

小学语文阅读教学提问设计优化策略分析

邓克邻

(吉林省四平市二马路小学校 吉林 四平 136000)

【摘要】在教学课堂之上,提问是常用教学手段也是有效启迪学生思维、活跃课堂的关键,新课改理念下小学语文阅读教学也提倡师生有效互动,而阅读教学提问是否合理则会直接影响师生互动效果以及学生对于阅读文章的把握,所以本文也就小学语文阅读教学提问设计优化策略进行了分析。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 提问设计; 优化策略

引言

新课改下的小学语文教学要求学生是课堂主体,所以教师语文阅读教学活动在实施过程中,也应该是改变传统阅读教学手段,鼓励学生自主阅读,在阅读教学课堂之上充分激发学生问题意识、关注学生个体需求,让学生在语文阅读课堂之上主动思考与探究,这样学生整个阅读水平以及阅读素材才能真正得到提升。传统语文阅读教学提问存在一些缺陷,无法有效激活学生自主阅读与探究意识,而为了改善这一现象,本文则就小学语文阅读教学提问设计优化策略进行了如下分析:

一、小学语文阅读教学提问现状

(一) 阅读问题设计目的不明确

小学语文阅读教学课堂之上,因为教师尚未准确把握阅读文本,所以捕捉到的问题也缺少一定的目的指向,问题思考深度不足,再加上教师尚未尊重学生主体地位,没有给予学生足够的时间来思考问题,所以自然无法有效借助于问题来诱发学生阅读思维,促进学生文本主动建构,最终提问的价值也就无法有效发挥,学生在阅读课堂之上有待发展^[1]。

(二) 阅读问题设计过于零散

在阅读课堂之上设计问题就是为了让学生进行文本探究,可是部分教师在阅读问题设计的时候,问题设计过于零散、缺少思考价值,无法结合阅读教学目标来进行合理设计,也没有考虑到学生个体实际,所以最终提问不仅无法起到良好的效果,反而还让整个阅读教学课堂变得更加的杂乱无序,不利于阅读教学活动的顺利实施。

(三) 阅读问题设计深度不足

部分教师在阅读教学课堂之上,无法从整体上把握教材,对于阅读文本尚未吃透、缺少个人理解,所以在阅读问题设计的时候十分的直露浅显,学生无法从问题中感受到任何的思考空间与时间,整个课堂成为了零散的一问一答,问题深度也明显不足,只是十分浅显的对话,无法有效激活学生思维、启迪学生阅读思考,最终阅读效果自然也不理想^[2]。

二、小学语文阅读教学提问设计优化策略

(一) 结合阅读文本提出核心问题

核心问题本就是关键问题,也是指能够有效引发学生对于课程目标要求内容进行关注的问题,在小学语文阅读教学过程中,文本中的所有问题大多是基于此来开发拓展而成的,而且并不是局限于一个正确答案。为此,教师在进行小学语文阅读教学的时候,要想真正实现提问设计优化,教师在提问的时候最好是结合阅读文本来为学生提出核心问题,借由此来有效引发按学生深入思考,同时让学生在问题思考中掌握阅读文章中心思想,这样才能在确保有效提问的同时促进学生对于阅读教学内容的把握,提高阅读教学效果。文本作为教学内容的呈现形式,也是学生学习的重要载体,语文教师在阅读课堂之上一定把握文本主旨,以文本作为载体来提出能够真正引发学生思考、探究的核心问题,这样才能真正带领学生思维走进文本深处、主动进行深入的文本阅读与思考,并且在这一过程中感悟文章。例如,教师在对学生进行《曹冲称象》这一阅读文章教学的时候,其主要目的就是就是让学生在阅读中懂得生活中遇到问题不要惊慌,只要冷静思考、积极面对就能找到解决的办法,基于这一目的,教师在提问设计的时候,就可以结合文本提出如下问题:“同学们,这一故事讲述了什么?在当时曹冲的办法是最好的办法吗?你们还能想出什

么称象的办法?在故事阅读中你们感悟到了什么?”通过这些问题的有效引导学生自主阅读与思考,从而真正有效实现提问设计优化^[3]。

(二) 以兴趣为导向优化问题设计

无论是任何课程学习中,兴趣都是有效激发学生自主学习与思考的关键,也是阅读课堂之上学生阅读动机产生的关键,更是学生阅读能力得以形成的基础。为此,在小学语文阅读教学提问设计优化过程中,教师问题设计不仅要有有效激发学生想象、拓展学生思维空间,还需要结合小学生思维方式以及认知特点,从小学生感兴趣的地方着手设计问题,借由此来有效激发学生阅读欲望以及好奇心,这样学生自然能够在兴趣驱使下主动进入文本阅读与探究,从而充分发挥出提问在阅读课堂上的价值。例如,教师在进行《开满鲜花的小路》这一阅读文章教学的时候,教师就可以结合文章内容来创设问题情境:“同学们,你们应该都很熟悉自己每天上学和放学回家的路,你们有没有留意过自己脚下的路是什么样的呢?我们一同来看一看(展示几幅路的图片)你们觉得这些路漂亮吗?这里还有一条开满了鲜花的小路(出示文中插图),这条路你们觉得怎么样?”在这一过程中教师借助于问题情境、图片情境有效激发学生兴趣,吸引学生注意力,同时及时引出这一课时内容,激发按学生自主阅读与思考的兴趣,提升阅读教学效率。

(三) 以质疑为核心优化问题设计

教师在阅读教学过程中要想有效优化提问设计,教师还可以以质疑为核心来进行问题设计,这也能提升阅读教学效果。阅读课堂之上通常都是教师提问学生回答,教师在提问设计优化的时候,就可以解放思想,要求学生在阅读文本的基础上提出问题,鼓励引导学生提出质疑,让学生在质疑过程中养成良好的问题意识,从而有效实现提问设计优化的效果。教师在这一过程中,可以多引导学生聚焦于题目亦或者是阅读文章中的关键词句,然后要求学生质疑与思考,对于学生提出的问题教师一定要尊重,借助于学生提出的问题进行教学与拓展,从而有效提升阅读教学效果^[4]。例如,教师在进行《亡羊补牢》教学的时候,教师就可以要求学生在初读的基础上大胆质疑,要求学生将自己在阅读期间遇到的问题与质疑大胆的提出来,这样就能有效发挥学生主体作用,然后再基于此来进行阅读教学,提升阅读教学针对性。

三、结语

综上所述,课堂提问是语文阅读教学重要手段之一,教师在语文阅读教学课堂之上,可以结合学生学情以及阅读教学内容来不断优化提问内容与方式,这样才能让阅读教学课堂因此而变得更加具有效益,从而真正让学生在问题思考中得到提升与发展,有效提高小学生语文阅读能力,为学生今后语文学习奠定基础。

参考文献

- [1] 赵海红. “问”为上策——小学语文阅读教学“提问”设计的优化策略分析[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019(9).
- [2] 王学昀. 小学语文阅读教学课堂提问的优化策略[J]. 新课程(小学), 2019(8).
- [3] 张培凤. “问题设计”在语文阅读教学中的优化策略[J]. 小学教学参考, 000(12): 18-18.
- [4] 陈琛. 小学语文阅读教学问题设计策略研究[J]. 情感读本, 000(015): 44.