

# 谈如何利用分层教学法上好听力课

彭继兰

(贵州省毕节市大方县思源实验学校 贵州 毕节 551700)

**【摘要】** 为了促进所有学生有效地发展,文章首先概述了分层教学法的含义,然后提出了初中英语听力教学中分层教学法的应用,包括教学目标制定的分层、课程导入的分层、问题设计的分层、小组合作学习的分层、考核评价的分层。

**【关键词】** 初中英语; 分层教学法; 听力教学

学生从小学升入初中前由于各小学英语课程开课情况各不相同,有的小学的英语课程甚至只体现在课表上,根本就没有正式上过英语课,英语基础差异性特别大,更谈不上有听力基础。利用分层教学法,可以让全体学生均有适合自己的学习方法和学习目标,从而充分调动学生的学习积极性和主动性,从而使全体学生都能在原有基础上得到提高和发展,因此在初中英语听力教学中实施分层教学有利于让全体学生均学有所得。

## 一、分层教学法的含义

分层教学,是教师依据学生认知能力、知识基础、性格爱好、学习情况等客观的差异特征,将学生划分为几个不同层次,采取差异化的教学策略和方案,有目的、有针对性、有意识地对各层次学生进行个性化指导,确保每个学生都能得到进步和发展的有效教学模式。

## 二、分层教学策略

### (一) 目标分层

分层教学法应用的前提就是制定教学目标方面的分层,目标分出层次、级别,这样在课中教师才能明确对不同学习层次学生提出教学要求,使学生在自己能力范畴之内产生听力学习的兴趣,从而确保教学活动的稳定、顺利开展。教师必须掌握新课标为初中生制定的几个级别的目标,然后依据教学大纲内容,为不同学习层次的学生制定符合他们个人能力水平的教学目标。例如,在进行The Season and the Weather听力教学中,教师设定的教学目标是听力训练结束后,学生能了解不同的季节和各种不同的节日,并能掌握一些重点用语的正确运用,为书面表达和写作做好铺垫。教师制定了A、B、C三个层次目标,A层目标——完成精听的练习和回答高难度的问题,复述精听材料内容,完成自我阅读理解的任务,并帮助B层和C层的学生;B层目标——按照教师对重点内容的引导或提示,顺利完成泛听、精听的练习,流畅地回答问题,复述听到内容和重要知识点,并帮助C层的学生;C层目标——对新词词意解说,并在生词的提示下,完成泛听的练习,能回答教师提的简单问题,用简单的语言表达自己的想法。

### (二) 导入分层

初中生尚未形成较强的认知能力和抽象思维,如果教师只是单刀直入地将新授内容引入,学生自然提不起学习的兴趣,导致整堂听力教学课的低效和无效。因此需要教师引入多媒体技术辅助教学,制作与新授课程相关的一些图片、影像资料为新课程巧妙导入,以吸引学生的全部注意力,使每个学生都能提升自己的认知能力,为深入学习作铺垫。例如,在Playing Sports的听力教学过程中,教师用多媒体播放了一段我国优秀运动员在奥运会上领奖及比赛的精彩片段,吸引学生的注意力,接下来引入与视频视听相关的内容,学生兴致勃勃地观看并认真倾听视频中与本课相关的内容,教师再适当地将主旨内容重点讲授,对不同学习层次的学生提出不同的要求,如要求A层学生快速理解和掌握文章背景知识、中心思想,解答深层次的问题,为深度听力作好准备;要求B层学生大体掌握文章的大意、重点内容,粗略了解新词汇、语法的应用;要求C层学生逐渐提高听力学习的兴趣,更轻松地了解课本的内容。

### (三) 问题分层

由于初中生认知、理解能力还稍显不足,他们对于繁多的单词、复杂的语法易产生恐惧心理,而听力训练在视听的基础上让学生提出质疑,找到一些自己无法解决的问题,为后续学生学习奠定了基础。分层教学法针对学生英语认知能力、学习情况的不

同特征,有针对性、有侧重地提出不同难易程度的问题,调动起学生学习的积极性。例如,在进行Our Hobbies一课听力教学时,教师可根据学生学习能力的不同进行分层式的问题设计,检测学生本课知识点的掌握情况,对于学习能力较差的学生设计问题,如“Do you know what’s his hobby? What did he use to do?”这个简单的问题适合这个层次的学生,他们比较容易回答,回答结束后,教师可使用“You did a good job!”“Well done!”“Very good!”等赞许的语言激励和鼓舞学生,这样学生学好英语的信心逐渐得到增强,“学困生”、中等生也都会自主去听并大胆地发言、回答问题,逐步增强了英语学习的积极性,同时教师可以要求优生模仿听力片段并用英语进行自由演讲,介绍自己和家人的生活习惯,哪些是好习惯,哪些是坏习惯,养成好习惯,摒弃坏习惯等。不同的学习要求对于检测听力的效果是很有效的,而且还能加强不同学习层次学生的视听技巧和经验,另外教师帮助学生分析问题回答错误及听力结果不佳的原因,能够帮助学生掌握正确、快速捕捉视听信息的最佳方法。

### (四) 小组分层

分层教学法应用到英语听力训练中,要按照学生学习能力的差异性制定不同的教学内容,教师可采取小组合作学习的方式。分组建立在教师准确把握每个学生基本情况基础之上,教师应放下架子,与每位学生进行互动交流,了解每个学生的学习能力、知识基础、兴趣爱好等,依据教学内容合理设置三个层次的小组,分别为基础组、提高组和竞赛组,要求学生依据自己的认知能力和学习情况自由报名,然后组合。例如,在Saving the Earth一课听力教学中,教师设置了基础组、提高组和竞赛组三个组,对基础组设定的训练内容是达到最低要求,让学生先了解一下听力资料,慢慢地熟悉和掌握基本内容,学生可反复播放,允许放慢或暂停,解决最基础的问题;对于提高组,教师适当提高难度,加快进度,试听第一次,学生需了解新词汇,第二次播放,学生了解新词汇、语法和知识点,对于他们不明白的内容要求学生讨论、自主解决,第三次播放,学生要深刻掌握新知识点,轻松阅读全文;对于竞赛组的训练,教师应将课堂交给学生,让学生自学新知识点,当听力材料播放完之后,要求他们积极举手抢答。各层次小组的不同训练内容,让英语学习能力参差不齐的学生都能感受到听力学习带来的乐趣。

### (五) 评价分层

有一位著名的教育学者说过“成功来自激励”。激励的语言和行为,能增强学生学好英语的自信心,激发学生学习英语的积极性,学习动机也会逐渐得到加强。由此教师对于听力训练的考核评价,应依据学生的差异性设计层次化的考评内容和考评标准。教师应针对每一个学生建立档案袋,记录每个人听力训练的表现。

综上所述,初中英语听力教学中应用分层教学法是一个行之有效的尝试,它尊重学生的个体差异性,保证了个人潜能的充分发挥,真正满足了素质教育、新课改对于人才培养的新要求,推进了初中英语教学质量的有效提升,实现了真正意义的“面向全体、尊重个体”,保证了每个学生都能获得长足进步和发展。

## 参考文献

- [1] 卞雨娟. 初中英语分层教学的应用[J]. 文学教育, 2019(2): 150-151.
- [2] 李华胜. 初中英语分层教学设计例谈[J]. 中国农村教育, 2019(2): 116.