

# 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

莫华全

(广西贺州市富川瑶族自治县葛坡镇葛坡中心校 广西 贺州 542703)

**【摘要】** 语文是小学义务教育的基础学科, 阅读作为语文教学的关键组成部分, 教师要迎合新课改精神和当代小学生特点, 采取有效措施对阅读教学进行创新与改革, 通过阅读提升学生的理解能力、阅读能力、思维能力以及创新能力, 为学生综合素质和各项能力的提升奠定基础。本文主要针对新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略进行分析和探究, 希望给予我国相关教育同仁以些参考和借鉴。

**【关键词】** 小学语文; 阅读能力; 培养策略; 分析

新时期下, 随着我国素质教育和新课改的全面实行, 语文作为小学教育体系的基础学科, 其也面临着改革和创新。阅读是小学生积累素材、学习知识、拓宽视野和丰富见闻的重要渠道, 对实现学生素质与能力的均衡发展具有积极意义和重要价值。因此, 教师需要给予阅读以高度重视, 摒弃以往的固化教学模式和教学手段, 采取有效措施进行教学创新, 发挥阅读教学的价值和作用, 为学生未来的学习与发展夯实基础。

## 1 当前小学语文阅读教学中存在的几点问题

### 1.1 阅读教学形式主义

当前部分教师受到应试思维的影响, 在开展语文教学中更加重视传授基础知识, 将教学重心置于生字、生词以及写作中, 忽视了引导学生把握文章总体, 导致学生对文章的学习和理解停留在表层, 缺乏深度挖掘和理解, 阅读教学效率低下, 学生的阅读能力也无法提升, 与素质教育要求背道而驰。

### 1.2 教学模式固化老套

随着素质教育和新课改的全面实行, 各种先进的教学理念、教学手段和教学模式不断涌现, 为语文教学改革注入了生机。但是当前, 一些教师抱着传统教学思维不放, 在开展阅读教学中依然沿用以往的老套路、老手段, 课堂缺乏活力和新鲜, 难以激发学生参与课堂的热情和兴趣, 对学生语文素养和阅读能力的提升带来制约和影响。

### 1.3 阅读文本数量不足

小学生年龄较小, 学校和家庭是其平时主要生活和学习的场所, 缺乏社会经验和生活经验, 阅读是学生积累知识、丰富经验以及开阔视野的重要途径。但是当前, 教师在语文教学中, 更加重视对教材的讲述, 没有提供给更加丰富的阅读文本。同时, 当代小学生学习任务繁重, 课余时间较少, 没有足够的课外阅读时间和空间, 导致其阅读能力难以提升。

## 2 新时期小学语文教学培养学生阅读能力的相关策略分析

### 2.1 提升重视程度

阅读能力是学生未来学习与发展必备的技能, 学校、教师、家长要提升对阅读教学的重视程度。首先, 学校要定期开放阅览室或者图书馆, 为学生开展自主阅读提供空间和资源, 并且鼓励学生在平时多走进学校图书馆进行阅读, 通过大量的阅读提升学生阅读能力。其次, 教师在平时的课堂教学中要提升阅读教学的重视程度, 为学生创设愉悦而轻松的阅读氛围, 与学生加强情感交流, 对其思想进行正确引导, 促使学生认识到阅读教学的重要性, 进而主动参与到课堂教学中, 配合教师完成各项阅读任务。最后, 教师要与家长进行沟通和交流, 提升家长对课外阅读的重视程度, 在家庭中督促和引导学生进行自由阅读, 让学生喜欢上阅读。

### 2.2 创新教学模式

当代小学生个性更加鲜明, 如果教师采用以往的教学模式不仅难以激发学生的课堂参与热情, 甚至还可能导致学生出现抵触以及排斥等心理, 因此, 教师要结合新课改要求积极创新教学模式。首先, 应用情境教学法, 通过创设具体的情境吸引学生的

阅读热情, 改变以往枯燥而乏味的课堂状态, 调动学生参与课堂的热情和积极性, 例如在阅读《孔子拜师》这篇文章中, 教师可以在课堂中创设具体情境, 并且邀请学生进行角色扮演, 促使学生在具体情境中加深对文章的理解, 进而完成阅读能力的发展与提升。其次, 应用多媒体技术, 随着我国教育事业的快速发展, 多媒体技术已经成为一种重要的辅助教学工具, 其可以带给学生多重感官刺激, 为阅读注入新鲜元素, 例如在阅读《独坐敬亭山》这首古诗中, 教师可以运用多媒体技术为学生播放这首诗的动画, 学生一边阅读一边观看动画, 能够直观的感受古诗中蕴含的意境之美, 进而加深对古诗的理解和感悟, 有助于提升阅读效率。最后, 应用小组合作法, 其作为一种全新的教学方法和教学理念, 可以培养学生的交流能力、合作意识和创新精神, 教师在开展阅读教学中, 也要积极应用小组和合作法, 实现其阅读能力的发展。例如在阅读《亡羊补牢》这则寓言中, 教师可以将班级学生分为不同小组, 设置合作探究任务: 这篇寓言讲述了一个什么道理? 要求各个小资以任务为导向开展阅读和讨论, 促使学生在合作交流中完成阅读能力的提升。

### 2.3 组织阅读活动

当代小学生受到学习压力和应试思维的影响, 在课堂之外基本没有阅读的空间和时间, 教材是学生唯一的阅读文本。针对这一问题, 教师要积极组织学生开展各种形式多样、内涵丰富的阅读活动, 通过阅读活动丰富学生的阅读量, 促使其大量的阅读中获得阅读能力的发展。例如教师可以在课堂中组织开展“每周读书会”, 每天邀请一名学生走上讲台与同学分享自己最近阅读过的一本好书, 通过这种形式可以激发学生开展课外阅读的热情和积极性; 又例如, 定期组织学生走进当地的大型图书馆中进行阅读, 让学生感受浓郁的阅读氛围, 激发对阅读的热情。

## 结语

总而言之, 在素质教育背景下, 教师需要认识到阅读教学的重要性, 并且针对当前教学中存在的问题, 采取有效措施对教学进行优化和改进, 提升小学生的阅读能力, 为其未来学习与发展夯实基础。

## 参考文献

- [1] 王德岳. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 143.
- [2] 王林. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略分析[C]. 教育理论研究(第十辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 133.
- [3] 王兴义. 小学语文教学中如何培养学生阅读能力[C]. 教师教育论坛(第五辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 512-514.
- [4] 林敏. 注重学生阅读能力培养 提高小学语文教学效率[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 110.