

提高小学语文写作教学的有效方法

黄明艳

(广西钦州市钦南区康熙岭镇长坡小学 广西 钦州 535012)

[摘要] 小学语文教育帮助学生打好汉语基础,是学生日后学习一切知识的奠基石。在小学语文课程中,由于小学生感知力和领悟力较差,写作教学一直是难以突破的难点。目前,小学语文写作教学迫切需提高,本文将具体探究提高教学的有效方法。

[关键词] 小学语文;写作教学;有效方法

引言

写作对语文课程的重要性不言而喻,如何有效的在小学语文课程中开展写作教学有着积极的研讨价值。在实际的写作教学中,目前的教学方式存在诸多不足。创新教学策略,提高教学有效性已成为当前小学写作教学提升的迫切需求。

1 目前小学语文写作教学授课方式的缺陷

当前小学语文写作教学仍然没有摆脱应试教育的影响,教师在实际教学中片面地以分数为导向,过度强调了技巧和模版的重要性,忽略了写作需要兴趣的培养、素材的积累和对生活的观察。在教师培养学生写作能力的过程中,教师还存在着不重视系统性的训练,追求写作速成的问题。在写作教学上急功近利的教师往往不会以兴趣为引导,耐心教学生观察生活,取而代之的是习惯性地漠视学生内心的追求和爱好,以单一的教学方式、散乱无章的教学计划来直接让学生学写空话、套话^[1]。这些消极因素导致了多数学生习惯性地依靠模板来进行写作,写出的作文自然的通篇废话、内容无味,缺乏一个小学生应该具备的童趣和天真。作文拿不到高分事小,若学生因此丧失了对写作的兴趣和信心从而对其一生造成长远的消极影响才是真正的大事。

2 改进写作教学的有效策略

在学习过程中,教师是领路人的角色,只能起到在指引方向的作用,至于学习路上怎么走、走多快、走多远这些问题通通都不是教师能决定的。因此,无论什么学科的教学,其最高效的教学策略永远都是教师通过适当的教学方式激发出学生的能动性^[2],写作也是如此。

2.1 通过提问激发写作兴趣,借助课文指导学生仿写

小学语文课文中既有图画又有文字,色彩鲜艳的图画总是更容易吸引学生的目光,再加上几段生动形象的文字作为说明,营造出一种轻松有趣的阅读氛围,此时,教师借助阅读内容,有目的地进行提问,学生会更能体会写作的乐趣。例如:在《雪地里的小画家》一文中,作者一边描绘大雪纷纷的美景,一边将各种动物在雪地里踩出的脚印比作是动物在雪地上作画。优美的图画和童稚的语言双管齐下,一幅雪如柳絮飘,动物撒欢跑的动态雪景图跃然纸上。课文看完之后,教师可以引导学生思考,为什么每种动物画的画都不一样呢?如果小猫和小牛也在雪地上,他们会画出怎样的画呢?如果同学们去到雪地里,想画些什么呢?一连串启发式提问的抛出,可以指明写作方向,激发学生写作兴趣。同时,教师还应意识到小学课文不仅是训练学生阅读能力的利器,是训练学生仿写能力的良好素材。例如,在《植物妈妈有办法》一文中,作者从三个拟人化的角度将蒲公英、苍耳和豌豆传播种子的生命过程刻画得生动形象,便于孩子理解。学完这篇课文以后,教师可以引导学生思考生活中还有哪些机智的植物妈妈,她们又有哪些聪明的办法。鉴于小学生生活经验有限,教师可以先给孩子科普一下常见的植物传播种子的方式,再让学生仿照课文,这样便能降低难度。例如,椰子的种子靠水传播,教师可以引导学生将椰果比喻成椰子妈妈为孩子准备的船;樱桃等水

果通过鸟类、猴子的粪便传播,那这类种子的坚硬得让动物的胃都不能消化的外壳,便是植物妈妈为种子准备的盔甲。有了教师传授的生活经验作支撑,学生的写作便会更加言之有物。

2.2 教会学生观察生活,避免写作无话可说

细腻的写作离不开细致的观察,因而学生的观察力在一定程度上会影响写作质量^[3]。要培养学生的观察力,首先,老师要让学生知道正确的观察都是有目的性的观察,盲目的观察使人注意力分散,无法记住事物的细节,也白白的耗费了时间,而有目标的观察则是主次之分的,最好还需要有一个可以对比的事物。为做到这一点,教师可以在观察教学时带上一根黄瓜和一根苦瓜作为教具,通过比较黄瓜与苦瓜之间的不同之处与相同之处,来带领学生有意识地观察身边的事物。其次,教师要教会学生按照顺序去观察事物,可以是空间顺序,例如黄瓜从上到下怎么去描述、从左至右又有什么特征;也可以是时间顺序,例如黄瓜从花苞到果实的发育过程怎么去记录。最后,老师应该带领学生分主次的去观察几个事物的集合,教师要帮助学生明白在面对若干个组合在一起的事物时,均分注意力去观察它们就等于没有抓住整体的重点所在,此时的观察看似面面俱到,实则散乱粗糙。只有改变了这种没有针对性的观察方式,才能让学生的写作避免流于流水账的形式。

2.3 鼓励学生阅读,积累优美词句

在语文的教学中,读写向来不分家,而读后感就是连接阅读与写作的桥梁。教师在鼓励学生广泛阅读之外,还需鼓励学生将对文章理解和感悟记录下来,将由文章联想到的生活素材记录下来,这样才能丰富学生的写作资源、有效训练学生的写作水平。如果学生在阅读每篇文章的时候都能学到一些东西,那这些积累起来便是对语文学学习最好的助力。同时,写好文章还需要学生有意识的记录阅读中的好词好句,并将这些应用于写作中,才能美化自己的写作语言。因此,教师要引导学生在日常的阅读中去发掘和收藏好的词句,名言,故事等,这样学生才能在写作的时候才思泉涌。

结语

语文教师在教学时多思考、多总结就会发现提高小学语文写作教学的有效方法有很多,本文认为,不管教学方法如何变化,兴趣、观察与积累都是提高小学生写作的关键因素。因此,各位教师应在实际语文写作教学中结合各自班级的情况科学分配在三个因素上的花费的教学时间,以期获得最具性价比的教学效果。

参考文献

- [1]魏姗姗.分类寻章 因材施教——小学语文作文指导策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):145.
- [2]袁媛.提高小学语文课堂写作教学效率的几点建议[J].中国校外教育,2019(19):138-139.
- [3]党元香.浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J].中国校外教育,2019(04):113-114.