

在小学英语教学中如何融入情感教学方式

刘春晓

(山东省东营市胜利振兴小学 山东 东营 257237)

[摘要] 小学英语是小学教学系统中非常重要的一项基础性学科,在新课改的指导下,更加重视对学生的素质教育,为了更好的培养学生的英语综合能力,老师在教学方式上进行了不断的创新,其中应用情感教学就是其中一种。本文阐述了在小学英语教学中应用情感教育的意义,并提出了具体的教学方式。

[关键词] 小学英语;情感教育;教学方式

在新课改的指导下,要求在教学过程中更加体现学生的主体地位,老师应用情感教育可以为学生提供一个良好的学习氛围,激发学生的学习热情,进而培养学生学会准确理解情感与表达情感,提高学生的英语综合素养,为今后的学习打下坚实的基础,为了更好的发挥情感教学的作用,需要老师采取相应的运用措施,以更好的引导学生。

一、在小学英语课堂中融入情感教育的意义

(一) 激发学习热情

小学生在学习过程中乐于接受表扬,针对学生的这项心理特点老师可以在课堂中及时的表扬学生,并且注重关心学生的心理活动,主动与学生进行交流与沟通,使学生感受到老师对他们的情感关怀,学生在受到表扬之后会激发自身的学习自信心,更愿意投入到英语学习中。由于英语学科具有实践性的特点,在教学过程中需要老师为同学们营造一种轻松、舒适的课堂氛围,鼓励学生应用英语进行交流,锻炼其语言表达能力^[1]。

(二) 提高学习兴趣

兴趣是提高学习成绩最强劲的动力,激发学生的学习兴趣可以培养学生形成自主学习的意识,不断增加学生的求知欲望,鼓励学生进行自主探索。因此在小学英语教学中应用情感教学法可以帮助学生集中听课注意力,扩展学生的学习思维,提高记忆力。

(三) 培养合作意识

老师在应用情感教学法时还能培养学生的群体精神,由于英语学习过程是交流、互动的过程,利用合作学习的模式可以增加学生之间的交流,了解其他同学的思维方式与学习方法,在交流中体现自身的情感价值。

(四) 提高学习效率

对于小学生来说英语学习具备一定的难度,有些学生在学习过程中易出现心态焦虑等负面心理,导致影响学习效果,这时老师可以利用情感教育来帮助学生排解心理障碍,树立正确的学习心态,及时的情感疏导可以帮助学生克服消极情绪,将精力投入到英语学习中,进而提高自身的学习效率。

二、在小学英语教学中融入情感教学的方式

(一) 建立良好的师生关系

小学生只要对英语教师有好感,小学生就会对英语学习产生较为浓厚的兴趣,然后就会“不择手段”的去学习,直至学好。为此教师一定要维护自己的形象,让自己的形象在学生心目中高大威武、不容任何亵渎。然后通过积极向上和健康亲切的情绪来和小学生交朋友,激发学生学习英语的动机。一是教师要表现出充分的耐心,要善于诱导鼓励和引导,不吝表扬性的激励言语,比如“great”“very good”等等。二是在教学提问中学生如果没有能够给出最为正确、贴切或者让老师满意的答案的话,教师不要急于对学生给出的答案予以直接的否定,而是看是否有纠正的可能;更不要用粗俗的语言打击学生,而是告诉学生怎样说是对的。怎么样能够避免这类错误等等,就像和风细雨浇灌农田,让学生去掉恐惧的心理,这时候教师就应当采取鼓励和信任的手段来尽可能的调动和激发他们的学习积极性,最大限度的消除和减少他们对于学习英语的焦虑,努力发挥学习潜力和主观能动性。

(二) 培养学生学习外语的热情

有关资料表明情绪紧张会使人说话不流畅,注意力涣散,控制能力减退,记忆力下降。鉴于此在英语教学过程中教师要创造一种愉快的课堂气氛,培养学生学习外语的热情。一是在愉悦的情景中表演,调动学生的激情,让学生饰演不同角色,进行语对话,“碰撞”学生的真实情感,在激发学生学习英语激情和兴趣的同时,提高了学生的英语口语交际能力^[2]。二是对于小学生来说,唱歌游戏是他们的最爱,所以在英语教学中,教师要投学生所好,编辑英语歌曲,让学生在英语学习中边唱歌边游戏,轻松愉快的课堂气氛激发了学生热爱学校,奋发向上的积极情感。三是在课堂教学过程中,出其不意的给予有成绩的学生适当的奖励,即使是一朵不值钱的贴纸也会让他们激动不已,促进他们的学习。四是肢体语言的认可也会让学生“受用”不已,比如某个学生回答问题较为准确,教师就要不时宜、毫不吝啬的对说出“OK! Good!”或者报以微笑,尽管只是简单的一个简单的词或者简单肢体语音,都要对学生的肯定和认可,都能够激发学生学习的积极性。

(三) 尊重每一位学生

科学的、得当的教学方法是教学成功的根本保证。但是仅有好的教学方法是远远不够的,必须有良好的师生关系作基础。一是在教学过程中要做到不侮辱学生,即使学生有了严重的错误,也要言语文明,晓之以情的进行处理。二是教师在教学过程中遵循学生的个性特点和学识基础,因为素质教育是对人综合素质的培养,文化课的分数已不再是衡量学生的标准量,如果教师引导的当地话,学生非主流的兴趣爱好很可能有好的发展前景,能够让学生有展现自己的个性的机会^[3]。比如有这么个学生,只要上英语科就迷糊,而对于音乐课则是情有独钟,笔者发现这一问题后,并没有去说他,而是把《Ten Little Indians》(10个小印第安人)推荐给他试唱,结果孩子快快乐乐地就学会用英语数1-10的数字。One little, two little (一个,两个); Three little Indians. (三个小印第安人); Four little, five little, (四个,五个); Six little Indians. (六个小印第安人); Seven little, eight little, (七个,八个); Nine little Indians, (九个小印第安人); Ten little Indian boys. (10个小印第安男孩)。过一定时间后,笔者发现这个学生上英语课不再迷糊了,而是认真听讲,学习有了大的提高。

结语

综上所述,在小学英语教学中应用情感教育可以建立良好的师生沟通关系,激发学生的学习兴趣,培养学生对英语学习的兴趣,并尊重每一位学生。为了更好的应用情感教育的教学方法,老师可以深入挖掘教材中蕴含情感教育的素材,积极的与实际生活相结合,在教学中开展小组合作学习,使情感教育与时代发展相适应,以更好的提高学生的英语综合能力。

参考文献

- [1] 黄福梅. 小学英语情感教学研究[J]. 教育, 2019, (47): 41.
- [2] 王秀梅. 小学英语教学中情感教学探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(32): 128-129.
- [3] 刘冰霞. 浅谈小学英语教学中的情感教育[J]. 魅力中国, 2019, (45): 167.