

浅谈小学数学教学与班主任工作整合策略

袁慧云

(河北省张家口市桥西区东窑子小学 河北 张家口 075000)

[摘要] 班主任是实现科学管理的重要角色。在许多小学中,通常由学科老师担任班主任,尤其是数学老师。数学老师担任班主任的工作采用的是数学教学理念来管理班级可取得意想不到的效果。下面,本文分析了小学数学教师作为班主任的现状,分析了数学教师作为班主任的正反作用,着重探讨了将数学教学与班主任工作相结合的基本思想。

[关键词] 小学数学;班主任;整合

一、引言

班主任是学校管理的重要组成部分。作为直接具有班级管理的服务人员,班主任经常扮演各种角色,同时承担各种责任。在我国许多地区,小学班主任经常是由一个数学老师来兼职担任,让数学老师的工作有了一定挑战,通常有必要考虑如何将数学教学与班主任的工作紧密联系起来。因为这个,小学数学教学与班主任工作相结合的方法的合理探讨具有很大的意义。小学生的生理、心理尚未发育成熟,仍处于一个朦胧的状态,他们的学习习惯和行为习惯极易受到环境影响。兼任班主任的数学教师作为班级的实际管理者和引导者,一方面要向学生传授专业的数学知识,另一方面要开展班级的管理工作,照顾到每一个学生的思想、情感和身心健康。因此,兼任班主任数学教师需要协调好学科教学和班级管理的关系,寻求数学教学与班主任工作的整合策略已经成为了众多教育工作者所切实思考的问题。

二、数学老师兼任班主任的现状

数学老师同时担任小学班主任虽然是一个常见的方式,但是其并不是最佳解决方案,在数学老师同时担任班主任以后对于教学产生了很多影响,有好的也又不好的。为了提高教育资源的利用效率,许多小学都安排学科教师兼任班主任。班主任的工作量大、工作责任重,在小学教育中是一个重要角色,一般是由语文教师兼任班主任,因为大家普遍认为语文教师较为合适。近年来,逐渐呈现了数学教师兼任班主任的情况。总的来说,数学教师兼任班主任工作情况应当从两个方面进行分析。好的影响是:由于多年的数学教学经历,小学数学教师已经形成较为严谨且系统化的逻辑思维。这样的思维运用到班主任工作中后,也会同样体现出对工作的严谨认真一丝不苟的态度。班级的事务将会在数学教师的慎重推敲考虑后,被安排和处理地井然有序。与此同时,由于数学章节分支较细,每一单元的知识点相对集中,数学教师的备课时间端口会比语文等其他教师的时间要充足,也就能够安排出更多的时间投入到班级管理中,对学生的纪律、活动等各方面表现的过问增加,对学生的评价更为客观,从而促进了数学的学习。不好的影响是:数学老师兼任班主任的劣势是相对于语文教师兼职班主任而言的(小学一般是语文数学老师兼任班主任),其主要表现在两个方面。第一是数学老师相对缺乏良好的沟通能力,数学教师长期从事数学教学工作,其以一种逻辑化的思想分析和看待问题,数学教师使用逻辑思考较多,其语言沟通能力较之于语文教师略显不足。第二是沟通时间较少,小学数学所安排的课时较之于语文学科略少,数学教师在课堂上是讲授数学知识,加之数学教师需要花费大量时间在备课、作业批改等工作上,以致其与学生沟通的时间相对不足。

三、数学教学与班主任工作整合策略

1. 梳理教学问题,转变教学观念。

小学数学教学的任务在于培养学生良好的数学逻辑思维,使其具备基础的数学能力。数学作为一门工具性学科,其来源于生

活,服务于生活。小学数学教学实践中仍存在着一些问题制约了数学教学质量的进一步提高,例如数学教学观念落后(仍旧沿袭应试教育观念)、教学方法单一、学生学习积极性不高、课堂效率低下等。欲开展好数学教学和班主任工作,需要数学教师在教师实践中不断发现问题、总结经验,切实转变教学观念,实施数学素质化教学,重视对学生学习过程中“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”培养。

2. 将数学教学融入生活实践。

兴趣是最好的老师。为了帮助提高数学教学质量,教师应当围绕着数学教师目标,从数学教学实际出发,将数学教学切实融入到生活实践中,激发学生的学习兴趣。例如,进行分数这一数学知识教学时,教师可以创设一些生活情境:一块蛋糕平均切为四份,每一份占蛋糕整体的四分之一、一个西瓜切为两份,每一份占整体的二分之一、班级总人数为四十,第一小组人数为十二,教师可以通过这样一些生活实例帮助学生更好、更快地理解和掌握数学知识;教师还应当注意对学生举一反三能力的培养,以分数知识教学为例,教师可以鼓励学生列举生活中更多的分数数学模型,在此基础上,以七分之一,十四分之九等分数,让学生还原其数学模型,通过这样一种方法将数学教学融入生活实践中,发散学生的数学思维。

3. 将数学教学与班级活动相结合。

小学班主任的工作任务之一即是组织丰富多彩的班级活动,将数学教学融入班级活动中,实现寓教于乐不失为一种优秀的教育方法。例如,教师通过具体的教学实例——上学交通方式,每一个人每一天骑单车或者乘坐公交车能够减少多少二氧化碳的排放,那么全班同学都骑单车或者乘坐公交车能够减少多少二氧化碳排放呢?再比如,每一个人关紧水龙头可以节约多少滴水,那么全班、全校同学关紧水龙头能够节约多少滴水等。将数学教学融入到班级活动中,能够起到事半功倍的教学效果。

四、结论

小学数学教学和班主任工作的整合是一个系统性的过程,其需要兼任班主任的数学不断总结经验,培养和提高自身的沟通能力、管理能力,以学生为中心,切实协调好数学教学和班级管理工作。

参考文献

- [1]汪龙君.小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J].报刊荟萃.2017(09)
- [2]隋立娟.小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J].吉林教育.2017(30)

作者简介

姓名:袁慧云,出生年月:1979年10月,性别:女,民族:汉,籍贯:河北张家口,学历:大学本科,现职称:中小学二级教师,研究方向:小学数学学科渗透德育