

浅谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导

杨井波

(黑龙江省讷河市拉哈镇第一小学 黑龙江 讷河 161342)

[摘要] 对于小学阶段的学生们来说,兴趣对于学习的整体效果有着不容忽视的影响,因为小学阶段的学生们受到自身年龄段的影响,心智还没有成熟,主动学习的能力较差,正因如此在实际开展课堂教学工作的过程中,教师必须要有的目的地培养学生们的学习兴趣,通过这样的方式引导学生们养成主动学习的态度,保证教学目标能够顺利地实现,本文就针对这一问题进行了分析与研究,提出了小学阶段体育学科教学兴趣培养的几点方法,希望能够为教育事业做出贡献。

[关键词] 小学体育; 兴趣培养; 教学改革

一、引言

随着经济的发展,学生享受的教育资源也越来越好,但同时学生的身体状况却越来越差,究其原因有很多,但归根结底还是学生没有强烈稳定的体育运动的兴趣。学生不喜欢运动不能单单把原因归结为物质水平的提高,而是应更多的从体育教育本身找原因。经过教学实践和国情分析,笔者认为在实际教学中必须让学生养成体育运动的兴趣,以兴趣带动学生参与体育活动的积极性,提高学生的身体素质。

二、当前小学阶段体育学科教学工作存在的不足之处分析

(一) 没有重视学生在学习中的主体地位

我们国家的教育在过去一直受到应试教育的影响,使得学生们在发展的过程中存在不足,而在当前新一轮基础教育课程改革的影响之下,素质教育受到全社会的高度重视,但是在这样的背景之下还是有一部分学校依然在运用过去很长一段时间所应用的错误教学方式,在实际进行课堂教学工作的过程中并没有以学生作为学习的主体,始终都是教师完全主导着教学工作,没有照顾到学生们的实际需要以及各个年龄段在接受能力方面的差异,仅仅是将课程中需要学生们掌握的知识一味地灌输到学生头脑中,最终让学生认为学习体育学科是十分痛苦的,最终讨厌体育学科,讨厌体育运动,这对于学生们一生的发展都是有较为严重的负面影响的,直接影响到学生的全面发展。

(二) 教学方法缺少多元化的特点,学生无法积极参与进教学活动之中

有一部分体育教师错误的以为,体育课程就是让学生进行放松,在课堂教学中没有必要进行理论知识的教学,只要让学生们放松一下就够了,不会影响到学生们未来的发展,这是十分严重的问题。这就直接导致教师在教学过程中缺少教学的思路,想到什么就直接灌输给学生,直接影响到学生们对于体育学科学习的兴趣,影响到学生未来的发展。

三、小学阶段体育学科教学过程中对学生兴趣的培养以及疏导方案分析

(一) 对传统的教学方法进行优化和创新,有效调动起学生们的学习兴趣

想要确实有效地将学生们对体育运动的兴趣调动起来,那么在体育课程的课堂教学过程中教师必修要重点注意课程的设计工作,确保课程的设计与小学各个年级学生年龄段的心理需要相符合。体育教师们实际开展课堂教学工作的过程中可以对传统的课堂教学方式进行优化与创新,将当下流行的趣味游戏融入到课程中活动内容的一部分,通过这样的方式能够保证学生们在参与到课程活动之中来的同时掌握更多的体育学科知识,亲身体会到体育运动带给自己的快乐,在此基础之上就能够对体育这门课程产生积极学习的情感,逐渐地爱上体育运动。在教学的具体方法方面必须要有足够的创新思维,教师在准备课程的过程中应该不断提升自身的创新思维,在小学生们可以接受的范围内不断变换活动的具体方式,使学生们每一节课都能够满怀期待地融入到课程活动之中来。教师在准备课程活动的时候,需要对体育教材以及教学大纲之中的具体要求进行全方面的分析,与教师之间进行相

互交流,在此基础之上进行课程活动的设计能够赋予活动更高的生命力。

(二) 教师要与学生之间构建和谐的相互关系,带动学生们对体育产生更高的兴趣

由于小学阶段的学生们受到年龄段的影响,在学习的过程中学习的积极性在一定程度上是受到其自身主观影响的,可以说学生如果真心喜爱某个教师,那么就更加容易喜欢上这门课程。正因如此,如果想要更加进一步地帮助学生们养成对体育学科的学习兴趣,那么教师就一定要努力与学生之间产生和谐的相互关系,积极地活跃课堂教学的整体气氛,并且给予学生们足够的尊重,使学生成为课堂教学行为的主体建立起公平民主的师生关系。教师对于学生一定要从内心出发,关注每一位学生,以长远的眼光来考虑学生们未来的发展,在此基础之上安排相应的课堂教学活动,通过这种方式来引导学生们不断提升学习的积极性。

除此以外,在培养学生们学习体育学科的兴趣这一方面,教师必须要注意的一点那就是一定要与学生自身的特点相符合,而如果想要全方位地掌握学生们的特点,那么教师就一定要和学生之间有效地建立起和谐的相互关系,只有在轻松快乐的整体范围影响下学习,学生们才能够将自身的特点最为全面的展现出来,教师就能够更加深入地观察学生们各个方面的特点,对每一位学生的特征深入了解以后,以此为基础针对性地制定出课堂教学的具体方案。因为小学阶段的学生们学习以及接受知识的能力相对较差一些,在学习体育学科的过程中,难点动作也是相对较多的,正因如此课堂学习时难免会出现错误,遇到这样的情况下,教师一定要给予学生们更多的鼓励,要有足够高的耐性,认真清楚地讲解课程当中的技术要点,在学生联系时要及时发现错误并指出改正方法,要最大程度上避免学生们由于动作错误而丧失自尊心情况发生,使学生们的情绪始终保持积极向上的状态。这一切都需要以教师与学生之间的融洽关系作为基础,学生们在良好的师生关系影响之下也会对体育学科产生更加浓厚的学习兴趣。

(三) 通过榜样对学生们的影响培养学生的积极性

教师在课堂教学的过程中要不断地丰富教学所应用的素材,对教学的具体方法进行进一步扩宽,在课堂教学时可以通过为学生们讲述体育明星的励志故事以及训练方法的形式,或者为学生们播放体育纪录片,让学生们更加深入地感受到积极进行体育运动对人的一生会造成不容忽视的正面影响,并且使学生们以体育明星为榜样,学习体育明星们不断朝向目标努力拼搏,永不放弃的精神,使学生们真正爱上体育课程,爱上体育运动。

参考文献

- [1] 温国平. 谈谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J]. 当代体育科技, 2016, 6(2): 85-86.
- [2] 朱孔峰. 浅析小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导[J]. 中华少年, 2018(8): 77-77.
- [3] 方蒋蓉. 小学体育教学中兴趣的培养与疏导探讨[J]. 新课程(小学版), 2016, 000(007): 424.