

小学英语课阅读教学优化研究

尹雪雷

(广西桂林市全州县光明完小 广西 桂林 541500)

[摘要] 阅读是学习语言必不可少的,阅读可以帮助学习者形成语感,在阅读中可以更好掌握语言的语法和词汇,以及语言背后蕴藏的文化。因此,学习英语需要大量阅读英语文章,帮助学生更好地掌握词汇和语法。然而目前小学生英语阅读量太少,迫切需要教师的指导,这对教师提出了更高的要求,教师应该采取合适的教学方法,培养小学生英语阅读能力,提高英语阅读水平。

[关键词] 小学;英语课;阅读教学;优化

1 小学英语阅读教学现状

相比中学和大学的英语阅读的要求和训练,小学英语阅读教学方法比较薄弱。在课堂上,教师比较重视词汇和语法教学,不重视阅读整体以及文化背景的输出,这就容易导致学生们只会死记硬背,不能真正理解词汇背后的文化意义,学习的只是点,无法连成线、形成面。长此以往,学生会形成机械化的学习模式,失去学习英语的乐趣。另外,小学生还没有完全形成独立学习和独立阅读的能力,如果没有教师的细心指导,无论是对于阅读材料的选择,还是阅读方法,都会有一定的困难。假如只是让小学生机械地阅读,那么也达不到学习英语、拓展视野的作用。想要提高学生对英语阅读的兴趣,教师也应重视课堂的互动。现在一些教师在课堂上只是单向的知识传输,缺少有效的课堂互动,那么学生在缺乏互动的课堂上无法融入,课堂效率也下降了,课堂气氛死板沉闷,学生就会渐渐失去学习的乐趣。因此,针对小学英语阅读教学,教师必须找到本质问题,积极寻求解决办法,做到以学生为主体,这样,小学英语教学效果才会有质的提高^[1]。

2 优化小学英语阅读教学的主要策略

2.1 制定词汇学习任务,为阅读打基础

我们知道小学生由于年龄以及知识积累的原因,他们在英语阅读中会碰到或多或少的陌生词汇,这显然就成了英语阅读极大的障碍,这不但对学生英语基础学习是一种阻力,更使阅读学习寸步难行。因此,作为小学英语教师,我们要关注学生的词汇积累,为阅读扫清障碍。我们知道对于英语学习来说,词汇是最关键的,也是最基础的,由于记单词的枯燥、单一,它成为学生最不愿意学习、积累的部分。小学英语教师要一改往日命令式地让学生去记单词的方式,要在阅读教学的过程中,给学生设计词汇识记任务,培养学生自主、自觉学习单词的习惯,有效帮助学生突出词汇难关,为学生的英语阅读打下基础。在学习Drawing in The Park时,在阅读中学生就会碰到如picture、draw、park、boat、flower等重点词汇,教师可以引导学生用绘画的方式,把其中的名词画下来,帮助学生记忆、理解等。作为小学英语教师,我们要在教学中了解小学生的学习规律,为学生精心设计的有趣的、任务式的记忆方式,其能促进学生的记忆,也能调动学生的积极性,还能丰富学生的词汇量,为顺利阅读奠定基础,同时也能提高小学英语阅读教学的有效性^[1]。

2.2 运用“思维导图”培养学生阅读能力

根据当前我国小学英语教学现状来看,教师不可能针对每名学生的预习进度都进行检查。当学生预习时,也时常搞不清预习的主要内容和知识点,最终出现预习错误等问题。依照上述内容中存有的问题,教师就可以合理运用“思维导图”的形式,有效培养学生阅读能力,来提升整体教学效率。例如:当学生在学习Unit 6 My e-friend这一单元英语知识时,教师就可以先让学生进行预习阅读。由于小学阶段的学生年纪较小,教师在布置预习任务时不能给学生太多的任务。教师可通过给学生关键词的方式,让学生发展发散性思维,然后请学生把搜集的资料形成属于自己的思维导图。这样,教师上课时处理《My e-friend》这一

单元的重点,先给学生提出主要任务“介绍你的网友”,学生可以根据自己的思维导图,围绕“我的网友”的关键信息进行表达,这样就更加简洁明了。让学生通过思维导图的形式进行整篇文章阅读,这样既提高了课堂效率,又提升学生的自主学习能力,一举多得。

2.3 创设情景任务,加深学生的阅读理解

虽然小学英语阅读都还在最初的阶段,但英语毕竟是一门外语,学生学习没有良好的语言环境,再加上英语的一些语法、句式和汉语有很大的区别,同时学生在生活中、学习中很少有机会运用英语表达,没有锻炼的机会,这就给学生的理解增加了难度,影响学生的阅读效果。因此,作为小学英语教师,我们要在小学英语的阅读教学中,结合我国英语学习的现实情况以及小学生的理解能力和学习习惯,根据教学内容,为学生创设相应的情境任务,让学生在情境中慢慢体会阅读内容要表达思想和情感,理解其内容。小学英语教材都是根据小学生智力和知识基础设计的,内容大都是童话式、故事式的,这就在无形中拉近了学生与英语的距离。如果教师能再根据内容,给学生创设情境任务,如让学生扮成可爱的小白兔、老鼠、猴子、狮子等去完成认识单词或者找到运用某种短语和句型的任务,对学生的阅读理解绝对是一种促进,有利于课堂教学^[2]。

2.4 设计问题任务,让学生感知内容

在小学生语文教学中,教师让学生阅读课文的时候,为了促进学生理解,会根据课文的中心思想给学生设计一些问题,引导学生一边阅读一边回答问题。其实小学英语教学也可以采用这种方式。让学生带着任务去阅读,既能让学生有方向感,又能帮助学生理解,提高阅读效率。在英语阅读教学中我发现,由于小学生年龄的关系,他们在阅读中抓不住重点,甚至有时候不知道怎么阅读,更不知道怎么理解。学生虽然在教师的要求下完成了所谓的阅读任务,可是一问三不知,没有一点效果。所以,教师也要学习语文阅读教学的方式,围绕阅读内容的重点以及一些关键词汇,给学生阅读任务,让学生通过阅读回答问题,或者看看某一词汇在句子中的意思等等。如此,不但学生的阅读有了方向感、目标性,而且还能调动他们的积极性,从而提升小学英语阅读教学的效率。

结束语

小学英语阅读有效教学的方法和手段很多,关键看教师在教学中是否能结合小学英语的特点以及小学生的学习习惯,通过词汇任务、情境任务、问题任务、课外阅读任务以及其他一些有效阅读教学的策略,激发学生的阅读兴趣,调动学生阅读的主动性,让学生自觉阅读,快乐阅读,从而达到理想的阅读效果,提高阅读教学的有效性。

参考文献

- [1] 李建. 小学英语教学中课堂教学与管理的策略[J]. 赤子(中旬), 2014(3).
- [2] 钟蓉蓉. 趣味任务在小学英语阅读教学中的应用[J]. 科普童话, 2018(6).