

# 良好阅读和写作能力

## ——小学高年级语文教学中提高学生的语文素养提升策略

杨凤姣

(广州市花都区花山镇福铎小学 广东 广州 510000)

**[摘要]** 新课改不断深入背景下,小学语文教育逐渐受到人们重视。小学语文作为重要的语言类学科,教学中如何进一步提高学生语文素质成为教学重点。阅读和写作是小学高年级教学重点,提高学生良好阅读和写作能力是教育工作中经久不衰的话题,课堂教学中重视阅读教学,以现代化理念及技术展开教学,可有效提高学生良好阅读和写作能力,进而提高其语文素养,促进学生可持续发展。

**[关键词]** 阅读;写作;小学高年级;语文素养;提升

如何提高小学生语文素养是小学高年级语文教师教学中重难点之一,传统语文教学中过于重视学生对知识的记忆及字词的理解,未将提升语文素养落实到实际中去。为进一步提高学生语文素养,不仅要重视学生对语文学习的态度,还要重视对其学习方法、学习习惯的考察,提高学生知识视野及思想观念<sup>[1]</sup>。语文教学包含对学生阅读能力、写作能力及口语能力等各方面的综合训练,还包含对其文化观念、价值观的引导,是促进其全面发展的重要学哦看。下文主要叙述小学高年级语文教学中提高学生的语文素养提升策略,以良好阅读和写作能力为核心,分析如何提高小学生语文素养及其积极意义。

### 1. 当下小学高年级语文教学中学生语文素养教育存在的不足

受长期应试教育影响,当下小学高年级教学中存在诸多不足,教师过分看重学生成绩,教学未以学生为主体,未重视学生感受,教学内容不全面,未及时拓展教学内容等等,都导致学生被动接受知识,不主动思考,阻碍学生全面发展<sup>[2]</sup>。

#### 1.1 应试教育观念牢固

小学高年级语文教学中,应试教育观念牢固,教师为了业绩、分数,忽略对学生语文素养培养,将知识灌输给学生,教学多讲解考试内容、固定答题模式,忽略附属知识讲解,阻碍学生语文素养提高。

#### 1.2 教学内容不全面

语文是我国国语学科,学生学习源自生活、应用于生活,但是部分语文教师教学中,多以教材为核心,未对知识扩展,学生对语文知识了解不全面,思维受到限制<sup>[3]</sup>。

#### 1.3 学生学习意识不强

小学高年级时期学生实际认知能力有限,未认识到语文知识的重要作用,家长只是关注学生成绩,导致学生逐渐失去对语文学习的兴趣,也不重视语文素养的提高。

#### 1.4 教学形式单一

当下小学高年级语文教学中,大多学校设置的课时并不合理,课时较少,有限时间中无法培养学生写作能力,理论讲解占据大量时间。提高学生语文素养必须以阅读和写作为支持,教师在课堂教学受到限制,课外阅读及写作训练未引起重视,忽略课外时间,教师在课堂中智能以固定题目练习,教学形式单一<sup>[4]</sup>。

#### 1.5 阅读及写作未有效结合

当下,小学高年级语文教学中阅读和写作没有完全结合,新时期教材安排虽有写作及阅读课程,但是教学课时安排较少。教学中,教师局限于课本,对学生阅读及写作练习力度不够,导致学生实际语文素养提升缓慢。

### 2. 培养小学生语文素养的重要性

社会经济持续发展背景下,新课标推进要求教育以学生全面发展为核心,转变教学观念,针对学生特点展开个性化教学。小学高年级学生正处于认识世界关键时期,其知识水平需不断提高,拓展眼界,强化思维能力。传统教学无法满足学生学习需求,要针对现代化教育理念,按照学生实际能力,在教学中培养

学生表达能力、阅读写作能力,让学生养成良好思维习惯,德智体美劳全面发展。要从生活中来,到生活中去,强化知识在生活中的实际应用,提高其语文素养,也是未来社会发展及人才培养的必然需求。

