

略谈如何做好高三数学试卷的讲评

王建强

(河北省辛集市第二中学 河北 辛集 052300)

【摘要】讲评课是高三复习教学中的一种常见的课型,是在练习或考试之后,教师对其讲析和评价的一种课型,是一种具有一定特殊性的复习课.这种课对学生已学的知识起着矫正、巩固、充实、完善和深化的重要作用,这种课型是知识的再整理、再综合、再运用的过程,是师生共同探讨解题方法、补缺补差、提高解题能力的有效途径.所以,试卷的讲评课,能切实有效地提高高三学生的数学成绩.

【关键词】高三数学;试卷讲评;方法

试卷讲评在数学教学中占有举足轻重的地位,通过试卷讲评可以纠正错误,启发思维.从而使学生在数学知识,数学能力,数学修养上得到提高.那么,如何讲评才能取得好的成效呢?

首先:在课前应该做充分的准备,备好课是上好课的前提条件.必要时可以制作一份课堂讲评课稿.可以采用表格的形式.内容可以包括试卷的类型,是综合性的试卷还是专项的试卷.讲解的课时及其分配,学生答题主要弊病,只需对答案的题目,需要详讲的题目,错题变式题.要制作好这一份试卷讲评课稿.需要对学生的试卷进行认真批改,再进行细致的统计,明确各个题目错误的情况.在批改作业时,如果发现学生某题出现普遍性的错误时,应该去思考学生错误的原因.从而在讲评时才能心中有数,有的放矢.

其次,在课堂上,教师在讲评时应该注意以下几个方面.

一、试卷讲评时应该重视思想方法渗透的原则

现在的数学题目数不胜数,无边无际.高考试题是比较新颖的,考到原题的可能性不大,但是,题目所体现的思想方法却是比较常见的.近几年来在各省的高考题中,几乎每一道数学试题都考查到数学思想方法或数学基本方法的运用.目的也是加强这方面的考察.此时,如果在复习时再去搞题海战术的话,显然是得不偿失的.同样,课上在讲评试卷时如果只是就题论题.不去总结思想方法的话.学生对题目的理解往往只是浮于表面,不够透彻.往往经过一段时间就遗忘了.会迷惑而无所适从.只有在讲解题目的时候,注重方法的指导和归纳,揭示题目中所蕴涵的思想.使学生对题目有一个本质性的理解.从而在头脑中留下比较清晰的印象.长此以往,学生就能举一反三,触类旁通.在考试时见到一些新颖的题目时才会处变不惊.

我们知道,高中阶段主要的数学思想方法有数形结合的思想、函数与方程的思想、分类讨论的思想、化归与转化的思想.而数学基本方法是数学思想的具体体现,具有模式化与可操作性的特点,可以作为求解题目的具体手段.主要有定义法、配方法、换元法、代入法、消元法、割补法、待定系数法、反证法、放缩法等.此外数学中的常用的逻辑方法有分析法、综合法、类比法、归纳法、演绎法等.教师对这些重要的思想方法要了然于胸.在课堂上向学生讲述时才能够信手拈来.例如,如果题目中有多个变量时,为了化繁为简,可以考虑用消元的思想;如果题目正面考虑无从下手,毫无头绪,可以考虑从反面下手;如果题目中在求解过程中遇到几种可能情况,不能一步到位,可以考虑用分类讨论的思想;若题目的式子中有较强的几何意义,可考虑用数形结合的思想方法等.

二、试卷讲评时应坚持重点突出,合理有效的原则

教师可能经常会遇到这种问题,同一个题目,明明讲过很多遍,可是做下来,还是会错一大片,这主要是讲评的有效性不高所致.

在试卷讲评时,不应该使用平均力量,不能够面面俱到.有些问题只需要点到为止,有些题目则需要仔细剖析.此外,教师对于高考的考试说明要仔细,认真的研读,吃透考纲,把握住重难点.对那些在考试说明中能级要求较高的知识点,在讲评的时候应该给以特别的照顾.若是较难的综合性问题.为了分解难度,

可以将其分解为几个小的知识点,逐个去突破.同样,对于学生错误率较高的题目,教师对每一道题目的错误原因都要去仔细分析.找出学生各种类型的错误,是属于计算错误,或是概念,定理模糊,还是方法遗忘等.这样,在讲解的时候就会心中有数,才能进行针对性讲评,以达到入木三分的效果.如果时间允许,此时趁热打铁.再增加一道错题变式题.往往会收到意想不到的效果.

而对于试卷上同一类型的题目,应该加以分类,不能够按部就班的按照题号来讲.类似的题目分好类之后,讲解的时候可以比较分析.互相之间联系起来.从而就构成了一个有机的整体.通过比较,去找出它们各自的异同.这样就可以使学生的印象深刻,也符合了心理学的特点,总之一切应该以学生对题目明白,理解,掌握为目的,真正做到有效讲评.切不可认为讲完试卷就算大功告成了,而不去反思讲评的效果.

三、试卷讲评时应该坚持以学生为主体,教师为主导的原则

虽然是试卷讲评课,也要注意师生之间进行互动交流.我们应该坚持教师为主导,学生为主体的原则,用新课程理念来指导我们,打造生态课堂.试卷讲评课主要落实在“讲”和“评”两个字.

讲可以让教师来讲,有的题目也可以让学生来讲.课前可以给一名学生布置任务,安排他课上讲解的题目.学生自然会在课后认真准备,对题目反复研究.在课堂上,他会将自己的思想,解题的过程,方法充分展示.若学生讲解正确,教师应该给以表扬.并进行总结,若学生的讲解中存在着漏洞.教师应该指出存在的问题,给以纠正,对学生以鼓励.并提醒其他学生不要犯类似的错误.如此下去,对于提高学生的表达能力,强化思考问题的深度,培养学生的自信心都是大有裨益的.若是由教师来讲,应该力求讲透,讲清.对于一些有难度的题目,教师应充分暴露自己的思维过程,即自己是如何想的,怎么想到这样做的,然后是怎么去操作的,和学生去进行平等的交流,去进行思维的碰撞.切不可在讲解时不好好分析就直奔主题.

“评”也可以由老师和学生一起评,评出题的背景,题目的类型,题目考察的思想方法,题目是否有多种解法,评题目中的易错点.这个过程可以由老师评,可以由学生评,可以将学生分成几个小组,采用组内互评的方式来进行,可以加强学生的课堂参与度.真正做到以学生为主体,切实加强讲评的质量.

再次,课后教师应该做好学生错题的收集,整理工作.仅靠讲评一遍不可能解决所有问题.学生对于错题的纠正,巩固是会是一个反复,曲折,长期的过程.所以,隔一段时间,可以将上阶段的一些错题放几个在试卷上让学生去练习,可称为错题滚动性练习.经过长期这样的巩固训练,定将收到满意的效果.

总之,试卷讲评是高三数学复习中的一个极其重要的一个环节,在新课程理念的指导下,我们应该坚持以学生为主体,重在启迪学生的思维,发展学生的创新意识和实践能力,从而提高我们的数学教学质量.

参考文献

[1]王荣.例谈高三数学试卷讲评课的知识联系与拓展[J].中国数学教育,2012(12):2-4,7.