

主动学习教学策略在高三物理复习中的应用

毛孝清

(江西省上饶市玉山县第二中学 江西 上饶 334700)

[摘要] 随着时代的发展以及新课标的改革, 教育部门对高中物理提出了全新的教学目标, 要求教师在实际高三物理复习教学过程中, 通过合理的教学方法, 增强同学们的复习效果。为此, 教师可以尝试在实际的教学过程中, 指导同学们掌握良好的自主学习方法, 通过这种方式, 帮助学生加深对于所学知识内容的掌握程度。笔者以多年教学经验为基础, 就如何在高三物理复习过程中指导学生掌握良好的自主学习能力展开讨论, 希望为取得良好的教学效果做出努力。

[关键词] 主动学习; 高三物理复习; 教学策略

引言

对于物理学科而言, 其是一门逻辑性极强, 内容较为抽象的课程, 这便导致学生学习起来难度极大。为了帮助同学们取得良好的复习效果, 便需要教师采取有效的教学方法加以正确地指导。而自主学习能力作为一种良好的学习技巧, 可以有效改善当代高中生对于物理学科的学习方式与习惯, 便于更好地激发同学们的学习兴趣, 有效加深学生对于所学知识内容的掌握程度, 便于取得良好的复习效果。

一、改善教学环境, 激发同学们的学习兴趣

学习动机一直都是影响学生学习的最直接驱动力。由此可见, 只要教师能够合理地规划同学们的学习动机, 便可以有效实施教育引导。所以, 物理学科的学习动机应当符合此学科的教学特点, 通过合理的教学方法, 激发同学们的学习兴趣。

(一) 联想教学策略

通过这种教学方法, 可以帮助学生充分感受物理的相关知识内容, 联想与回忆主要的教学内容, 给予同学们充分发散思维的空间。同时, 教师应当规定学生的具体联想范围。比如, 教师可以指导学生利用自己的想象充分回忆物理的相关知识内容, 并将其记录下来, 利用这种教学方法, 可以帮助教师更好地到同学们对于物理知识内容的具体掌握情况, 便于采取针对性的教学方法加以正确地指导。

(二) 信息反馈式教学策略

信息反馈是指学生在课余时间自由书写对复习内容地认识程度, 其中可以包括对教师教学方法地理解、具体的复习状况以及希望教师改进的教学方法等。

二、转变教学思路, 优化教学策略

在实际的高三物理复习教学过程中, 同学们的复习积极性不仅受到学生个人的影响, 还与教师的教学水准和教学方法息息相关。同时, 在整个教育的过程中, 同学们始终处于成长与发展的状态, 为此, 教师与学校应当积极转变教学思路, 帮助学生尽快进入“自主学习”状态, 加深对于所学知识内容的掌握程度。

(一) 为同学们营造良好的学习氛围

笔者经过长时间地调研后发现, 良好的学习环境可以帮助学生尽快投入到课堂之中。同时, 优秀的物理教师还可以在学生复习的过程中充分捕捉学生的具体情感, 并通过有效的教学方法带动同学们的学习思维, 为学生的复习提供一种无形的推动力。

(二) 改变教学策略, 提高学生的学习地位

在实际的高三物理复习教学过程中, 为了有效提高同学们的复习质量, 便需要教师积极转变教学策略, 以教材中具体的逻辑关系作为教学基础, 设计出可以充分引发学生思考的问题。比如, 当教师指导学生复习“磁场”的相关知识内容时, 教师可以尝试将磁现象与磁场作为复习主线, 逐步引导学生充分复习磁感应强度与常见磁场的相关知识内容。通过这种教学方法, 可以帮

助学生充分抓住复习过程中的主要思路, 便于有效地提高同学们的复习效果与学习自信。

(三) 促进师生交流, 增加同学们的复习主动性

为了能够充分掌握同学们的具体复习状况, 便需要教师在日常的教学过程中, 加强与同学们之间的交流。利用这种方式, 可以帮助教师更好地理解学生遇到的问题, 便于采取针对性的教学方法加以正确地指导, 在此过程中, 还可以有效提高同学们的复习主动性, 便于取得良好的复习效果。

(四) 丰富教学形式, 满足学生的兴趣需求

对于物理学科而言, 教师应当以学生的基本素养作为教学导向, 不断探讨与开发新颖的教学理念与方法, 力求通过丰富教学形式的方法, 满足学生的兴趣需求, 帮助学生提高复习质量。

三、以科学精神为教学主题, 培养学生形成良好的自主学习能力

(一) 培养学生形成良好的动手实践能力

对于科学精神而言, 是指在实际的教学过程中, 教师通过有效的教学方法, 不断引发同学们的思考, 以此不断加深学生对于所学知识内容的掌握程度, 提高他们的动手实践能力。所以, 在实际的高三物理复习教学过程中, 教师可以尝试增加实践教学次数, 减少具体地演示过程。比如, 当教师指导学生复习多用电表的相关知识内容时, 可以引导同学们通过自己的记忆进行实际的动手操作, 以此加深自己对于实验操作流程的掌握程度。

(二) 以科学精神为指导, 帮助学生形成良好的学习习惯

科学精神要求学生在实际的复习过程中, 时刻保持良好的学习状态, 并以永不服输的学习态度积极面对复习过程中遇到的各种问题。例如, 当教师指导学生完整复习整本教材后, 可以为学生提供一综合性极强的问题, 将所有有关电学、运动学、力学的知识内容充分地结合起来, 引导学生自主探究出相关的解决方案。

结束语

为了在实际的高三物理复习过程中有效增强同学们的复习效果, 教师可以尝试在日常的授课过程中指导学生形成良好的自主学习习惯, 令学生能够在课余时间自主地对问题加以探究, 这不仅可以有效加深学生对于所学知识内容的掌握程度, 还可以提高高三物理的复习效果, 为学生日后的学习生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 周义勇. 主动学习教学策略在高三物理复习中的实践研究[J]. 名师在线, 2018, 29: 26-27.
- [2] 侯红霞. 主动学习教学策略在高三物理复习中的应用[J]. 课程教育研究, 2019, 32: 192.
- [3] 马境涓. 高中物理单元复习课有效教学策略的建构与实践研究[D]. 延边大学, 2019.