

巧用有效教学手段，提高小学数学课堂质量

关洁

(抚顺市新宾县永陵满族小学 辽宁 抚顺 113206)

【摘要】在小学数学新课程改革这一教育理论指导下，本人一直在实践中思考、探索，以期取得良好的小学数学课堂教学效果。在教学中，要想达到以提高小学生数学学习质量这一明确目的，单纯的只要求教师改进或是提高学科教学水平，而不注意改善师生关系、认清教学是以学生为主体、充分调动学生学习兴趣等教学方式方法都是不能实现的，这就要求教师和学生要充分发挥各自的作用：教师为主导，学生为主体。建立和谐师生关系，合理利用教材，巧用教学设备，以提高学生对数学学习的主动性，从而提高小学数学课堂教学质量。

【关键词】小学数学；课堂教学；提高质量

传统的小学数学课堂教学模式已经使原本就注意力集中时间相对较短的小学生感到枯燥乏味了，大部分学生正在逐渐对数学课堂上所教授的数学知识失去了学习兴趣，从而就导致了课堂学习质量欠佳。这是所有一线教师面临的课堂教学困境。本人作为一名小学数学教师，一直正致力于使自己的数学课堂摆脱这一教学困境。

一、建立和谐良好的师生关系

良好和谐的师生关系可以为小学生创造出一个轻松快乐的学习环境，在这种快乐的学习环境下学生不会感到来自教师的教学压力，从而学习起来也就倍感轻松。经研究表明，小学生能在轻松快乐的环境下学习，其学习质量也会有明显的提升。这就需要教师能够及时更新教育观念、调整心态，放弃传统教师一言堂的教学观念，并有积极培养自己乐观豁达的心态，加强自身师德修养，树立起一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生的教育新思想。教师在日常工作中还要真诚的关心爱护和帮助每一位小学生，与每一位小学生进行平等的交流与沟通，在交流与沟通中来进了解，增进感情。在教学中，教师还要充分关注他们的日常课堂表现、赞扬他们的想法、重视他们的问题、接收他们提出的意见，对每一位学生提出的有价值的问题，教师都要及时引导小学生解决问题，提高小学生分析解决问题的能力，所做的一切都是有利的营造一种民主、平等、和谐的氛围，有利于让小学生以一种轻松快乐、自由的心情投入到学习当中去，消除小学生对数学学习的畏惧心理，不断激发小学生学习的热情。

二、充分发挥学生为主体教师为主导的作用，提高数学课堂质量

小学生是数学学习的主体这事实永不改变，教师要围绕着小学生的展开教学，在这一教学过程中，自始至终都要让学生唱主角，使小学生变被动学习为主动学习，让小学生成为真正的学习主人，教师成为学习的领路人。针对小学数学的枯燥性和乏味性，教师可以通过创设情境，设置悬念，唤起小学生的求知欲，以培养小学生学习兴趣，激发小学生智慧的火花，开启小学生思维的闸门，培养小学生的创新意识，促使小学生进行主动积极的思考，促使小学生更好地挖掘自己的潜能，变“要我学”为“我要学”，以达到掌握小学数学知识的目的，从而提高课堂质量。

三、合理运用教材，从而提高课堂质量

数学来源于生活，生活中又充满着数学。在小数学教学中，我们要紧密联系小学生的生活实际，在现实生活中寻找数学题材，让教学贴近我们的日常生活，让小学生在生活中看到数学，感受到数学。从而使小学生不再觉得数学是高不可攀，不再觉得数学是脱离生活的海市蜃楼，数学教育是要每位小学生都必须获得的基本知识和技能，把生活中的题材引入学习数学的大课堂中。

四、正确利用小组合作学习，提高数学课堂质量

小组合作学习是指小学生在小组中为了完成共同的学习任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作学习体现了新课程的理念。在教学过程中不能什么都是小组合作学习，要根据学生和教学的需要而组织进行。内容简单的不用小组合作学习，内容较难的先要给学生留有独立思考的时间，再组织小组合作。这样，每个人都有思维上的参与，实现人人学数学。在组织小组合作学习中，教师第一步要做的就是制定相应的规则。合作学习的关键是教师要科学组建学习小组，即要遵循“组间同质、组内异质”的原则。根据学生的学习能力、性格爱好、成绩等进行分组，让不同特质、不同层次的学生优化组合。小组合作学习就是以培养学生合作意识、合作能力为目标的。如在教《应用题的练习》时要求四人学生小组自主分工：一是把应用题拼组完整，二是读题，三是写出算式，四是说出解题思路。在反馈过程中，证明学生自己能做出优势互补的合理的安排。动手能力强的拼，朗读水平高的读，书写能力强的写，条理清晰地说。小组合作的实效性得以彰显，使大家都得到了锻炼并发挥了自身的长处，从而提高课堂质量。

五、巧用多媒体课件，提高课堂教学质量

多媒体课件具有文字、图片、动画、声音、图象等直观媒体信息可同步的优点。在同一屏幕上同时可显示相关的文本、图象和动画，这是其它教学媒体无法达到的。比如在教学“圆的认识”这一课，导入新课时利用多媒体课件出示自行车、摩托车和汽车的图片，让学生仔细观察它们的车轮形状，用放大的方式给出特写，指出它们都是圆形的。在教学画圆的步骤和过程时，多媒体课件出示在屏幕上的显示逼真，色彩鲜艳的图象，实践证明确实有助于提高和巩固学生的学习兴趣，激发他们强烈的求知欲，这一问题激起学生浓厚的学习兴趣，充满了探究的欲望，学习的积极性大大提高。增强了学生学习数学的积极性和主动性。

总之，提高小学数学课堂教学质量应该是合理利用教材、优化教学过程、建立良好和谐的师生关系等众多方面的有机组合。提高数学课堂教学质量，要研究的方面还很多，但最关键的还是教师，教师的基本素质、教学水平与课堂教学质量的提高有着直接的关系。本人作为一线小学数学教师，一定要坚持不断地更新教学观念，提高自身业务水平，勇于实践、创新，为了小学生的发展前途，踏踏实实地上好每一节小学数学课。

参考文献

- [1]李进，新课程理念下数学有效教学的几点思考[J]，科学大众，2015（01）。
- [2]武志强，小学数学教学构建小组合作学习课堂模式初探[J]，现代教育教学探索，2011（12）。
- [3]黄龙，试论提高小学数学教学质量的有效途径[J]，数学学习与研究，2015（06）。