

小学语文课外阅读滋养语文素养的实践探索

勒梅萍

(江西财经大学附属中学小学部 江西 南昌 330013)

【摘要】众所周知,阅读是除实践外最重要的知识来源,大量阅读书籍,既可以增加我们的阅读信心,又可以培养我们对未知世界的探索欲望。强大的阅读能力一方面可以让学生快速剔除累赘信息、把握有效信息。因此在小学语文课外阅读培养过程中,老师应当引导学生立足文本,以此提升学生的语文素养。除了日常的阅读,老师还应该对学生进行基本知识和阅读技巧的讲授,指导学生在阅读中运用技巧,从而提高语文阅读的综合能力和基本素质。正是种种的问题限制了阅读发挥作用的空间,针对这些问题,教师应发挥相应作用,促进问题的解决。首先,我们应该准确把握阅读的重要性;其次,我们应该在进行阅读实践时主动渗透语文素养教育;最后,我们应该尽力解决当前数学课堂中存在的问题,提高学生阅读的兴趣。本文通过对小学语文课外阅读教学活动的分析,得出了以下策略,仅供各位同仁参考查阅。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 语文素养

引言

阅读是整个语文学习过程的积累阶段,阅读掌握积累的素材可以为语文提供生动鲜活的例子。由于词汇量少,社会实践不深刻,许多小学生都缺乏主动写作的积极性,为了适应小学课程改革,教师不仅要带领学生完全掌握课本内的知识,还要在课外阅读活动中提高学生提取信息的能力,让学生感受到语文知识的实用性,通过反复阅读,增加写作的知识储备,从而达到提高学生语文素养的效果。

一、将学生个性和阅读活动联系起来

众所周知,我们在日常生活中获得知识最常用的方式就是经历,老师在课外阅读教学过程中,应该让学生首先学会认识自我。例如,老师在引导学生阅读时,可以引导学生先定位再阅读,从人物形象、人物性格、人物事迹等方面进行思考,某些学生喜欢阅读心理描写句子,有的学生喜欢阅读外貌描写句子。再者,学生的审美不一样,有的学生喜欢看玄幻的科技小说,有的学生喜欢浏览诗情画意的文章,还有的学生喜欢阅读晦涩难懂的诗歌。提高学生语文素养的关键在于个性化阅读,个性化阅读最大的特点就是“个性”,根据学生的个性,选取喜欢的图书,才能提高学生阅读的积极性和有效性,很多老师不重视个性阅读,分离了学生个性与阅读活动。小学语文老师在课外阅读活动中,可以通过读书会、讲故事等活动,帮助学生了解自己的阅读喜好。小学生在阅读过程中,经常会遇到难懂的文字,给阅读理解活动带来一些困难,老师应当及时解惑和指导,引导学生将个性与兴趣融合,将文字和爱好融合,用琅琅书声,绽放个性,在阅读体验活动中感受语文学科的魅力。

二、在语文教学中强化阅读环节

新课程标准要求小学语文阅读教学以教材为根,依托教材文本进行教学实践活动。小学语文教材中有很多优美的文章,老师可以摘取其中的精华部分,要求学生阅读和品味。小朋友在阅读中,不知不觉,会特别留心四字成语,在这种情况下,老师可以引导学生积累收集一些实用的成语,例如和四季有关的成语:春回大地、夏日炎炎、秋高气爽,冰天雪地等等;还可以积累一些和数字有关的成语,比如一心一意、三心二意、四通八达等等。老师要结合小学生的实际情况,引导学生有选择、有目的的进行阅读活动,除此之外,老师还要引导学生阅读理解经典课文。例如,老师在讲解《少年闰土》时,关于闰土形象,老师可以引导学生通过对文中细节描写,环境描写的朗读,来感受人物性格特点,在教学活动中强化阅读过程,这样的做法不但提高了学生的写作水平,同时还提高了学生的阅读理解水平。

三、拓宽延伸课外阅读领域

首先,通过课外阅读,我们可以知道更多新奇的事物,包括传统文化知识、世间万象,科学秘密等等,这些小知识可以增长

自己的科学文化知识。其次,课外阅读,可以凭借科学、正确的“三观”,洗涤我们的心灵,提升我们的审美能力和精神境界。最后,通过课外阅读,学生可以对生活中从没见过的事物有大致了解,学到很多没有学过的知识。关于课外阅读书籍的选择,老师可以在教育局推荐的小学生读物中,向大家推荐几本经典的书,例如科普类专著《十万个为什么》,精神类专著《钢铁是怎么炼成的》等世界名著,阅读中如果有不懂的地方,老师应结合解析,对大家有争议的地方进行讲解,让学生在课外阅读时产生的困惑得到解决,从而达到学生自我阅读的目的。教师可以利用晨读那半个小时时间,举办读书交流会和好书推荐会,以此激发学生的阅读兴趣,从根本上提高学生的语文综合素养。

四、教授课外阅读的重要技巧

课外阅读是一个考验多方面综合能力的活动。例如,修辞能力的考验、观察能力的考验以及阅读素养的培养。例如,以语句的修辞手法为例,从描写方法的角度,让我们来分析这段话:柳枝笑得弯下了腰。赏析:从修辞角度,这句话运用了拟人手法,形象地写出了柳枝随风摇曳的优美姿态,表达了作者对春的热爱和向往。接下来是观察能力的考验,以下句为例:挺拔的白杨就像守卫边境的士兵。这句话运用比喻的修辞手法,把白杨比作士兵,形象地写出了白杨的挺拔,同时,又可以看出作者留意生活,热爱生活。类似的事例还有:父亲弯下了腰,朝伟人的石像深深地鞠了一躬。赏析:这句话运用了动作描写,表达了父亲对伟人的崇敬之情;外婆慈祥的面容上长满了沟壑的皱纹。赏析:用外貌描写方法生动形象地写出了外婆年龄大了,容颜退去了,表达了作者对外婆的关心。除了修辞手法和描写方法,还可以从用词的角度和感官角度赏析。用例如:水里的鱼儿竞相跃出水面。赏析:拟人化的动词,写出了鱼儿们争夺跃出水面激烈场景,表达了作者对这个场景的喜爱之情。以上的阅读技巧,增强了同学们的阅读理解能力,同时,采用不同的举例方法,增加了同学们对各种阅读技巧的掌握和理解,大大提高了同学们的语文阅读素养。

结束语

阅读与学生语文素质密不可分,小学阶段的阅读积累对小学生学习能力的提升至关重要。如果没有足够的阅读积累,那么写出来的文章就没有内容。因此小学语文老师在教学过程中必须做的一件事,就是要培养学生养成阅读的好习惯。同时,在小学课外语文阅读教学活动中,应当不断提高学生的观察力与理解力,为学生未来阅读能力的发展夯实基础。

参考文献

- [1] 刘一兰.小学语文教学中语文素养的培养[J].考试周刊, 2018
- [2] 张山军.浅谈小学语文阅读教学的技巧[M].2014