#### 2.1 可促进小学生整体发展

教育是对文化的传承,以促进社会不断进步,解放思想,提高群众整体素质。语文素养是学生发展中的重要内容之一,包含基本语言知识及获取语言价值能力。因此,语文素养是学生发展的必然要求,是促进学生全面发展之基础,语文素养在其今后学习生活中有核心作用,可促进其整体发展。

#### 2.2 减少应试教育对语文教学的消极影响

小学教学长期受应试教育影响,学生、教师过于重视分数。随着经济社会进步发展,传统影视教育表现出诸多弊端,无法适应经济发展需求。例如,对唐诗背诵上,教师要求学生背诵古诗,科室学生不了解为什么背诵古诗,对古诗中意境不了解,只是为完成考试背诵。而语文素养教育可以教会学生学习方法及学习思路,以提高学生自主学习能力,提高学生实际学习兴趣,提高效果。

### 3. 小学高年级语文教学中对学生语文素养培养的措施

良好阅读和写作能力是培养小学高年级学生语文素养的重要途径,在实际教学中,要通过多种措施为学生营造良好的学习分为,积极改变传统教学模式及教师教学理念,以提高学生良好阅读和写作能力为核心,进一步优化小学高年级语文教学。

#### 3.1 改变传统教学模式及教育理念

应试教育在我国由来已久,大多数教师在实际教学中,其对语文素养教学存在一定偏差。传统教学模式无法促进学生全面发展,在教学中受传统教学方式限制,教学理念也受到传统应试教育影响,不重视对学生全面发展的教育,因此,在实际教学中,要积极转变教学观念,打破传统教学模式及理念的限制,让学生在语文知识的实际学习过程中,充分提高自身口语能力、写作能力及阅读能力,进而不断提高自身语文素养。让学生在在学习中不断拓展自身知识面,开阔视野,发散思维,以此也间接的起到提高学习成绩的目的。

对于小学高年级语文教学中学生实际语文素养培养不科学现象,教师必须认识到自身存在的问题,在教学中摒弃传统教学方法,重视对下学生的语文素养培养。学校可以积极组织教师进行外出学习,注重对教师专业性的不断培训,积极学习素质教育观念,让学生在语文教学中重视自身语文素养提高。例如,在学习《生命》这一课中,教师可以向学生简介一些坚强生命的故事,然后让学生自己思考,自己身边有关生命的事情,学生在课堂上“说一说”,说出自己身边的故事,看谁表述的准确。之后,教师让学上网搜索一些有趣的案例,如小石头缝中小草生长、科学家在恶劣的环境中坚持工作等等,让学生了解到生命的含义,将这些案例摘抄下来学习,并模仿其对应的表达手法进行写作,锻

(下转第284页)

导员可以很好协助心理健康中心开展心理健康工作。如协助学生心理健康教育中心进行新生的心理普测工作以及后续针对普测结果进行的约谈工作——如何解释普测结果、普测结果对日常学生工作有何指导意义、如何专业地和学生谈心谈话；在特定时期对学生心理危机进行排查；开展心理健康知识的宣传科普；组织心理主题班会活动；带领班级团体心理辅导活动等。

### 3.3 参与心理健康工作的突出优势

辅导员参与心理健康工作具有突出优势。首先，辅导员和学生接触时间最长、涉及的学生范围最广，更能从平时的交流中发现学生的心理问题并及时进行早期干预。其次，辅导员不仅面向学生，同时也面向学校和家长，面对学生的心理问题，可协调多方力量，帮其构建良好的社会支持系统，预防极端危机事件发生。最后，辅导员参与心理健康工作，更有利于把握学生特性，因势利导，如通过心理普测等途径了解学生的气质类型和人格特征，根据学生的人格特质有针对性的开展职业生涯规划教育等。

