

《角的分类》教学设计

谭奇瑞

(广西贵港市港南区新塘镇新塘小学 广西 贵港 537118)

【摘要】 学生已经学习了有关角的知识,有了度量角的简单基础。在学生对角已经认识的基础上,呈现直角、锐角、钝角、平角、周角等图形。在分类思想的指导下,三个特殊角同时出现,形成一个问题的模块,为学生的思维提供时间和空间。

【关键词】 角;分类;教学设计

教学目标:

1. 使学生会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角,并知道直角、平角和周角的关系。
2. 初步培养学生自主探索的学习能力。
3. 通过观测操作学习活动,让学生经历平角和周角的形成过程,并根据角的度数加以区分。
4. 体会到数学知识与生活实际的紧密联系,激发学生学习数学的兴趣。

教学重点: 区分直角、锐角、钝角、平角和周角。

教学难点: 培养学生自主探索的能力。

教学准备: 多媒体课件,学习单,量角器,三角板,扇子

教学过程:

一、创设情境 导入新课

(一) 谜语导入: 学生猜出谜底是扇子,然后教师由手中的扇子引出角的定义和各部分组成名称。

(二) 量角: 接着用扇子变出的六个角,请同学们用量角器量出度数。

(三) 分类: 通过以前的学习,将六个角进行分类,巩固锐角、直角、钝角。

(四) 揭示课题

通过推导锐角、直角、钝角的度数范围揭示课题,今天我们要继续研究角的分类。

教师板书课题: 角的分类

【设计意图】 课伊始,抓住学生的好奇心,从学生熟悉的生活情境中引入,激发学生的学习兴趣,提高学习的积极性和主动性。

二、自主探索,感受新知

1. 展开扇子认识锐角、直角、钝角

教师用手中的扇子通过课件形式来认识所组成的锐角直角和钝角。

2. 认识平角

(1) 扇子慢慢展开,两条边处于同一条直线上

让学生说出这个图形的特征,两条边处于一条直线上。

(2) 让学生猜猜这还是一个角吗?(巩固角的定义和组成)

(3) 引出平角的概念,全班齐读。

(4) 继续引导学生思考平角的度数

请孩子上台用扇子展示自己的思考过程,然后得出结论 平角=180度

(5) 请学生思考: 平角是一条直线吗?

(6) 欣赏生活中的角

3. 认识周角

认识完平角后继续旋转扇子,转到周角后,由学生说出这个图形的特征—两条边重合了。

(2) 让学生猜猜这还是一个角吗?(巩固角的定义和组成)

(3) 引出周角的概念,全班齐读。

(4) 继续引导学生思考周角的度数

请孩子上台用扇子展示自己的思考过程,然后得出结论 周角=360度

(5) 由学生总结周角、平角、直角之间的关系

1周角=2平角=4直角

(6) 欣赏生活中的角

4. 理清楚五类角之间的大小关系

(1) 提问: 到现在为止,我们一共学习了几类角了。

学生: 锐角、直角、钝角、平角、周角

(2) 让学生动笔把这五类角按从小到大的顺序进行排列,并且写出这五类角的度数范围。

(3) 学生总结汇报

【设计意图】 在这里尽管平角和周角是第一次学习,但部分学生凭借生活经验,对直角有所了解,教师结合学生的已有知识经验及时地调整教学,利用学生的生活经验和已有知识水平,放手让学生大胆发表自己的见解。因势利导、借助学生的积极性和主动性教学平角和周角。最后升华知识,让学生积极主动地参与学习活动,使计划的课堂变为了生动的课堂。

三、动手操作、实践新知

1. 练习巩固,拓展提高

运用新知解决问题判断题、填空题、选择题

2. 拼一拼

学生同桌合作,用一副三角板拼成指定的角。75度、105度、135度,还能拼出哪些角。

3. 请学生上台展示,并用完整的语言解读所拼的角。

【设计意图】 让学生动手操作解决实际问题,在充分激发学生积极性的同时进一步巩固学生对各类角及度数的直观体验。让学生把自己拼出的角与同桌说一说,发展数学课堂语言表达能力,通过汇报交流,在相互叙述的过程中逐步完善对角的分类的理解。

四、课堂总结,引发反思

这节课你有哪些收获呢?

【设计意图】 通过归纳总结、谈收获让学生享受学习成功的快乐,同时让学生带着问题下课,培养学生勤于思考的好习惯。

板书设计: 角的分类

1直角=90°

1平角=180°

1周角=360°

1周角=2平角=4直角

参考文献

[1] 郑凤宜. 探究推理 彰显智慧——人教版四上“角的分类”教学设计[J]. 新教师. 2016(09)

[2] 王永明. “角的分类”教学设计与设计意图及反思[J]. 小学教学参考. 2013(14)

[3] 张颖, 李华, 钟明颜, 尹华, 吴金梅. “角的分类”磨课历程及实践反思[J]. 小学数学教育. 2013(04)