可以将文章中深沉、无私、宽广的母亲解读阐释给学生,在课堂中安排学生独立阅读,让学生结合自身日常生活进行文章内容的充分联系和感悟,对阅读之后的感悟和感受进行记录,让学生在课堂中相互之间积极交流讨论母爱的伟大。

二、生活化教学法在交际教学中的应用

小学语文教学中教师应当关注和重视学生口语交际和表达能力培养,带动和引领小学生社会生活适应能力的发展提升。从本质上看,口语交际是生活能力的重要内容,因此小学语文口语交际课堂教学中,教师要知足红榜将生活化教学理念融入其中。一方面,要强化与教材内容和现实生活的联系,将读、思、辨结合的教学模式构建和提供给学生。比如,在进行《落花生》一文的教学中,教师可以设置“应当做一个什么样的人”这一辩题,积极引导学生在日常生活的联系中开展辩论赛,让他们充分结合生活实例思考和讨论为什么要做个苹果、花生或石榴一样的人,这个过程中教师可以让学生在充分阅读教材的基础上对现实生活进行思考,强化学生辨别是非、厘清对错、分辨美丑的能力。另一方面,教师要注重将生活化的口语交际环境创设给学生,让学生在贴近现实生活的情景之中实现自身语言交际能力的训练。比如,在课堂之中可以进行虚拟竞聘演讲活动的组织,让学生借助竞聘演讲的形式对相应的职位进行争取,以此强化学生口语表达能力的锻炼和日常交际能力的培养,助力学生全面发展。

三、生活化教学法在主题实践中的应用

小学语文生活化教学法应用中,情境创设是重要载体。情境创设主要是以语文课堂教学中教师要创设能够让学生充分感知周围事物和身临其境体验的情境,努力让小学生的感受更加真实、体验更加直接。一方面,教师创设的情境应当与小学生的认知水平和智力发育相契合,这样才能够让学生对教师讲授的内容进行

深刻理解,以此强化小学生求知欲的充分激发,带动和引导小学生以积极主动的精神状态投入到语文学习之中。另一方面,教师创设的情境应当努力与生活相贴近,与实际相吻合,那些与实际脱离明显的情境难以让小学生获得有效认知,也难以让他们获得深刻的感受。惟有与小学生生活相贴近的情境才能够让他们感受到亲切,从生活之中进行实物的认知与感知,实现多方面素质能力的发展提升。比如,在《触摸春天》一文教学中,教师可以组织和带领学生在春天深入到大自然中,对小草、树木、花儿的变化进行观察,对春风吹拂的惬意进行体验,这样就能够增强学生基于文章内容的体验和感悟,更深刻地把握其中的细节描写和思想情感。

四、生活化教学法在作文写作中的应用

小学语文教学中,作文教学占据极为重要的位置。当前小学生作文写作中普遍存在概念化、程序化、抄袭、杜撰等问题,严重制约和影响作文写作质量。着眼于这一问题的解决,教师可以将生活化教学法充分应用于作文教学中。首先,在作文教学指导中要注重引导学生对现实生活中的写作材料进行积累,小学阶段的学生往往感觉生活较为平常,难以实现作文材料的找寻。基于此,教师要注重帮助和引导学生对生活之美进行发现,让写作素材更加生活化、更加多姿多彩。教师可以引导学生对生活常见的事物进行观察,比如柳树发芽、蚂蚁搬家、植物开花、刮风下雨、车辆奔驰等,从中寻找灵感。要鼓励学生经常性地写日记地写作,对自身的所见所闻、所思所感进行及时记录。要传授学生从生活中收集素材的方法,引导学生以自身的体验和感悟进行现实生活的描写、真情实感的表达。在进行事件和人物描写中,教师可以指导学生借助慢镜头的写作方法进行人物动作的分解,让蚊子给予人们身临其境、如见其人之感。

结语

新课程改革理念下,小学语文教学中教师要强化生活化教学法的应用,要注重让其渗透、贯穿和融入到小学语文阅读教学、主题实践、口语表达、写作训练等各个环节之中,以日常生活和学生身边的事物人物为载体,以收集、展示和表达生活感悟为路径,让生活化为小学生语文综合素养的发展提升插上理想的翅膀。

参考文献

- [1]张洁.论“生活化教学法”在小学语文中的运用[J].新课程(中),2016(7).
- [2]丛蓉.浅谈生活化教学法在小学语文作文教学中的应用[J].中国校外教育,2017(11).
- [3]高晓燕.浅谈生活化教学在小学语文习作教学中的应用[J].内蒙古教育,2017(20).
- [4]李晖.小学语文生活化教学的思考[J].学周刊,2019(28).
- [5]谢秋萍.生活化教学法在小学语文高年级教学中的应用分析[J].速读(下旬),2016(2).