

# 思维导图在小学高年级语文教学中的应用

于康平

(四川省达州市达川区亭子镇大风中心学校 四川 达州 635000)

**[摘要]** 小学语文对同学们的学习成长与发展具有极大的影响。通过小学生学习语文知识, 不仅可推动他们自觉地了解中华文化, 同时在学习的过程中也可推动他们学习到更多的人际交往知识以及学习到德育知识, 从而在个人的素养上得到提升。因此, 小学语文教师就语文教学质量的提高, 应当积极的进行探索, 进而使同学们对语文学习提高积极性。

**[关键词]** 小学语文; 思维导图; 教学效率; 应用策略

## 引言

小学高年级语文教师需提高同学们课堂学习的效率, 让学生有效掌握教师所教授的语文知识, 积极的在教学方法上进行创新, 进而使同学们能够高效率的学习语文知识, 逐步对语文形成学习的意识。那么, 思维导图即是语文教学中常见的教学方法之一, 学生利用思维导图学习语文, 可进一步提高学习的效率, 并逐步使他们的语文学习能力得到有效提升。

## 一、小学语文教学中应用思维导图必要性

语文教学中的思维导图即是引导学生根据语文知识进一步列提纲, 整理知识等等, 通过以自己的方式分析文章内容, 思维导图通常是多样化的, 教师基于学生的个性引导他们学习趣味性的思维导图, 进而使他们能够对语文学习提高积极性并形成好奇心<sup>[1]</sup>。那么, 语文教学中积极利用思维导图进行教学优化的必要性主要体现在哪些方面呢? 首先, 通过教师运用思维导图引导学生学习语文, 则可使学生明确语文教师的教学目标以及教学内容, 从而进一步高效学习语文, 在课堂中集中注意力于教师的教学, 提高语文学习积极性。同时, 教师引导学生运用思维导图进行语文学习, 则可推动他们进一步创新优化思维导图, 并提高思维导图的趣味性, 逐步在语文学习过程中形成自身的思路。最后, 不论是在哪一语文教学环节利用思维导图都可有效提高同学们的学习效率, 并且使它们形成较强的语文学习逻辑思维。总之, 语文教师应当重视在教学中应用思维导图引导学生学习语文, 进而提高语文学习质量, 提高语文学习积极性, 并在教师的指导下, 进一步通过思维导图形成缜密的语文学习思路。同时, 与同学教师交流语文知识的过程中, 形成语文学习的意识, 在课外课上都愿意自主的探究语文知识。

## 二、小学语文教学中如何有效应用思维导图

### (一) 创新语文课堂教学, 引导学生认知思维导图

小学语文教师需有效提高语文教学质量, 进一步创新语文教学课堂, 则需要推动学生认识思维导图的重要性, 进而使他们在教师的教学中逐步利用思维导图学习语文知识。那么, 小学语文教师应当如何引导学生认知思维导图, 并在教师的指导下逐步在学习过程中运用思维导图呢? 首先, 教师应当在自身的教学中积极运用思维导图呈现教学目标、教学内容、教学总结等等, 进而使同学们初步认知思维导图并在教师的示范下将思维导图运用到自身的语文学习当中; 其次, 教师就在教学的导入部分则可对思维导图进行相应的讲解, 进而使同学们能够在教师的教授下认知如何运用思维导图才能够提高语文学习的效率, 所以教师应当充分基于学生个性对思维导图进行进一步的创新, 运用小学生感兴趣的卡通人物进行分析, 从而提高同学们运用思维导图的积极性

<sup>[2]</sup>。例如在部编版小学语文教材四年级上册第一课时《观潮》, 教师就该课时引导学生认知思维导图, 则可利用思维导图将本节课的教学顺序进行展示, 从而使同学们能够明确本节课学习的大致内容以及教师的教学目标, 进而逐步对思维导图的学习提高积极性, 教师则可进一步推动学生利用自己喜欢的动画进行思维导图, 将《观潮》这篇课文的“观潮前”“观潮中”和“观潮后”进行相应的细节分析。

### (二) 利用技术呈现思维导图, 推动学生运用思维导图

小学语文教师积极利用技术呈现思维导图, 进一步提高思维导图的生动趣味性, 从而使同学们能够在课堂中高效运用思维导图并且逐步形成思维导图学习的意识, 在日常的文章学习中灵活的运用思维导图。所以, 小学语文教师应当如何积极与时俱进, 使同学们能够灵活的运用思维导图呢? 首先, 小学语文教师应当利用当下被各个行业运用的信息技术呈现思维导图, 并使同学们认识到思维导图对语文学习的价值; 其次, 教师应当充分发挥学生的主体性作用, 例如, 在课堂中推动学生利用思维导图对文章进行学习, 则可逐步使他们提高语文学习的积极性并逐步提高运用思维导图的能力<sup>[3]</sup>。最后, 教师也可利用活动使同学们在活动中能够进一步了解思维导图的含义, 并提高思维导图的运用质量。例如在部编版小学语文教材四年级上册第二课时《走月亮》教师则可与学生进行角色互换, 并推动学生运用思维导图对教学的过程进行分析, 而在座位上的学生则应当积极运用思维导图记录“阿妈”与“我”在“走月亮”的过程中经过的场景, 并对描绘场景的词语进行汇总, 从而有效提高同学们思维导图运用的能力。

## 结束语

总而言之, 小学语文教师在教学中引导学生利用思维导图可提高语文学习的质量。就该篇文章来看, 推动学生有效运用思维导图的方式主要有: 首先, 教师应当在教学方法上进行优化创新, 推动学生认知思维导图; 其次, 教师则应当积极与时俱进, 优化思维导图, 在课堂中开展语文活动, 使同学们能在活动中灵活运用思维导图。因此, 小学语文教师就思维导图的教学应当积极的进行探索与研究, 有效提高同学们的语文学习质量。

## 参考文献

- [1] 吕舜昌. 微课程在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [2] 赵静. 农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 汪乐. 小学语文阅读校本课程实践的研究[D]. 扬州大学, 2018.