

小学心理健康教育课程中情感教育的探究

苏晓卿

(河北省保定市莲池区五尧乡总校北沟头小学 河北 保定 071000)

[摘要] 随着我国社会的进步和发展,人们逐渐意识到情感教育工作的重要性,主要就是因为学生在接受教育的过程中不仅仅能够学会更多的知识,同时还能够在校园中培养出学生的合作能力以及为人处事的方式,因此在小学校园中不仅要培养学生的学习能力,还需要关注到情感的教育。学生情感教育使上个世纪中国教育界提出的重要课题,也是现阶段校园中素质教育发展的主要目标。小学生的情感和能力发展属于关键阶段,所以还需要小学校园中的教师能够给予正确的引导,选择良好的教育手段,才能够有效提高小学生心理教育的效果,以此为小学生未来的发展打下坚实的基础。鉴于此,本文主要分析探讨了小学心理健康教育课程中情感教育的运用策略,以供参阅。

[关键词] 小学;心理健康教育课程;情感教育

1 情感教育的内涵

情感教育是20世纪90年代以来中国教育界研究的重点课题之一,也是素质教育的重要研究领域之一。关注学生的“情感问题”,培养学生健全的人格,这是对传统教育提出的新挑战。在我国目前的学校教育中,认知教育占主导地位,情感教育处于附属地位,以至于人文教育流于简单化、表面化、形式化。传统的理智教育模式是:政府制定目标——学校安排课程——教师在课堂上灌输结论——通过考试进行评价。这种模式由于是以教育者或传播者为中心的,受教育者作为主体是处于边缘化地位的,教育内容都是由教育者这个单一主体确定,而且更多地止于思想、政治、道德、法律知识和规范的教育,既忽视学生的践行,又忽视了学生的情感体验,导致了长期以来缺乏情感教育的内容和环节。培养人格健全、情感和谐的人是教育的理想,关注学生的精神世界,让学生感受到幸福与快乐是教育永恒的追求。要实现这一目标,就必须突破“IQ思考模式”,走出“智力至上”的误区,并注重学生的情绪情感问题和EQ能力。情感教育是针对目前教育中重视认知、理性,忽视情感的状况而提出来的,情感教育是使学生身心感到愉快的教育。而小学阶段的学生是情感品质和能力形成的时期,因此,也是开展情感教育的最佳时期。下面对这几年来我们将心理健康教育课程作为载体,开展情感教育的一些实践经验进行总结。

2 小学心理健康教育课程中情感教育应用策略

2.1 开设心理健康活动课,有助于心理健康教育的开展

以小学生的心理和生理特点为依据,进行心理健康教育教学,不仅需要开设心理健康教育讲座,还需要增设心理健康活动课。虽然说心理健康教育讲座可以得到一些成效,不过对于小学生来说不宜过多。小学生都非常喜欢活动课,在学生参加活动课的过程中可以对其合作分享、团结互助的能力进行培养。例如,学校可以组织一些义务劳动,在劳动中锻炼学生的一些能力;还可以组织学生到养老院做义工,给老人唱一首歌、讲一个故事,都可以使学生得到荣誉感。

2.2 教学形式多样化

(1) 讨论。在心理教育课中的讨论有多种形式:集体讨论、两人一组或四人一组的讨论。通过讨论交流自己的意见和想法,使不同意见得到统一,需要帮助的学生获得适于自己的方法和建议。(2) 游戏。学生尤其是低中年级学生更乐于参加游戏。在学生中开展游戏活动,不仅可以发展学生的主动性、创造性,培养善于合作的精神,而且能借助有选择的的游戏活动,优化某一方面的心理素质。(3) 角色扮演。根据教育内容,设定某种情境与题材,让学生扮演一定角色,练习某种行为方式,再将其运用于实际生活。在心理教育课中多采用集体的角色扮演,通过小学生在角色中的互相协助,共同扮演,宣泄压抑的情绪,学习合理有效的行为方式。另外还有座谈会、分享体验、心理剧、观看电影等。为更进一步强化情感教育的效果,教师还需设计一

些辅助活动,如对低年级设计情绪卡片、情感记录卡,以便了解其情绪状态及其变化,并使之逐渐掌握自我情绪调控方法。另外,教师要善于挖掘情感教育资源,并作好观察分析和追踪记录,在帮助学生的同时又为以后工作的开展积累资料。

2.3 优化教学过程

在开展教学活动中,教师应该避免死板地讲解理论知识,而是应该不断提高教学能力,将心理健康教育内容生动形象地渗透到教学中去。例如,组织学生换角色进行表演和对话,站在他人的立场进行思考;也可以讲一些故事使学生的注意力能够集中,引导学生进行思考;还可以借助多媒体让学生观看一些有意义的电影,有助于学生爱国主义情感的培养。教师只有营造生动活泼的课堂气氛,才能够将教学目标渗透到教学过程去,进而培养学生的健全人格。

2.4 开设社会实践课,有助于小学生意志力的培养

以小学生的身心特点为依据,开展社会实践活动,该活动不必要要求所有学生都参加,可以细化到个人。例如,在课下和生活中遇见教师、同学和长辈要打招呼,放学回家以后帮爸爸妈妈做一些力所能及的家务,做到自己的事情自己做;也可以全班学生一起参加一些社会实践活动。只有使情感教育在实践中得到落实,才能够进一步提升学生的意志力,使学生在日后遇到挫折和困难时不会轻言放弃。

2.5 学生的自我教育

虽然可以通过一系列有效的教学程序在学校中实施情感教育,但学校教育毕竟是有年限的,不可能贯穿终生。所以,学校教育不可能为人的情感发展负全部的责任,大部分时间还必须是个体自己教育自己,是将客我诉诸于主我的引导,将本我的冲动交付情感判断力去自我控制和调适。即便是在学校教育期间,情感教育也必须有学习者主动的参与,才能内化为他自己的情感。因此,从现在起,我们就开始关注对孩子自知能力的培养,以使他们能够了解自己的最近发展区中上限和下限的位置以及适合自己发展的速度,为未来的情感发展做好铺垫。

结束语

综上所述,在开展心理健康教育的过程中,由于小学生自身的特点,受到了一定的制约,不过对实施情感教育并没有任何影响。教师只有将情感教育的内涵熟练掌握,能够在教学的不同环节中渗透情感教育,进而培养学生的健全人格,提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 王茂远. 关于小学心理健康教育课程中情感教育的探讨[J]. 新校园: 中旬刊. 2017(05)
- [2] 李丹. 小学心理健康教育课程中情感教育的探究[J]. 中华少年. 2017(13)
- [3] 张文斌. 小学心理健康教育课程中情感教育的研究[J]. 内蒙古教育. 2016(05)