

# 阅读与悦读

## ——谈小学语文自主性阅读能力的培养

付禾生

(高安市田南镇付圩小学 江西 高安 330807)

**[摘要]** 众所周知,书本是除实践外最重要的知识来源,大量阅读书籍,既可以丰富我们的知识、增加我们的阅读信心,还可以培养我们对未知世界的探索欲望。强大的阅读能力一方面可以让学生快速剔除累赘信息、把握有效信息,另一方面,它又制约着学生的表达能力和叙述能力,换句话说,阅读能力的培养,伴随语文学习的始终。因此,在阅读过程中,老师应当引导学生根据兴趣和能力,以此展开阅读交流活动,注意有意提升小学生的语文实用素养和自主性阅读能力。除了日常的阅读,老师还应该对学生进行基本知识和阅读技巧的讲授,指导学生提高自主性阅读能力,提高小学语文阅读综合能力。正是种种的问题限制了阅读发挥作用的的空间,针对这些问题,教师应发挥相应作用,促进问题的解决。首先,我们应该准确把握阅读的重要性;其次,我们应该进行自主性阅读活动;最后,我们应该尽力解决当前数学课堂中存在的问题,提高学生对阅读的兴趣。本文通过对小学语文阅读活动的分析,得出了以下策略,仅供各位同仁参考查阅。

**[关键词]** 小学语文; 阅读培养; 自主性阅读

### 引言

阅读是整个语文学习的积累阶段,阅读积累的素材可以为语文提供生动鲜活的例子。由于词汇量少,社会实践不深刻,许多小学生都缺乏自主阅读的积极性,为了适应小学课程改革,教师不仅要带领学生掌握课本内的阅读知识,还要在课外活动中提高学生自主阅读能力,让学生感受到语文知识的实用性,通过阅读,达到提高学生阅读能力的效果。

### 一、自主性阅读以生活经历为内容

众所周知,我们在日常生活中获得知识最常用的方式就是经历。例如,老师在引导学生阅读时,可以引导学生先定位再阅读,从人物形象、人物性格、人物事迹等方面进行思考,某些学生喜欢阅读心理描写句子,有的学生喜欢阅读外貌描写句子。再者,学生的审美不一样,有的学生喜欢看小说,还有的学生喜欢阅读古诗。培养学生阅读能力的关键在于培养自主性阅读能力,自主性阅读能力,最大的特点就是“个性”,根据学生的个性,选取喜欢的图书,才能提高学生阅读积极性和有效性,很多老师不重视个性阅读,分离了学生个性与阅读活动。小学语文老师在教学活动开展中,可以通过读书会、讲故事等活动,帮助学生了解自己的阅读喜好。小学生在阅读过程中,经常会遇到困难,老师应当及时解惑和指导,引导学生将个性与兴趣融合,将文字和爱好融合,用琅琅书声,绽放个性,在阅读体验活动中感受语文学科的魅力。

### 二、自主性阅读需要强化阅读过程

新课程标准要求小学语文阅读教学以教材为根,依托教材文本进行教学实践活动。小学语文教材中有很多优美的文章,老师可以摘取其中的精华部分,要求学生阅读和品味。小学生在阅读时喜爱积累成语,在这种情况下,教师可以引导学生多阅读记忆一些套路性的成语,例如和四季有关的成语:春回大地、夏日炎炎、秋高气爽,冰天雪地等等;还可以积累一些和数字有关的成语,比如一心一意、三心二意、四通八达等等。老师要结合小学生的实际情况,引导学生有选择、有目的的进行阅读活动,除此之外,老师还要引导学生阅读理解经典课文。例如,老师在讲解《少年闰土》时,关于闰土形象,老师可以引导学生通过对文中的正面描写,环境描写的朗读,来感受人物性格特点,在教学活动中强化阅读过程,这样的做法不但提高了学生的写作水平,同时还提高了学生的阅读理解水平。

### 三、自主性阅读需要重视课外阅读活动

首先,通过课外阅读,我们可以知道更多新奇的事物,包括传统文化知识、世间万象,科学秘密等等,这些小知识可以让我们对书本产生浓厚兴趣。其次,课外阅读,可以凭借科学、正确的“三观”,洗涤我们的心灵,提升我们的审美能力和精神境界。最后,通过课外阅读,学生可以对生活中从没见过的事物有

大致了解,学到很多没有学过的知识。关于课外阅读书籍的选择,老师可以在教育局推荐的小学生读物中,向大家推荐几本经典的书,例如科普类专著《十万个为什么》,精神类专著《钢铁是怎么炼成的》等世界名著,阅读中如果有问题,老师应结合解析,对大家有争议的地方进行讲解,让学生在课外阅读时产生的困惑得到解决,从而达到学生自我阅读的目的。教师可以利用晨读那半个小时时间,举办读书交流会和好书推荐会,一方面,学生可以跟同学交流读书收获,另一方面,也可以展示自己的读书爱好。在此基础上,教师应该肯定每位学生的阅读成绩,以此增强学生的信心,从根本上提高学生的语文综合能力。

### 四、自主性阅读的方法技巧

阅读活动是一个考验多方面能力的活动。例如,修辞能力的考验、观察能力的考验以及阅读素养的培养。例如,以语句的修辞手法为例,让我们来分析下面这一段话:柳枝笑得弯下了腰。赏析:这句话运用了拟人手法,形象地写出了柳枝随风摇曳的优美姿态,表达了作者对春的热爱和向往。接下来是观察能力的考验,以下句为例:挺拔的白杨就像守卫边境的士兵。这句话运用比喻手法,形象地写出了白杨的挺拔,同时,又可以看出作者留意生活,热爱生活。类似的事例还有:父亲弯下了腰,朝伟人的石像深深地鞠了一躬。赏析:这句话运用了动作描写,表达了父亲对伟人的崇拜之情;外婆慈祥的面容上长满了沟壑的皱纹。赏析:用外貌描写方法生动形象地写出了外婆年龄大了,容颜退去了,表达了作者对外婆的关心。除了修辞方式,还可以从用词的角度和感官角度赏析。用例如:水里的鱼儿竞相跃出水面。赏析:拟人化的动词竞相,写出了鱼儿们争夺跃出水面激烈场景,表达了作者对这个场景的喜爱之情。以上的学习技巧,增强了同学们的阅读理解能力,同时,采用不同的举例方法,增加了同学们对各种阅读技巧的掌握和理解,大大提升了同学们语文阅读素养。

### 结语

阅读活动与学生个人素养密不可分,小学阶段的阅读积累对小学生学习能力的提升至关重要。如果没有足够的阅读积累,那么写出来的文章就很空洞。因此小学语文老师在教学过程中必须做的一件事,就是要培养学生养成阅读兴趣。同时,老师在小学语文阅读教学活动中,应当不断提高学生的观察力与理解力,让学生从阅读的文本中感受文字的优美,从而全身心投入到阅读过程中,为未来的发展夯实基础。

### 参考文献

- [1] 刘一兰.小学语文教学中素材的积累[J].考试周刊,2018(6):1.
- [2] 张山军.浅谈小学语文个性化阅读教学的技巧[M].2014.