

新课改下小学数学教学中微课的巧用分析

孙雪

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 新课改的不断深入最大限度的推动了小学数学的创新与改革进程。在此情况之下,教师必须要对学生的学情进行全面的了解,立足于当下的数学课堂教学问题,对实际的教学资源进行优化整合,科学的将微课引入到课堂教学过程当中,循序渐进的开展数学课堂教学。这样才能全面提升学生的课堂参与度和整体教学效率。

【关键词】 新课改; 小学数学教学; 微课

受到应试教育理念和传统教学思想的影响,大部分教师习惯利用单一的方式进行课堂教学,这会严重的抑制学生的数学思维能力与核心素养的有效提高。在此情况之下,教师就必须要从学生的思维特性、个性特点、学习能力、兴趣爱好等入手来进行分析,充分的了解微课的特性和优势,根据教学大纲要求和学習需求进行微课视频的制作,以微课为切入点来引导学生进行深入的学习和探究。这样才能够全面提升小学数学微课教学的质量。

一、新课改下小学教学中的微课

微课是以信息技术为载体,具有教学时间较短、内容较少、资源容量较小的特点。需充分的考虑学生的思维特性和认知规律,有效的巧用结构化数字资源来呈现教学过程和学习内容,或向学生直观的展示数学拓展过程,使学生能够更加全面的掌握数学内容。

在进行微课制作时,教师要科学的进行符号、文字、颜色的选择,从学生的兴趣入手来引入一些多元化的微课资源。参考传统数学教学过程当中的教师点评、学生反馈、练习测试、教学反思、素材课件、教学设计等经验,对相关教学素材进行优化与整合,并充分的根据课前预习、课堂教学、课后复习等不同环节的要求,科学的进行微课视频的制作。教师需将微课视频的时间控制在10~15分钟左右,而在进行某一个知识点的详细分析和讲解时,也可制作3~5分钟左右的视频。微视频必须要充分的突出教学的中心和主题,巧用直观而简单的语言来进行相关知识的叙述。引导学生由浅入深、由易到难的进行推导和学习。也可以在充分的考虑学生的个体差异和理解能力之后,为学生设置具有层次性的微课视频内容,让学生有针对性的进行复习和练习。以便于使学生形成较为完善的小学数学知识体系。

二、新课改下小学数学教学微课的巧用方法

(一) 巧用微课, 引导预习

在以往的数学课堂教学过程当中,大部分的教师都是根据自身的教学经验和教学目标来进行课前预习任务的设计,但受到学生的学习能力和理解能力的限制,只有少部分学习成绩较为优秀的学生能够完成学习任务。而在引入微课教学之后,教师可以结合实际教学内容来进行多样化教学资源的筛选和整合,围绕某个知识点或某个问题,为学生设置课前预习微视频。可在微视频当中设计一些课前预习问题,从旧知识入手引导学生进行预习。也可引入一些学生喜欢的图片、动画、视频等的内容,以此来激发学生的兴趣和主动性。然后,引导学生根据微视频来进行预习和思考,尝试利用自己的方法来解决相应的问题。针对存在困惑和不理解的问题,可让学生将其记录下来,并在课堂上和教师进行讨论。

(二) 巧用微课, 加强教学

在课堂教学时,教师可以利用微课视频的方式来导入课堂,从而使学生快速的集中注意力听讲。而在具体教学时,教师可以为学生构建微课教学情境,结合学生的思维规律和学习特性来提出问题,让学生结合微课视频来进行分析和探究。而在进行具有一定复杂性和抽象性的知识点讲解时,可利用3~5分钟左右的微视频来引导学生进行学习,引导学生利用数学思维方法来进行分析,从而使学生对相关的知识点产生深刻的印象。

例如,在进行“条形统计图”的教学过程当中,教师可以利用多媒体教学设备向学生播放12月每日的天气变化情况的视频,让学生认真的观察雷阵雨、阵雨、多云、阴、晴等不同天气出现的次数,让学生尝试利用统计表的方式来进行统计,并进一步的导入条形统计图的教学。然后,教师在向学生呈现包括了统计表、象形图、条形统计图的微视频,让学生思考:“如何定义条形统计图?”、“上述的数据统计方式具有人的特点,哪种方法更加的科学合理?”、“条形统计图具有怎样的优势和特点?”,引导学生结合情境内容,进行有效的分析和对比,从而加深学生对条形统计图的认知。另外,教师也可以利用微视频向学生展示条形统计图的绘制过程,引导学生对构成条形统计图的要素进行分析,并在课堂上进行绘制练习。也可以让学生自主的选择自己感兴趣的数据,利用条形统计图来对相关的数据进行统计。

(三) 巧用微课, 查缺补漏

通常情况下,大部分教师在完成教学之后,会花费3~4分钟左右的时间来进行本章节知识的梳理和总结。但受到课时的限制,教师只能根据全班学生的综合水平来进行讲解,并不能够对每一个学生进行针对性指导,往往难以解决不同层次学生过程中存在的问题。而在课后,学生缺乏和教师沟通交流的机会,这将会使学生的数学问题越积越多。此时,教师就可以充分的参考成功的微课教学案例和经验,对实际的课程教学内容进行总结,选择重难点知识或知识模糊点,将其融入微视频当中。也可以将学生易错的题目进行整合,在微视频当中进行系统的解决分析和总结。然后,利用QQ群、微信、微博、App等的方式来推送给每个学生,学生能够随时随地的利用相关设备来进行下载,科学的利用碎片化的时间来进行课后复习。也可以让学生有针对性的进行知识微视频的观看,并根据自己的知识掌握程度来进行反复的练习,从而更好的完成查缺补漏。

结束语

微课应用到小学数学教学中,调动学习兴趣,激活小学生的思维,锻炼其各方面的能力。

总而言之,在新课改的背景之下,教师必须要及时的树立全新的微课教学思想。以学生为教学的主体,参考国内外成功的教学案例,科学的制定适合当下小学数学教学的微课教学方案,为后续的课堂教学指明方向。在这过程当中,教师可巧用微课的优势来引导学生进行自主学习。在课堂当中巧用微课视频引导学生进行探究,或结合学生的个体差异和学习能力,巧妙地巧用微课来引导学生进行知识梳理和自主复习。这样不仅能够全面提升学生的数学能力与素养,同时也能够为小学数学微课教学的全面开展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 苏斌. 新课改下小学数学教学中微课的巧用分析[J]. 课程教育研究, 2019(51): 9-10.
- [2] 于剑文. 小学数学微课教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 68-69.
- [3] 卢柏琴. 新课改下小学数学教学中微课的巧用分析[J]. 中国校外教育, 2019(27): 123.