

幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究

区冠云

(广东省云浮市郁南县永红幼儿园 广东 云浮 527199)

[摘要] 现在人们最关注的是下一代教育,特别是学前教育,人才培养对国家发展是非常重要的。我国正在逐步把重点放在学前儿童教育上,儿童学习新事物的能力比较强,容易接受新事物,因此学前教育在整体教育中极其重要。本文主要介绍幼儿学前教育过程中遇到的问题,进而制定有效的对策,提出以下内容,希望能够为同行业工作人员提供相应的参考价值。

[关键词] 学前教育; 问题对策; 研究策略

一、现代化视角的幼儿学前教育的基本要素

(一) 教育者

在现代幼儿学前教育中,凡是对受教育者在知识技能、智力、体力、思想品德等方面起到教育影响作用的人,都可称为学前教育的教育者。教育者具有以下基本特征:

1. 主动性

在现代幼儿学前教育过程中,侧重培养幼儿自身的发展能力,强调幼儿通过与教学材料、学习玩具之间的互动来学习,需要教育者为幼儿主动提供适合其发展的学习环境,幼儿通过自由活动促进自身发展。

2. 目的性

在现代幼儿学前教育中,教育活动带有鲜明的目的性,能够保证幼儿的保育教育能与学前教育紧密结合,实现幼儿德、智、体、美诸方面的全面发展。

3. 社会性

教育的最终目的是要为社会培养人才,培养适合社会发展的劳动力,使年轻一代能够顺利生活和参加社会生产劳动。学前教育是现代国民教育体系的基础,是实现幼儿全面发展的前提,对提高年轻一代的综合素质发挥着不可或缺的重要作用。

(二) 受教育者

1. 幼儿教育的对象

现代学前教育的受教育对象已经不局限于在幼儿学校接受教育的3—6岁幼儿,只要在家庭环境、社会第三方教育机构接受学前教育的幼儿,都被纳入到教育对象的范畴。在年龄界定上,有0—6岁幼儿和3—6岁幼儿的学前教育划分,限于论文篇幅的限制,本论文着重研究针对3—6周岁幼儿实施的学前教育。

2. 学习的主体

学前教育的学习主体有广义和狭义之分,广义的学习主体包括幼儿的身体成长、学习认知、学习情感、思想品质、个体性格、社会行为等学习主体内容,而狭义的学习主体主要指学前教育工作者集合相关教育资源,针对3—6岁适龄儿童所开展的学前教育,所开展的教学活动具有显著的目的性、计划性和针对性。

二、幼儿学前教育中存在的问题

(一) 家长重视程度不够

随着国民生活水平的提高,家长对幼儿的学前教育投资力度越来越大,但是“肯花钱”是一方面,真正将幼儿的学前教育重视起,“肯花时间”在这上面的家长又有多少呢?在幼儿园内,更普遍的一种现象是学校有培训、有活动,家长都愿意报名让孩子参与,但是孩子参与过程,却鲜有家长了解。从另一方面,我们也可以看到类似问题存在,接送孩子、陪孩子参加活动大部分是家里老人,他们因为年纪过大,往往只能起到“陪伴”作用,而不能“共同成长”,去分享、经历孩子所发生的一切,而这部分若换作父母参与,对孩子的成长教育有着非常重要的意义。

(二) 教育体系和教育模式缺陷

在教育层面,可以从两方面分析,一方面是教育体系的问题。我们都知道九年义务教育,它涵盖小学教育和初级中学教育,却唯独缺失幼儿学前教育。可以看出,我国公立幼儿园比较少,私立幼儿园泛滥,而私立学校高昂的学费让一些贫困家庭望而却步。另一方面是教育模式的问题,幼儿教育区别大龄儿童教育、青少年教育、成人教育等,幼儿接受能力、理解能力都处于一个待开发阶段,传统的教学更注重教学知识成果,而轻视幼儿潜力开发,极度限制了幼儿身心发展与思维模式的开拓。

(三) 幼儿教师缺乏专业性

幼儿的学前教育对教师的知识水平不做较高要求,但这并不代表幼儿教师门槛相对降低。幼儿教师缺乏专业性,从近年来新闻频频爆出的“幼儿园虐童事件”就可以看出,一些教师在教学中不能把自己和学生放在一个平等的位置,没有表现出十分充沛的教学热情,在引导幼儿学习时缺乏耐心,对于幼儿教师自身的教学事业,以及幼儿的发展都十分不利。

三、幼儿学前教育常见问题解决策略

(一) 创新幼儿教育教学模式

幼儿智力提升是家长非常注重的,部分家长会在孩子长大后通过食疗、智力开发、补习班等方式开发智力,殊不知塑造孩子智力发育的黄金期恰恰是学前教育。通常该阶段孩子想象力、创造力、模仿力、接受能力都非常高,有着极具价值的开发空间。因此,教师在教学方法上一定要充分考虑到这些因素,不能采用“漏斗式”的教学方式,单一的让幼儿跟读、背诵,而是应该将创新的、趣味性的方法运用到教学中去,并重视幼儿天性发展,重视幼儿个性差异,观察每个孩子的兴趣爱好与能力特长,然后启发他们去探索、去学习。例如,孩子在画天空时,教师不应限定蓝色代表天空色,红色代表太阳,白色代表云朵,应该让幼儿自由表达,充分发挥想象空间,观察孩子眼中的天空色彩,可以从画作中来判断孩子的心理特征及变化,同时,对于孩子绘画作品中表达的不同观点应给予尊重及赞扬。

(二) 家庭与幼儿园双方加强联系

由于家长与学校沟通较少,家庭教育理念与学校教育方式存在一定差异,从而导致教学不统一,致使孩子对当前所接受的教育理念产生迷茫和不坚定心理。因此,家长对幼儿的学习情况多给予关心和包容,加强与园区交流。例如,为了将家庭与学校教育模式紧密相连,让幼儿学习更加统一完整,教师可以开展相关主题性活动。比如,在讲解动物习性特点时,可以让家长参与其中,家长可以通过声音、行为等方式模拟某种动物,加深幼儿对动物的印象,同时幼儿园通过这类活动形式,向家长传递教学观念,致使双方达成教学统一。

(三) 教师树立平等的教学观念

在传统教学模式中,教师往往是“上位者”,在学校拥有绝对权威,学生要“尊师重教”、对教师要绝对服从,在学校不能太过个性化,否则将被“严惩”。幼儿处在一个认识世界的阶段,幼儿园是他们步入的第一个“小社会”,也是他们探索与他人相处交流的萌芽阶段。教师应该将自己与幼儿放在一个平等位置,采用交朋友的方式与幼儿相处,让幼儿在一个更为自由的环境中自我表达,也不会惧怕“犯错”,有利于幼儿个性化发展。比如,在幼儿园活动课的时候,教师可以把自己设定成一个“参与者”,而不是“裁判”。

结束语

综上所述,幼儿学前教育的确存在部分诟病,当然这些问题并不是单方面造成的,一方面需要提高教师工作热情和专业性,另一方面也需要家长加以重视,应充分认识到问题所在,承担起自己的责任。这样才能为幼儿营造良好的学习成长环境,推进幼儿教育事业的进步与发展。

参考文献

- [1]郭淑珍. 幼儿教育教学中的常见问题及对策[J]. 甘肃教育, 2019(13): 137.
- [2]林雪. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 数码设计, 2017, 6(11): 260-261.