

小学语文教学中思想品德教育的渗透

李晓倩

(济南市花园小学 山东 济南 250014)

【摘要】随着教育事业的改革,小学语文教学中除了要掌握课程基础知识以外,更要发展思想品德教育策略。小学是孩子人生中成长的重要阶段,也是学生正确三观形成的基础阶段,因此,为了帮助小学生更好的成长,不走歪路,在小学阶段对其进行思想品德教育是非常有必要的。而小学语文教学是帮助学生积累语文素养、提高文化知识水平和综合素质的重要学科,因此,在小学语文教学过程中渗透思想品德教育也是顺理成章的。

【关键词】小学语文;教学;思想品德教育;渗透

引言

有德无才的学生是缺憾品,有才无德的学生是危险品。对于教师而言,不仅要培养有过硬的学习能力的学生,更重要的是要培养学生的内在人格和相关品格,从而使学生能够实现全面发展和成长,并真正懂得爱与关怀,给他们的人生发展打下一个正确、坚实的基础。

1 小学语文教学中整合思想品德教育的意义

小学语文是一门具有丰富题材的科目,在教学时需要教师能够通过有效的引导,以帮助学生加强基础知识的学习与积累,且能够结合相应的教学内容,以进一步深化教学,以达到思想品德教育的目标。从而使得学生在日后的学习过程当中,能够更加深入地学习,且能够有效提高学生的综合素质,以培养学生的语文核心素养。由于小学生的心理及生理特殊性,则要求教师能够结合相应的教学内容,以加强思想品德教育,进而帮助学生树立正确的人生观和价值观。同时,由于小学生活泼好动,在教学的过程当中很难加强对学生行为的约束,倘若教师强行地用规则来约束学生的行为,会严重挫伤学生学习的积极性,收到的效果可见一斑。倘若教师在正式上课时,能够借助相应的思想品德口号,以让学生能够学会控制自己的行为,遵守小学生日常规范,养成良好的学习习惯,以人文性的思想品德教育,帮助学生健康的学习和成长。

2 小学语文教学的思想品德渗透现状

(1) 教师不了解思想品德教育理念

当前大部分教师不能深入了解思想品德教育理念,根本没有全方位掌握语文教材思想品德教育的内涵,也并未深入研究,不利于思想品德教育的展开。与此同时,语文教师在教学中渗透思想品德只是停留在形式主义阶段,这直接会对学生的思想品德带来影响,并且会导致学生文化素质水平下降。

(2) 思想品德渗透内容脱离实际生活

小学语文教学要紧密结合实际生活,充分考虑学生的年龄特点,展开对应的教育。然而,目前学校中的思想品德渗透内容脱离实际生活,虽然有少部分教师认为需要联系实际,但是却无法采用正确的教学方式来展开思想品德渗透。

(3) 思想品德渗透的方法单一

小学语文教师在课堂当中利用讲授法展开对学生的思想品德渗透,教师以为此种教学方法较为简便,学生容易接纳,具有较高的教学效率,因此在大部分情况下都采用这个方法。可是并不是代表语文课堂只能应用讲授法这一种教学方式,每一种教学方法都具备其自身的优缺点,在利用教学方法过程中,教师一定要灵活运用,综合不同知识、不同情境来挑选适合的教学方式。

3 小学语文教学中思想品德渗透策略

3.1 深化教师思想品德教育理念

第一,教师需要加强自身修养,充分掌握新课标的要求,主动学习理论知识,树立起正确的教学观念,为顺利渗透思想品德做好思想准备工作。第二,学校要加强培训教师师德师风的力度,从多个方面来举办讲座,为教师提供外出进修学习的良好机会,激励教师主动参与到培训中来,营造出理想的沟通氛围,大大激起教师的参与积极性。第三,教师要带领学生增强道德修养,学生作为学习的主体,思想品德渗透经过自己的转化才可以发挥最大的作用。

3.2 注意将所学内容联系生活

教师应该注意要将理论和实践进行融合,没有实践的理论就是空中楼阁和隔靴搔痒。要想知道梨的味道,应该亲口尝。学生如果只听从教师的讲解,很难真正提升自我的道德素养,教师应该学会迁移自己的知识内容。例如在学习拾金不昧的相关课文时,教师可将现实生活中的真实案例介绍给学生,让学生感受到自己身边的人与事,并能够保证自己在日常生活中做到“拾金不昧”。

3.3 课内资源与网络资源结合

第一,教师要深入研究语文教材内容,挖掘出思想品德因子。语文教材当中包含非常多的思想品德因子,教师在原先的知识结构上不断对知识进行细化,把更多的思想品德因子归入到原先的知识结构中,将其当作小学语文教学活动的主要资源,当作是思想品德渗透的重要素材。伴随着新课程改革的逐渐深入,与传统的语文教材相比较,目前的语文教材更与时俱进,能够从日常生活当中的事情培养学生的语文素养,从而给思想品德渗透带来了良好的机会。第二,教师可以展开网络语文知识比赛,融入思想品德内容。通过网络知识比赛的方法,调动起学生的学习积极性。将微信为例,其已经成为当前小学生备受欢迎的网络社交软件,并且有许多学生已经具有微信平台建设的能力,通过展开网络语文知识比赛,发挥出学生的网络能力,加强学生的参与主动性,让学生可以在竞争当中一同学习语文知识,在这样的形式中渗透思想品德内容,加快了思想品德渗透的进程。

3.4 语文课外活动中思想品德渗透

课外活动是小学生们最喜爱的一个教学环节,小学生们天性爱玩,参与课外活动能让小学生们回归天真,自由自在的玩耍,激发出学生们参与的积极性,教师可以组织学生们课间组织拉歌比赛,学习部分积极向上、具有教育意义的歌曲,让学生们在娱乐的过程中受益匪浅。教师多带着学生们到野外踏青,多了解外面的世界,让学生们了解祖国山河的壮丽,开拓眼界,热爱自然。

3.5 持之以恒,积善成德

对小學生而言,重要的不是做一两件好事,而是能够将自我的善行保持下去,从而真正内化为自己的人格和美德,这种人格和美德会伴随着他们终身。教师要让学生懂得持之以恒的极端重要性,唯有真正做到持之以恒,才能真正形成自身的美德,而不是将一两件美好的行为作为应付教师的表面功夫。想要帮助学生提升其外在行为,教师首先要注意提升学生的内在人格,因为外因是通过内因的改变而起作用的。

4 结语

总而言之,小学语文教学中渗透思想品德教育,是一项必须但又非常具有挑战性的工作,对小学语文教师提出了更高的要求,不仅需要教材内容有着熟练的掌握,而且还要在教学过程中,寻找适合的方式,对学生进行思想品德渗透,让学生能够更好地接受这种教学方式,从而促进思想品德教育的效果和质量。

参考文献

- [1] 李惠媛.小学语文课堂如何渗透思想品德教学探究[J].教育现代化,2018,5(41):373-374.
- [2] 曹丰勋.论思想品德教育在小学语文教学中的渗透[J].西部素质教育,2017,3(02):42.