

小学语文基础知识教学探究

文亚云

(樟树市药都小学 江西 樟树 331200)

【摘要】小学语文教育是我国义务教育的重要阶段和重要课程,而基础知识教学更是重中之重,要想提高其教学质量,教师就要改变自己的教学理念,注重发挥学生的主体地位,根据其阶段性年龄特征采取多元化的教学方式,从而激发学生的学习积极性和好奇心,另外还要注重学生学习习惯的培养,养成课前预习、课中认真学习、课后复习的习惯。

【关键词】小学语文;基础知识教学

语文教学是我国九年义务教育的重要课程和必修课程,也是其他学科教育的基础,也是弘扬我国传统文化的必须课程,掌握扎实的小学语文知识,不仅可以提高小学生的理解能力和与人沟通的表达能力,而且对未来构建有效的知识框架有重要的地基作用,尤其是小学语文的基础知识掌握又是重中之重,小学语文基础知识主要包括小学生的汉语拼音、生字、语句和一定量的古诗词的掌握,以及小学生的阅读能力、对一些简单文章的理解能力和一定的写作能力。

1 注重对老师的再教育,改变教学理念

我国建国初期错误地保留了国外的填鸭式教学理念,这种理念强调课堂上教师在教学过程中占绝对的主体地位,教学形式完全按照老师的意愿进行,老师只需要按照教学的要求把所学习的知识讲述给学生,至于学生有没有理解,能不能转化为自己的知识则不需要过分在乎,反过来学生则把这种形式的学习当作是一种任务,只要自己死记硬背,完成任务即可。这种教学理念忽视了在教学过程中学生的主体地位,忽视了学生在教学过程中的参与度,从而不能有效地带动他们的学习积极性,因此,要想更好地完成学习任务,老师必须转变教学理念,重视学生的主体地位,在教学过程中多站在学生的角度思考如何组织教学语言、如何更好地进行表达才能让学生真正地理解这一古诗词的涵义,在教学过程中多运用场景教学方式、生活化教学理念等新课改背景下的创新型理念。

语文教学与其他学科教学不同,其涉及的知识面和知识量相对其他学科更多,语文老师要保证自己在学习过程中的角色,既是一个传道授业解惑的老师,帮助学生建立自己的知识框架和体系,也是一个学习者,要孜孜不倦地研读相关古诗词的背景、了解文章的构思、表达的情感和语言特点,认真思索在课堂上用何总教学语言来表达应有的知识内容。同时由于小学语文课堂涉及的知识众多,既有口语课程,又包含阅读课程等,作为一名语文教师,要结合每一种教学内容的教学目标,进行课堂上的讲解过程和讲解目标设计,例如在口语课程上就要根据学生的阶段性年龄特征,把学生放在第一位,注意选择学生们感兴趣的话题,在课堂上要营造出一种轻松、和谐和民主的氛围,只有这样才能真正地达到口语交流的目的,从而实现课程目标。

2 多元化教学方法,提高学习积极性

在现代教学中,老师与学生作为师生互动关系的两个主体,在教学活动中是一种平等的关系。老师要充分考虑小学生的实际情况和性格特征,让其主动的参与到教学活动中,调动学生的积极性,老师要在活动过程中扮演引导者和观察者的角色,引导学生更好地用所学习的词语和句子表达自己的情感,观察每个学生在课堂学习中的状态,并做好记录,与家长进行及时沟通,为挖掘学生自我特色,从而进行个性教育做好基础。

在正确的教学理念的引导下,教师也要注重运用合理的教学方法,不能再按照过去照本选课的课本讲述方法,而是要运用有趣的、生动的甚至具有娱乐性的教学语言去表述相关的文章内涵,此外随着互联网技术的普及,老师可以借助多媒体途径,在教学过程中用更生动的视频和图片等形式来进行讲解。

此外,小学阶段涉及的年龄段相对比较广泛从7岁到13岁之间,而7岁的孩子和13岁的小学生在心智发育程度、语言的表达

能力和理解能力上都存在很大差异,老师要根据学生的阶段性年龄特征选取适合的教学方式。例如针对小学一、二年级的学生,语文老师讲解汉语拼音的基础知识的时候,可以引入分组讲解的情景教学模式,把学生分为两组,一组准备图片,一组进行发音,然后再进行交换,在这个过程中不仅可以激发学生学习的积极性和好奇心,而且通过这种方式可以增强学生之间、学生与老师之间的交流,对于培养学生的人际关系和自信心都有很好的作用。而对于高年级的学生这种教学方式可能会显得小儿科,那么在学习中运用生活化教学方式,在语文作文教学中要注重语文学习与学生生活的结合,在出作文题目的时候选择学生比较关注的话题,从而能够让他们知道语文学习的重要性,语文学习不是纸上谈兵,而是可以实实在在地运用到生活中,可以用来表达自己内心真实的情感。

3 注重培养学生良好学习习惯

小学语文基础教学最重要的是培养学生良好的生活学习习惯和一种遇到问题、解决问题的思维习惯,这种习惯会影响他们的一生,良好的阅读习惯有利于培养他们未来的学习型思维,而遇到问题解决问题的思维习惯则是未来他们遇到困难时候能够勇往直前、不畏艰辛的态度,这些在他们未来的人生中都不可或缺。

培养孩子的学习习惯主要体现在三个方面:课堂前的阅读习惯、课堂上的认真学习习惯和课后的复习习惯。课前预习习惯,可以提高学生的学习效率,能够更好地理解课堂上老师所讲解的知识,在一节课程开始的时候,老师可以根据该节课程的内容安排相关的学习知识,在这个过程中,老师可以借助相关的网络材料来激发学生的课前预习积极性,这种课前预习的习惯,在未来学生走上工作岗位后,可以帮助他们在处理事情上实现事半功倍的效果。课堂上专注的学习习惯则是保证学习质量,完成学习目标的有效途径,为了在课堂的45分钟上真正地吸引学生的注意力,老师可以借助学习道具、多媒体教学等方式进行课堂学习,这种学习的专注力可以很好地培养提高其做事情的专注度和耐心。此外,还要注重学生课后复习的习惯。课后作业是很好的温故课堂知识的途径,小学语文教育并不像大家想象的只适合课堂教育,要想实现其真正的培养学生阅读习惯,课后必须加强学生课外教材的学习,让教学真正实现学以致用的学习目的。

4 小结

小学语文基础教学是语文学习的基础阶段,也是关键阶段,扎实的学习基础为学生下一阶段的学习奠定良好基础,要想提高小学语文基础教学质量,老师就要转变自身的教学理念,以学生为主体,在教学过程中要注重学生的参与度,根据学生的阶段性年龄特征运用多元化的教学方式,为我国九年义务教育奠定基础。

参考文献

- [1]陈鑫莉.小学语文基础知识的教学及拓展训练[J].语文学刊,2005(14):28-30.
- [2]吴建国.浅谈如何搞好小学语文基础知识教学[J].课程教育研究,2016(24):103-104.
- [3]江俊莹.新课改背景下小学语文课堂教学语言的转变[J].中国高新区,2018(14):128.