

小学数学教学中提高学生学习主动性的策略

吴 蕾

(江西省赣州市赣县区南塘中心小学 江西 赣州 341103)

【摘要】“教育是一种早期的习惯”，中小学学科教学是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程，是学生学与教师教的统一。数学教学活动特别是课堂教学应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；要培养学生良好的数学学习习惯。

【关键词】 师生关系；创新；学习方法；主动性；习惯

学生学习主动性的培养，更是新课标的理念要求，所以在小学数学教学中，积极引导参与，主动发现、主动探究，积极发挥学生主动性，从“要我学”转变为“我要学”，尤为重要。

一、建立良好的师生关系，让学生亲其师信其道

平时注重对学生的情感投入，心中要有学生，要热爱学生，了解学生，在学生遇到困难时要多给予帮助而不是讥讽，在学生进步或成功时及时给予肯定和表扬，正确对待学生中的个体差异，让不同层次的学生都有发表自己见解的机会，作评价时做到不褒此贬彼。让每名都能感受到你对他的爱，使之能从内心深处认同你、亲近你。从而在不知不觉中开始喜欢数学这门课程。

二、指导学生掌握正确的学习方法，提高学习的效益

(一) 教学生“读一读”

开始可以为学编好阅读提纲，并指导学生掌握“读读、划划、算算、写写”的预习方法，逐步学会归纳整理，善于抓住重点以及围绕重点思考问题的方法。

(二) 让学生“讲一讲”

在教学中，要鼓励学生大胆发言，对于那些容易混淆的概念，难以掌握的内容，应积极引导去讲，鼓励学生去讲。在讲的过程中，对于学生出现的差错、漏洞，教师要耐心引导，帮助他们逐步正确地表达。

(三) 带动学生“做一做”

让学生在动手操作、实验中得出结论，锻炼学生的思维和动手能力。

(四) 引导学生“想一想”

养成解题后反思的习惯，反思自己的思维过程，反思知识点和解题技巧，反思多种解法的优劣，反思各种方法的纵横关系。适时地组织诱导学生展开想象，假设条件能否减弱？结论能否加强？问题能否推广等。

三、培养学生数学兴趣

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”这就说明学生一旦对某事物产生浓厚兴趣，便会勾起他的求知欲，便会积极主动的去求知、去发现、去探索，并且享受这一过程的喜悦，可见兴趣的培养是一切主动性发挥的必要前提。而数学兴趣的培养，则需要数学老师不留余力地去积极引导，这就要求我们数学老师要积极创设富有趣味性的课堂，优化教学过程，激发学生学习兴趣，以兴趣带动学生乐学数学，达到学习自主性、自动化，提高教学有效性。

小学生年纪尚小，活泼好动、好奇心强是他们的共同特点，激发他们的学习兴趣对教师来讲也是极大的考验。我们可以根据他们这个特点，淡化教师身份，发挥课堂民主性，把课堂还给学生，通过动手操作、多感官参与、小组合作等方法，让学生参与其中，亲手体验获得知识的过程，享受成功喜悦。

四、探究开放式的数学课堂

课堂是学生获取知识的重要途径，也是教师教学策略、教学理念的实施阵地，所以回归课堂，以形式多样、开放性的课堂探究去引导学生主动发现问题，主动参与探究，对发挥学生的主动

性起着关键作用。

传统课堂我们一直都是以教师满堂灌、学生被动接受的“填鸭式”教学为主，课堂主体都是以教师为主，学生能发挥的空间是很少的。而新课改提倡以学生为主体，教师角色转换成为学生有效学习的组织者、引导者、合作者、激励者，师生共同构建民主、平等、和谐的对话课堂。在小学数学教学中，我们教师也应以新课改理念要求自己，充分发挥自身知识储备和创新能力，利用新型多媒体技术，创设形式多样的课堂探究，让学生自己主动发现问题，独立思考积极探究，活跃思维大胆猜想，大胆放手去学，将自主、合作、探究的学习方式应用于数学学习中。

在实际教学中，要实现开放性，首先，课堂内容一定要具有开放性，不能局限于课本知识的学习，作为教师要深挖学科与其他学科的联系，从中挖掘出可以利用的教学资源，加强知识整合，让学生获得全面发展。

五、将小学数学教学生活化

处处留心皆学问，一切知识都是源于生活并高于生活的。数学科也不例外，学科涵盖的知识都是来自现实生活中的实际问题，学习数学也为了获得知识，掌握方法，更好的去解决问题。因此，作为数学教师，我们应该把书本知识回归生活实际，让枯燥知识生活化、具体化、形象化，让学生能够联系生活实际，根据所掌握的生活经验，主动参与到数学探究中。长久以来，传统数学教学我们都只是注重知识的掌握，而没有把知识的来源、知识的应用与知识掌握三位一体联系起来，让学生只是掌握，没有实际应用的机会。因此，我认为我们应该以新课标理念为出发点，在实际教学过程中，通过生活导入把知识点放回现实生活中，让知识贴近学生实际，再借助学生生活经验去思考数学问题，最终学以致用，讲所学知识在生活中具体运用。《数学课程标准》中也明确指出：“教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。”小学是学生的知识启蒙时期，小学数学又是十分基础的一门学科，因此在小学数学教学中贯彻数学生活化理念，不仅能激发学生主动学习，而且对学生日后学生起着至关重要的奠基作用。作为学生学习路上的帮助者、引路人，我们教师应该关注生活，大胆创新，将数学回归生活，并高于生活理念熟记于心，并付诸行动。

综上所述，小学数学在学生逻辑思维能力、创新发展能力、动手操作能力、解决问题能力都有着至关重要的地位，我们教师在教学中应致力于研究更好的办法，让数学教学有效实施。学生是学习的主体，在小学数学教学中发挥学生主动性，让学生主动学习，主动汲取知识，是我们数学教学的出发点和归宿，也是我们数学科的意义所在。

参考文献

[1] 黄先荣. 小学数学教学中如何提高学生的主动参与性[J]. 考试周刊, 2016(48).

[2] 赵建宏. 小学数学教学中如何让学生主动参与[J]. 学周刊, 2015(4).