

幼儿语言教育实践与探索

龚雪又

(新疆阿图什市阿扎克乡翁艾日克村幼儿园 新疆 阿图什 845350)

[摘要] 幼儿是祖国的花朵,家长心中的“小太阳”。幼儿期的语言学习与发展,是人的一生中语言发展与运用的关键时期。因此,幼儿教师要高度重视幼儿语言的学习与发展。现代幼儿教育,特别是民族地区幼儿语言教育依然存在很多问题,我们要不断总结、分析,寻找相应策略,创新教育模式,搭建幼儿交流发展的平台,激发幼儿学习兴趣,提升幼儿语言水平。

[关键词] 幼儿;语言教育;有效;实践;探索

1 幼儿语言教育的现状分析

1.1 教师占主导地位,而忽视幼儿参与

在开展幼儿园语言教学活动中,主要参与人员是教师与幼儿,但是要明确的一点是,幼儿才是语言教学活动的主体。而不少教师占语言教学中主导,只是一味地对内容进行讲解说教,而忽略幼儿内心感受、真实的学习需求,这样的教学模式无疑存在着一定的误区。因此在实践语言教学活动中,要让幼儿充分参与语言学习,并锻炼他们对语言运用的能力,这样幼儿才能真正学到语言文化,提高语言教学的有效性。如在教师讲完故事后,可以鼓励幼儿进行角色扮演,加深对故事的理解,在原有的故事基础上,让他们大胆的进行天马行空的想法,进行第二次创造,这样既能激发幼儿参与学习的积极性与主动性,又能锻炼他们的口语表达能力,培养幼儿的发散性思维。

1.2 目标不明确,教学内容缺少针对性

在幼儿语言教学过程中,很多教师为了让幼儿在短时间内学习更多语言知识,增加更多锻炼语言运用的机会,组织一些综合性的语言教育活动,想借此大大提高幼儿语言综合能力。殊不知活动内容繁多,目标不明确,活动内容就越空洞不切实际。有的活动可能是年年照搬书本,没有新意;有的还可能是即兴发挥,不会根据幼儿的年龄层次和特点来针对性地制定有效的教学计划,会大大降低幼儿学习的主动性与积极性。

1.3 家庭语言环境对幼儿语言教学影响

如今家庭,独生子女较多,家长们迫切望女成凤,望子成龙,在上幼儿园之前就教孩子数数、背诗、认字,机械式学习,上幼儿园后,一些幼儿教师为了迎合家长的需求,不得不花很多的时间教孩子提前学习小学知识,为幼小衔接做好准备,而忽视幼儿倾听能力、表述能力(主要是口头表述)、欣赏文学作品(简单的故事、童话、儿歌等)和早期阅读这四种综合语言能力的培养。

其次,家庭是孩子身心健康成长的摇篮,家长之间的语言交流直接影响着孩子语言的学习,所以家长应该做模范作用,不能在孩子面前大声粗鲁的讲话、吵架、甚至说脏话、谎话等,要积极发挥带头作用,文明用语、举止得体。家长应和幼儿园密切联系和培养,更好促进幼儿语言能力的学习与发展。幼儿园可以开家长会、亲子活动等方式,让家长充分知识到自己日常的生活方式行为举止对孩子语言发展的影响。同时引导家长改变陈旧的教育观念,指导帮助家长创建良好的家庭教育环境,让孩子更好的发现生活中的美,自发进行语言表达,提高自身语言综合素质。

2 幼儿语言教育实践

2.1 针对幼儿制定有效的语言教学方案

幼儿园应定期组织教师外出学习,提高教师教学水平,并积极开展教学教研活动,交流教学经验,分享心得,提升整体的专业素质与教学水平。还要根据《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》的要求,针对各个年龄层幼儿的年龄特点和接受能力,针对性的设计多元化、充满无限乐趣的语言教学活动,并将幼儿语言教学贯穿其他科学知识的学习中,让幼儿在丰富多彩的学习活动中提高自身的语言能力。

2.2 根据幼儿的兴趣,开展相关的语言教学活动

兴趣是最好的老师。对各个年龄层幼儿的兴趣进行充分调查,了解他们的喜好,选择他们喜爱熟悉的内容作为幼儿语言教学课程的上内容,充分激发他们的学习兴趣,调动他们的学习积极性,从而促进幼儿对语言教学内容的理解、学习、运用,提高语言教学课程的效率。教师在语言教学的过程中,可以跟幼儿互动,提问交流,拓展幼儿的思维,扩大想象空间,刺激他们在学习的过程中表达的欲望,而且综合提高幼儿语言学习能力。如3岁左右的孩子都很有爱心,对小动物很感兴趣,所以教师可以制定幼儿喜欢的小动物相关的教学课程,还可以讲解相关的童话故事《小兔子乖乖》《丑小鸭》等等,这些故事幼儿都比较感兴趣,以此充分提高幼儿对语言文化学习的兴趣,提高语言课堂质量。

2.3 为幼儿创造良好的语言学习环境

在教师实践语言教学的过程中,要多开展一些表演类的语言游戏活动,鼓励幼儿勇于表达自我,克服心理障碍,树立信心,大胆参与游戏,让幼儿能在玩游戏的过程中,感受语言带来的乐趣。培养幼儿“敢说”、“能说”、“会说”,还要教幼儿一些表达技巧,沟通基本用语,扩大幼儿词汇量。还要让幼儿提高平台,让他们充分展示自己,发展自己。如“国旗下的讲话”、“小小主持人”等活动锻炼幼儿更好的运用语言表达自己的能力。

2.4 利用周围环境扩展幼儿的词汇量

一是在日常生活中,引导幼儿表达自己的思想意识,提高其口语表达能力。在日常生活中,很多幼儿教师为了整体划一的教学,限制幼儿发言或者讲话,要求“小嘴巴,不讲话”“两只手,背后面”等,这是不利于幼儿思维发展的。幼儿教师应时刻引导幼儿发表自己的思想观点,不能约束幼儿的表达欲望。二是重视幼儿园与家庭的配合。幼儿教师要通过家长会告诉家长如何与幼儿在家庭和社会活动中交流,家校联手育儿,发展幼儿的语言能力。

结束语

幼儿语言学习与发展的培养,不是一朝一夕就能完成的事,离不开家长和教师共同努力,作为教师要有足够的细心、耐心观察幼儿,引导幼儿,积极学习语言文化,感受语言魅力;作为家长,要规范文明用语,用普通话与幼儿进行交流沟通,双管齐下,综合提高孩子语言学习素质与能力,为幼儿的成长与发展打下良好的语言基础。

参考文献

- [1]傅菊芳.快乐学儿歌发展幼儿语言[J].科技展望,2015,25(31):286.
- [2]杜桂敏.幼儿语言教学的现状及建议[J].学周刊,2016(22):240-241.
- [3]鞠芳.发展和培养幼儿语言促进交往[J].科教文汇(下半月),2006(08):124.
- [4]张丽娟.常态交往中教师指导幼儿语言的误区及对策[J].华夏教师,2019(30):96.
- [5]刘秋群.有效提高中班幼儿语言讲述能力的策略[J].科学咨询(教育科研),2019(12):133.