

让生活实际问题走进小学数学课堂

谢宝兰

(江西赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 数学课堂到底是枯燥乏味的，还是生动有趣的？相信这个问题仍然困扰着许许多多的学生。那么，数学课堂原本的面貌是怎样的呢？毫无疑问，数学课堂原本的面貌应该是与生活紧密联系的，是具体可感的，是生动有趣的。但是，为什么有那么多的学生会对数学产生错误的看法，对数学学习提不起兴趣来呢？我想，回答这个问题其实是不难的。学生之所以会认为数学课堂是枯燥乏味的，最根本的原因其实在于我们的数学教师，在于我们的数学教师没有抓住数学课堂的本质，没有从学生的年龄阶段、心理特点出发，没有遵循教育学的基本原理。也正因为如此，我们的数学课堂没能很好地激发起学生的学习兴趣来，没能达到课堂教学的切实有效。因此，学生不喜欢数学课堂也就在情理之中了。作为小学数学教师，要注意经营好数学课堂，注意把生活与数学紧密联系起来，尽可能地把数学问题“生活化”。那么，如何才能做好数学问题的“生活化”呢？

【关键词】 小学数学；问题；生活化；探讨

一、联系生活实际，从身边发现数学问题

教师要联系生活实际，创设生活情境，为学生提供体验数学的机会，通过数学活动促进学生不断增强自信心，用所学知识解决生活中的实际问题，享受成功的喜悦，发展学生的创新思维。让学生在实践发现问题和提出问题，在实践活动中理解知识，掌握知识。例如教学长方形的周长，我充分引导学生抓住生活中的事物进行观察，我说：我们生活的周围无处不出现长方形图形，你能注意到哪些？你能否通过动手量出至少有三种以上长方形的周长？学生于是纷纷动手动脑、兴趣盎然。学生量出了数学课本、课桌、文具盒、黑板表面的周长，学生清晰地理解长方形周长的含义。这样用学生自己身边的事物呈现数学的教学内容，不仅增加教学数学的趣味性、现实性，使学生体验到数学知识与日常生活的密切联系，培养了学生喜爱、学好数学的情感，调动学生学习数学的积极性。

二、捕捉生活素材，激发学习兴趣

数学知识是抽象的，数学的学习是枯燥的。特别是学习计算，学生的情绪更低。为此结合教材特点、学生特点，以及学生的生活环境，让学生在情境中学习，在情境中掌握，是激发学生学习和求知欲的有效手段和方法。如教学“乘法口算”时，教学前，对校外的小商家进行调查，并选择合适的数据在教学中使用。上课时，老师问：“早上，你们喜欢吃哪家的早饭？吃什么？”讨论早饭的问题，学生兴趣很高，纷纷发言，有的说：“我喜欢吃好再来的包子。”老师出示调查数据：“早上，他家卖了56个，3元一个，你能算出他家收入多少钱吗？”学生不但列出算式，计算出得数，还给大家讲出他是怎样算的。就这样，学生在说笑、讨论、争论、商量中，不但学会了乘法口算，还对各家经营进行了评价，并提出有些食品怎样改进会更受欢迎等。这样的设计，引导学生在具体的生活背景材料中发现并提出有关数学问题，从而激发了学生的学习兴趣 and 求知欲望，使抽象的数学知识具有了丰富的实际生活的内容。

三、结合生活实际，提炼数学知识

数学的研究是来源于客观世界的。但生活中有的并不是一下子就可以找到数学的原型，这就需要教师善于从生活中去提炼数学知识，再回到书本上来。经常让学生联系生活学数学，引导学生用数学的眼光观察生活问题，不仅有利于培养学生用数学的眼光认识周围事物的习惯，而且有利于培养学生探索的意识。苏教版第六册有这样一道题：3个大筐可以装90千克苹果，2个小筐可以装50千克苹果。果园里采了400千克苹果，用哪一种筐装比较

合适？为什么？部分学生是这样解答的：先分别算出每个大筐、小筐各装多少千克。大筐 $90 \div 3 = 30$ （千克）；小筐 $50 \div 2 = 25$ （千克）。再经过试验发现： $400 \div 25 = 16$ （个），用16个小筐正好装完。因此，用小筐装比较合适。然而，有同学表示异议：大筐装也合适。 $400 \div 30 = 13$ （个）……10（千克）。这样只要14个大筐，用的筐数比小筐少。有学生附和，有学生反对。反对的理由是“用大筐装，有一个大筐装不满”，我说：“对，如果从正好装满的角度考虑，用小筐比较合适，如果从筐少的角度考虑，用大筐比较合适。”我话音刚落，又有同学站起来说：“也可以用13个大筐和一个小筐”。我立即肯定了这位同学提出的此种组合方案有新意，同时又提示：“问题是怎么问的——用哪一种筐装比较合适。”同学们认为只能用选用一种筐装。突然，又有同学倏地站起来：“问题换作，‘怎样装比较合适’会更好。”教材的问题源于生活，让学生从生活中感悟大胆地质疑，这不正是我们所向往的新课标的教学境界吗？

四、走进生活，让学生在实践中学以致用

数学知识本身来源于生活，并最终运用到生活中去，尤其是小学数学知识，基本在生活中都能找到原型。教师要教会学生把所学的知识应用到生活中，使他们能用数学的眼光去观察生活，去解决生活中的实际问题。学习小数的乘法计算时，让学生到商店去了解各类商品的价格，观察商品的标签，学生在实际的观察中，体会到日常生活离不开小数，小数就在我们身边，运用小数来解决生活实际问题。我就让他们算一算：一块面包1.20元，2块面包多少元？5块面包呢？……结果，这节课教学效果出奇得好，就连平时最不爱学习的学习困难生也对新知识产生了浓厚的兴趣，很轻松的接受了新知识。数学来源于生活而最终服务于生活，因此，在数学教学过程中，应该根据学生的学习特点和认知规律，将数学知识的学习和学生的生活实际密切地结合起来，那么数学知识的学习将不再枯燥乏味，学生学起来就会感到自然亲切。因此，在数学教学过程中，教师应该捕捉生活中的数学现象，融入到课堂教学中，把数学知识和学生生活结合起来。

参考文献

- [1] 贺斌.《课程教学研究》，2006年.第12期，总第154期
- [2] 潘海燕.《教育反思与案例及论文》，新华出版社，2011年5月第一版
- [3] 吴小燕.小学数学生活化教学的实践探索[J]上海教育科研，2005（12）