

# 彰显学生主体：核心素养取向下的小学数学教学意蕴与路径

王 闪

(丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**在当前的小学教育中，要努力发挥学生自身的主体作用，深化落实“以人为本”这一基本理念。文本首先讨论了有关核心素养的有关问题，然后针对学生当前的学习现状提出了发挥学生主体作用的相关措施，希望能为今后学生相关数学核心素养的培养提供理论依据。

**【关键词】**核心素养；主体性教学；实践路径；小学数学

## 1 聚焦核心素养，发挥学生的主观能动性

### 1.1 数学核心素养的价值与教学意蕴

核心素养与“双基”以及“三维目标”是一脉相承的，它为教育目标授予了更广的意义与内涵，是当前学生必须掌握的品格和能力。核心素养主要以学生的感情、态度以及知识构成，它注重的是事情的过程，要让学生在过程中有所感悟，学习最终结果对其影响较小。数学核心素养提升要求学生在数学的学习中收获和具备某些必备的能力和品格。小学数学的核心素养主要由两个层面和六项素养构成，充分展示了数学学习有关的知识、能力、素养立意要求。

### 1.2 发挥学生学习主体作用的基本诉求

教师在小数数学授课时，要以课堂为载体，学生主打的学习模式受教师授课方式的影响，学生对于教师讲授和传输的内容不会全盘、无条件的接收，学生会根据自己的相关经验与知识储存来进行判断和改造，之后才会将教师讲述的内容逐步构建到自我认知结构当中。教师在授课中，要想有效发挥学生的主体地位，就要广泛关注学生在校的学习体验，努力突显和挖掘学生的主动性与创造性。教师要科学合理分析学生当前的学习情况，合理预测下一阶段的学习趋势，适当创设情境，引导学生探究思考，激发学生的学习欲望，指导学生自主学习，将探究思维融入到学习中，努力构建全新、系统的数学知识体系。教师可以通过教学活动的开展，总结授课思想与总体教学方法，努力积累教学授课经验，为学生核心素养的培养和发展做指导。

## 2 在小学数学教学中彰显学生主体性的路径选择

### 2.1 儿童立场，让学生于“无声”处体验知识的发生过程

小学生遇见新的问题、新的知识，他们的整个思维过程是怎样的？他们在解决中遇到了什么难题？在小学数学的授课中怎样把学生的全部思考过程外露出来，怎样将学生隐藏的错误和缺点暴露出来？这属于教学起点问题，同样也是教学的最终归宿。小学数学教师在授课中要以学生发展为核心思想，多从学生的层面和视角去思考问题。通过小学数学的学习，学生不仅要掌握相关理论知识与基础技能，还要逐步构建和认知数学方法与数学规律，应用到实际数学问题的解决中。幼年数学教育主要是为了传授知识、健全人格、启迪思想，教学是为了有效唤醒学生以往掌握的知识和经验，成功的数学教学需要做到经验对接与思维碰撞。为了突破有关教学满地，教师可以在授课时增添教学环节，比如：根据问题创设相关情境，让学生在问题的解决中有所感悟，进而促进学生抽象思维的养成，最终让学生通过自身的认知搭建相关数学模型。

### 2.2 摒弃形式，还原学生真正的“主体性”

#### 2.2.1 让学生获得真实的数学活动经验。

以提升学生的核心素养为引导，小学数学教学的出发点是协助学生全面发展，学生一直是学习的主人，教师要有效激发学生学习兴趣，以有效提升学生各反面素养为指导，小学阶段的数学教育要致力和协助学生各项能力培养，学生始终是学习的主人，教师要重视学生的主体地位，激发学生探究乐趣，多多举办特色教学活动，让学生参与到各式的数学活动中，引导学生在探索和交流中领悟和掌握该阶段的数学知识、思维方式以及必备技能，通过活动的开展，有效积累学生的数学学习与运用经验。

#### 2.2.2 用学生的“学”检视教师的“教”。

教师在课堂上从属于学生，是为学生服务的。第一，教师在教学中要注意观察学生，学生是课堂主体，如果学生在课堂上缺乏热情与主动性，只依靠经验丰富的教师和过硬的教学设施是不能有效提升学生成绩，达到预期效果的。第二，教师在教学中要注意学生学习情况的变化，要根据学生的掌握情况来调整教学策略。努力还原学生在课堂上的主体性，教师在教学开展前就要了解和汇总各个学生的特殊学情，对他们的理解能力、学习态度和思考方法要重点掌握，优先设计本次教学的整体流程；其次需要开展教材内容的分析工作，归纳和标注学生学习的重点、难点、突破点，选择适合本班学生情况的教学模式。

## 3 回归本质，让深度学习在真实的体验中产生

### 3.1 引领学生体会知识的本质

学生随着学习的深入会主动构建自我知识体系，在课堂授课与课后的复习中，学生始终都扮演重要角色，承担主体作用。通过学习，要让学生深度理解自己掌握的知识，学会对知识进行迁移和贯通，做到学以致用。教师在授课时要注意课程本质的探索，利用情境吸引学生参与到课程活动中，并展开思考和讨论。学生积极、主动参与各项教学活动是深度学习的重要前提，其中包含学生行为和情感的参与，在此过程中要关注学生学习过程，努力提升其核心素养。在各项活动的参与中，学生要主动探索，深入思考，深入探究与理解学习内容，在活动参与经验积累的同时总结得出自我的思维方式。

### 3.2 创设促进深度学习的真实情景

深度学习在强调学生掌握学习内容的同时，还要参与教师的情境建设。第一，教师要多为学生考虑，从学生的层面出发，在备课中将学生学习效率以及教师授课质量作为参考，将学生思维能力的培养和提升作为授课主旨，引导学生多提问题，要以传统习题训练为基础，设计提出具有开放性和探究性的问题，强化学生发现问题、提出问题以及解决问题的各项能力。第二，教师在教学中要逐步引入数学知识的整体变化过程，让学生从现实角度出发，引发思考，得出有关“数学化”的探究结果。

## 4 结语

作为一名基本教师，学科知识的储备是基础要求，教师要通过教学经验的积累和各类教学活动的开展积极反思总结，挖掘自我内在的创造性潜质。教师在备课和行课时要将素养提升设置为第一目标，协助学生担任课堂主体，发挥作用，组织学生定期沟通、探讨以及反思，体验获取知识过程的乐趣，有效提升学生整体的核心素养，通过实践做好基础教学改革，为学生服务，为课堂服务。

## 参考文献

- [1] 辛涛, 委宇, 林崇德, 等. 论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J]. 中国教育学报, 2016(6): 3-7.
- [2] 曹培英. 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J]. 小学数学教与学, 2017(4): 3-6.
- [3] 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心项目组. 课堂教学如何为学生核心素养发展提供有效支点[J]. 中小学管理, 2017(10): 37-39.