

浅谈小学语文教学中课堂的教学小结

贺一波

(江西省赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 小学语文教学都重视课堂的导入,其实课堂结尾部分的总结也同样重要,可以起到画龙点睛的作用。教师可以在进行小结的时候检验学生的课堂学习成果,对课堂教学内容进行总结、升华,加深学生的印象。学习讲究温故而知新,课堂小结也是一种简单的温习,帮助学生回忆课堂上的重点内容。小结是课堂的重要组成部分,教师要引起足够的重视,认真设计小结部分。课堂小结不要总是一种固定的模式,要多加以创新,让学生每节课都有不同的感觉,产生更多的学习兴趣。

[关键词] 小学语文; 课堂小结; 教学

课堂小结作为语文课完整组成的一部分,却没有受到应有的重视,仅有很少的一部分教师会在自己的教学结束之时加上总结的部分。做事应该善始善终,既要做好课堂的导入,精心设计教学流程,又要在最后的几分钟为课堂画上一个完美的句号。不仅如此,课堂小结还可以为下一节课做铺垫,让学生产生好奇心,提前进行预习。小学生一般都没有自己总结学习内容的习惯,这方面的意识淡薄,所以需要教师帮助学生完成这一过程。在教师的带领下,全班学生一起归纳,会更加高效。

一、归纳总结课堂内容

课堂小结的基本作用就是归纳总结课堂内容,教师在进行小结的时候,不能忽视了它最核心的作用。语文知识点本就零散,相对于数学之类的知识结构比较松散,再加之小学生的学习习惯不是很好,容易遗漏课堂上讲解的内容,小结可以成为一个查漏补缺的机会。

归纳总结意味着小结是整节课的精华,教师站在一个更高的角度向学生的传授知识。如果缺少小结部分,课堂容易给人一种戛然而止的感觉,非常的突兀。一般教师在下课铃响起的时候结束课堂,有时候一篇课文只能讲解其中的一部分,如果在下节课全部讲解完成之后没有进行总结,学生会觉得两节课之间联系不强,有脱节的感觉。归纳总结不仅仅是对教学内容的一种概括,也是几节共同主题的课堂之间的粘合剂,提醒学生要联系前后。

比如课文《少年闰土》篇幅较长,一节课无法完成教学,需要分两道三节课进行讲解。在最后一节课的结尾,教师要带领学生回顾之前的教学内容,以免学生因为相隔时间较长,已经产生了一定的遗忘,难以理解课堂内容。利用课堂小结,让学生重新明确课堂重点,是一种简单易行的提高教学效果的做法。

二、小结形式的灵活多变

教师不能总能使用固定的课堂小结形式,一成不变地沿用之前的方法,只会获得越来越差的效果。课堂小结和其他教学部分的本质相同,都是课堂的一部分,需要不断地进行创新,根据实际情况,做出必要的改变。

有的教师喜欢在课堂小结的时候只做相同的事,仿佛是课堂的保留项目,毫无新意。不妨尝试多种形式的交替使用,让学生在课堂的最后有更多的学习兴趣。比如讲完了《金色的鱼钩》之后,教师通过随机提问的方式带领学生回顾课文的主要内容。这种做法胜在师生的互动性加强,学生必须在课堂上保持全神贯注,才能回答出教师的问题,保证了听课效率。在下节课《桥》

的小结时,采用教师出题,学生统一完成随堂练习。这样可以检查每一个学生的听课效率,督促学生认真听讲。以上只是两种比较简单的小结方法,更多优秀的教学手法需要教师自己进行探究。

不断地尝试,找到适合自己班学生的几种小结形式,交替着使用,让学生在每节课将要结束之前难以预料教师的结束方式,不得不在上课期间打起十二分的精神听讲,又能有效减轻重复的枯燥。

三、学生自己的课堂小结

课堂小结不是教师一个人的事,教师最好要求学生能够在课堂结束之后,自己也进行一番简单的总结。在初始阶段,学生不知道具体该怎么做,教师可以让学生模仿自己的课堂小结,告诉学生需要注意的方面。一段时间之后就让学生自己也要养成做课堂小结的习惯,独立完成课堂知识的梳理。

教师的总结是面向全班学生的,缺乏针对性,不可能适合每一个层次的学生。每个学生在学习中存在的问题都是不尽相同的,教师很难照顾到所有同学,所以学生自己做课堂小结非常有必要。而且学习本来就需要不断地巩固之前的知识,总结是学生必须掌握的学习方法。小学语文课堂的容量不大,学生需要整理的内容很有限,只需要掌握一定的技巧就能做好。教师不仅要带领学生在课堂的最后部分进行归纳总结,还要教给学生总结的方法。

课堂小结作为语文课的一部分,在小学的语文的教学中发挥巨大的作用。小学生很可能因为各种原因错过课堂上的某些内容,或者过快地遗忘,课堂小结可以很好地避免类似的问题。简单的回顾只需要短短几分钟时间,不会耽误正常的教学,却能收货明显的效果。语文教师应该反思自己在这方面的欠缺,尽早地在自己的教学中做好课堂小结。

结语

一个简明扼要的课堂小结,是一节优秀语文课必不可少的组成部分。我们称好的作文结尾为“豹尾”,简洁有力,语文课堂也应该如此,有一个令人印象深刻的结尾,同时又能发挥重要的作用。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.

[2]曾洁,余应源.“科学世界”语文教学科学化刍论[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2003(4).