

幼儿教育中孩子合作能力的培养

祝婉丽

(江西省吉安市永丰县瑶田中心幼儿园 江西 吉安 331500)

【摘要】在幼儿时期,孩子的各种潜力都有待被激发,这时的孩子对外界事物充满好奇和求知欲,所以接受新事物的能力也很强。在幼儿时期培养孩子的合作能力对孩子的成长有极大的帮助,同时也可以让孩子拥有良好的品德。作为孩子启蒙阶段的导师,幼儿园的老师们应该在教学过程中注重对孩子合作意识和合作能力的培养,让孩子在合作中学习进步。

【关键词】幼儿教育;合作能力;培养;合作意识

引言

在当今社会中,各种机构部门对人才的需求量越来越大,同时对人才的要求也越来越高,合作能力也成为人才必备的基本素养之一。教育界对学生合作能力的培养也越来越重视。其实培养合作能力的要求很低,所以幼儿阶段就可以开始培养孩子的合作能力,《幼儿园教育纲要》中也明确提出要培养学生的合作意识,这对学生之后的发展有很大的帮助。合作是人与人之间相处的一种方法,合作可以召集到“志同道合”的人或群体,使之通过共同努力和相互配合完成同一目标。就幼儿教育而言,可以通过游戏来让孩子相互配合完成任务。通过对幼儿进行合作能力的培养,可以帮助孩子更快适应社会生活。因此,本文将展开讨论幼儿教育中培养孩子合作能力的途径。

一、培养幼儿的合作意识

意识对行为活动有一定的指导作用,所以在培养孩子的合作能力之前,要想帮助孩子形成合作意识。

(一)让学生在完成任务的过程中形成合作意识

对于孩子而言,有些任务是没有办法独自完成的,所以教师可以以此来培养学生的合作意识。例如,在整理书籍的时候,合作的效率肯定更高,所以此时教师可以鼓励学生进行合作,在合作时明确分工,尽快完成任务,以此来让学生形成合作意识。

(二)通过培养学生的兴趣,助孩子形成合作意识

兴趣是最好的老师,所以教师在教学过程中可以穿插一些有关合作的内容,比如“一根筷子易折断,十根筷子折不断”、“三个臭皮匠顶一个诸葛亮”、“和尚挑水”等,这些故事可以激发学生对“合作”的兴趣,并且会让学生在以后的活动中通过合作提高做事效率和质量。

二、培养幼儿的合作能力

(一)主动为学生提供合作的机会

如果要培养孩子的合作能力,首先应该为其提供能够进行合作的机会。作为幼儿园的教师,应该仔细研究优秀的教学案例,清楚了解每一个孩子的性格特点,并以此为依据,认真制定教学计划,为学生提供良好的学习环境,让学生可以在合作中快乐学习。例如,在教孩子们画画时,可以先在黑板上画一只小猫,并向学生提问黑板上的内容,并由此引出“一只小猫肯定很孤独”的话题,让学生在黑板上为小猫添加“朋友”,学生在黑板上画画的过程中,教师可以提醒学生进行小组合作和分工,让一部分学生进行画画,一部分学生填色,剩下的学生进行最后的补充。在作品完成后,当学生们看到自己的创作时,会体会到合作的意义,肯定合作的价值,在之后的任务中频繁使用合作的方法,进而培养合作能力。

(二)通过游戏培养学生的合作能力

孩子天性爱玩,所以通过设计游戏来培养孩子的合作能力是最有效的途径。比如,在老鹰捉小鸡的游戏中,“鸡妈妈”必须保护所有的“小鸡”,同时,每只“小鸡”也要相互配合,避免自己或同伴被“抓”。在合作过程中也会出现问题,这时学生不能立刻放弃,而是要积极思考解决方法,争取顺利完成任务。比如“两人三足”的游戏,在游戏初期,孩子们可能会因为行走习惯、行走速度不同,与其他人产生摩擦,并且无法进行接下来的活动,这时团队中的人就应该相互让步,思考对方的步频和步速,从而在游戏中稳定发挥。

(三)利用生活小事,培养幼儿的合意识

生活中的小事虽然比较细微,但是对于幼儿却有着很好的教育意义。假若教师能够在教学中充分利用生活小事教育幼儿,对于培养幼儿的合意识具有重要的意义。

比如说之前在课堂上,我让两位幼儿去帮忙拿教具,但是其中一位幼儿在抬东西的过程中不小心滑了一跤,这时候玩具框里的玩具全都掉落在地上,还有一些小圆球滚得很远。两位小朋友急急忙忙地去捡地上的玩具,而此时其他的幼儿也看到了,虽然他们眼神一直追随着这两个小朋友,但身体却一动不动地坐着,没有去帮忙。看到这种情况,我对幼儿说:“同学们你们看看,玩具都掉到地上了,只有他们两个人捡太慢了,我们要不要去帮帮忙呢?”话音刚落,其他的幼儿也纷纷地站起来,并且抢着捡地上的玩具。当幼儿重新回到座位上时,我抓住这次捡玩具的机会渗透了合作理念,对幼儿进行合作意识教育:“同学们,刚才两个人捡玩具是不是特别慢,但是经过我们一起行动,掉在地上的玩具很快就都被捡回来了,可见合作的力量是很大的。”通过这些生活上的小事教育幼儿,激发他们的合作意识,这对于培养幼儿合作意识与合作能力具有重要的意义。

(四)教会学生合作方法,提高幼儿合作能力

幼儿年龄小,各方面还不成熟,再加上认知方面的能力不强,因此在不同的场合与活动中,无法表现出合作的行为,并且也不知道该如何与其他的小伙伴进行合作。而教师作为幼儿学习的引导者,就需要充分发挥自身的指导作用,教会幼儿合作的方法,让他们学会与他人合作,从而提高幼儿合作的能力。

比如说在做集体游戏时,教师可以指导幼儿学会分工。幼儿在玩游戏的过程中难免会出现纠纷与矛盾,教师应该要求幼儿不能攻击别人,也不可以告状,尽量通过大家协商来解决;要求幼儿在玩具不够的时候,不要抢夺,而是学会共同分享,学会互相谦让;当自己的同学遇到困难时,其他的小朋友也要主动地伸出援手,帮助别人。这样一来,教师在教给幼儿合作的方法之后,幼儿也会在生活中、学习中主动与人合作,很快就掌握了合作的方法,体会到合作带来的喜悦感。久而久之,幼儿习惯在生活中或者是学习中与其他人合作,无形之中也提高了幼儿的合作能力,这对于学生的成长具有重要的意义。

结束语

当前社会是团队合作的社会,一个人的力量毕竟是比较微小的,团队的力量才是伟大的。因此,在幼儿教育中从小培养幼儿的团队合作意识,对于幼儿的成长具有重要的促进作用。除此之外,教师在教学中应该不断总结教学经验,改善教学方式,时刻注意自己的交往与表达方式,让幼儿养成良好的合作意识,从各方面培养并提高幼儿的合作能力。

参考文献

- [1] 范家俊. 幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J]. 学周刊, 2019(34): 169.
- [2] 李文霞. 幼儿教育中培养幼儿合作意识与合作能力的策略初探[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 404-405.
- [3] 石利. 幼儿教育中合作互动存在的问题及对策[J]. 现代中小学教育, 2015, 31(12): 80-82.