

小学高年级学生数学阅读能力的培养

李全占

(河北省衡水市枣强县第五小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 随着科学技术不断进步,当今社会需要全能型人才,需要具有知识创新的能力和应用能力的人。数学作为一门基础学科,应用范围较广,数学素养将是当今社会每个人应该具有的基本素养,也是发展全科教育的重要组成部分,它在培养人的逻辑思维能力和创新方面具有重要的作用。作者通过文献调查、问卷调查的方式,对小学高年级学生的数学阅读能力进行调研,以评估小学高年级学生数学阅读能力的现状。同时,科学分析了小学高年级数学阅读能力培养中存在的问题,提出了相关对策,希望能有助于教师和学生认识到数学阅读能力的重要性,查找教与学上的不足,并且提高教学质量,助力学生更好地完成中学阶段、高中阶段乃至大学阶段的学业任务。

[关键词] 小学高年级; 数学阅读; 培养策略

在目前的素质教育课程标准下,对学生数学能力的培养有一定的要求。笔者认为在当前的教学模式下,对学生数学阅读能力的培养一是教师课堂的追求。一个好的教师,不仅要传道、授业、解惑,培养学生的兴趣,让学生养成良好的学习习惯,更要在数学教学中充分挖掘学生的潜力,发挥其主观能动性;在预习的过程中,培养学生对关键词进行划分,从书本中获取关键信息的能力。这样学生才能有效开阔小学高年级阶段的数学视野,进而很好地完成小升初的过渡。二是培养小学高年级阶段数学阅读能力也是学生学习的需求。新教改提倡以学生为中心的教学模式,要求学生能够自主学习,让学生具有自主学习的能力。一个具有良好数学阅读能力的学生,通过自主学习,能获得数学知识,逐步拓展逻辑思维。

一、强化小学高年级学生数学阅读能力的意义

小学是推广素质教育的前沿阵地,很多能力的培养都是从这个时期抓起,即使到了小学高年级也不能松懈。而且随着社会的进步、科学技术的进步,对学生学习能力的要求越来越高。因此,数学阅读能力从小学高年级抓起是十分必要的,这是个基础阶段,同时也是从小学过渡到中学的关键时期。学生只有在小学高年级阶段掌握了更全面的学习能力,获得全方位的发展,才能落下中学阶段的学习。尤其是数学,相对语文来说比较抽象,对逻辑思维要求较高,学生要迅速提取题中的关键信息,深层次地理解出题者的目的,理解题意,这样才能高效解题,并提高正确率。

二、提高小学高年级学生数学阅读能力的策略

1. 教师应积极调动小学高年级学生阅读数学文本的兴趣。

结合当前数学新教改的标准,数学教师在小学高年级阶段的教学过程中,应注意教学的方式、方法,积极调动学生阅读数学文本的兴趣。比如,先让学生找出数学题的关键信息,通过提问的方式让学生回答,一个学生回答完毕,教师就回答情况进行总结,再找学生进行补充。通过这种方式,让学生充分理解题意,积极地去阅读数学题目,并能简单进行表达,培养学生思考问题的习惯。

2. 教师应营造一个良好的教学氛围。

营造良好的教学氛围能让教学得到有效开展,同时也能激发学生的活力与热情。教师可以设立奖励措施,鼓励学生多提问、多发言。同时也要增加互动、讨论与交流的环节,活跃课堂氛围。这样能有效提高学生思考与表达的能力,让学生在数学阅读的过程中减缓枯燥感。

3. 侧重于培养学生的数学阅读能力。

在小学高年级数学的教学过程中,教师应该提高对数学文本阅读能力重要性的认识,逐步培养学生数学阅读能力,不断地加强对小学生数学阅读能力的训练,并多给学生提供数学阅读的机会,这样才能提高小学高年级学生的数学阅读的能力。在教学过程中,教师可以先让学生阅读即将开展教学的内容,然后根据教学内容进行交流与讨论,之后进行提问,再根据自己的理解进行

表达,最后教师进行讲解与总结。

4. 学生要正确掌握数学阅读的方法。

小学高年级学生掌握正确的阅读方法是十分关键的,而现在很多学生并不了解,也不能熟练掌握数学阅读方法,在解题过程中往往毫无方法可言,只是看题、解题。下面笔者将介绍几种小学高年级数学的阅读方法。小学高年级阶段数学的阅读方法主要有三种:感知转换数学文本、理解认知数学文本、整合反思数学文本。感知转换数学文本,就是要求学生在进行数学阅读时,要感知题目的相应内容,然后转化成自己的理解,这一过程要建立数学、图形之间与数学知识点之间的联系,这个方法是学生掌握数学阅读文本基础的方法。理解认知数学文本:小学高年级数学题目比低年级的题目复杂得多,对学生的能力也有了更高的要求,学生在理解认知的过程中,需要运用联想、类比等诸多方法,把复杂的题目简单化,需要迅速提取与题目有关的关键信息。最后一种方法是整合反思数学文本。这种方法是提升学生数学阅读能力的关键方法,是学生将自身掌握的数学知识点与数学题目中要求的知识要点与解题方法进行联系。教师在教学生运用此方法时,要注意引导学生采用通列式、思维导图等方法对数学题目进行分析、归纳、总结、整理,在知识体系内形成内在的联系,这样学生才能熟练掌握整合反思数学文本法。

5. 带着疑问启发阅读。

在解决问题的时候,阅读显得尤其重要,举例来说,做一对铁皮水桶,底面积为256平方厘米,而高是45厘米,大约需要消耗多少铁皮?如果对于这一类题目,学生初略读题,忽略以带着问题读,也就是在阅读过程中发现、提出并解决问题。数学语言相对简练,而且叙述严谨,对学生来理解起来有一定难度。教师在指导阅读时,疑问设置要分层次进行并具备启发性,启发学生从多个角度主动进行思考。以“积不变性质”为例,学生在完成阅读后,教师可从多个方面引导学生思考:①为什么说一定要在乘法里呢?②为什么其中一个因数扩大,而另外一个因数就要缩小呢?换个说法成立吗?③为什么扩大或缩小须是相同倍数?进而引出如果同时减去或加上相同数,积的大小会发生变化吗?教师通过反复设疑逐步引导学生深入思考研究,不仅解决了问题,也领悟了其中所涉及到的阅读方法。

三、结语

在科学技术逐渐发展的今天,对于小学高年级阶段的学生来说,基本的阅读能力对于学生数学学习是很有助益的,因此,教师要重视学生文本阅读能力的培养,使其能够深入理解数学知识,提升数学素养。

参考文献

- [1] 王金国. 浅议小学生数学良好学习习惯的培养[J]. 学周刊, 2016(36): 195-196.
- [2] 陈艳珠. 小学高年级学生数学文本阅读能力提升的策略[J]. 亚太教育, 2015(10): 24.