### 4 意义

辅导员参与心理健康教育队伍建设具有重要意义，可从学生、辅导员自身和学校三个层面来看。学生层面：辅导员参与心理健康队伍建设有利于把握学生心理特性，进而因势利导。自身层面：首先，有利于其自身职业素养的提升。传统观念认为辅导员是管理者和组织者，这在某种程度上限制了辅导员队伍的专业化和成长。辅导员参与心理健康教育队伍建设，通过学习培训，掌握必要的心理学知识和咨询技能，做心育者而非简单的管理者和组织者，这为促进辅导员专业化、职业化提供了契机和路径。其次，有利于提升辅导员自身心理素质，通过学习和掌握心理学相关知识和技能，并将其迁移到日常的自身调节中。学校层面：辅导员是心理危机干预的桥梁和纽带，扮演着心理危机“事件发现者”和心理危机“处理过程参与者”的角色，辅导员参与心理健

康队伍建设，通过将危机预防理念、知识融入到日常的教育、管理和服务中，有利于构建更完善的心理健康服务体系，预防极端心理危机事件的发生，维护学校安全稳定。此外，从《关于实施健康中国行动的意见》和《健康中国行动（2019—2030年）》等文件来看，都旨在动员人人参与心理健康，辅导员参与心理健康教育队伍建设，通过培养辅导员开展心理健康工作的能力、提升其心理服务的专业性，有利于扩大高校心理健康教育服务辐射范围，如积极为周边社区开展心理健康服务。

### 5 结语

大学生心理健康教育已成为高校辅导员工作的一项重要内容，辅导员参与心理健康教育队伍建设也成为了新的发展趋势。高校心理健康教育队伍建设要坚持心理健康中心专职队伍与辅导员队伍相结合，加快推进形成“1+多”（1个校级心理健康中心、多个二级学院辅导员）心理健康教育工作格局，提升学校心理健康教育工作的服务质量。

### 参考文献

- [1] 杨利梅. 高校辅导员在心理健康教育工作中的角色定位分析[J]. 科教导刊(下旬), 2017, 324(12): 79-80.
- [2] 简桂瑞, 赵凯, 梁凌寒. 近年来大学生心理问题及教育对策[C]. 北京高教学会心理咨询研究会 2009年年会, 2009.
- [3] 邱显清, 李龙. 高校辅导员应当积极参与大学生心理健康教育工作[J]. 思想理论教育导刊, 2004(10): 66-68.
- [4] 蒋根屏. 辅导员开展心理健康教育的优势和可行性分析——以无锡太湖学院为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(44): 127-129.

### 作者简介:

罗书吟(1993-), 女, 汉族, 助教, 硕士。研究方向: 心理健康教育。

(上接第93页)

炼学生写作能力, 发散思维, 切实提高学生语文素养。

### 3.2 提高小学高年级语文教师综合素质

首先, 学校应重视对小学高年级语文教材的筛选和更新, 针对自身实际情况, 选择合适的教材, 切勿盲目跟风, 要认识到自身学校实际情况, 可以通过互联网, 转变教师教学思想, 帮助教师建立终身学习观念, 从而提高学校语文教学队伍整体素质, 为培养学生语文素养打下坚实基础。

再者, 应强化对教师专业化的培养, 通过对教师进行教育方面的培训, 让其认识到应试教育对学生发展的制约, 摆脱现状<sup>[5]</sup>。例如, 学校可以积极组织讲座、座谈, 在互联网中为教师提供交流的平台, 及时借鉴其他学校的教学经验。最后, 可以邀请其他金牌讲师进行讲座, 为语文教师提供更多提高学生语文素养的方法, 提高语文教师综合教学素质。在对小学高年级语文教师各种形式的培训中, 要在培训中融入绩效考核制度, 还要制定适当的奖惩激励制度, 对参与培训的教师进行合理约束, 按照实际量化标准评定教师接受培训的效果, 对培训中突出表现的教师给予奖金鼓励和口头表扬, 对培训中出现问题的教师给予适当经济处罚和通报批评, 建立良好工作风气。在培训结束要对教师进行集中考核, 未通过考核的教师需再次接受培训, 以此提高教师队伍整体水平。

### 3.3 重视开阔学生学习语文的视野

语文学习本身来源于生活, 最终也反馈到生活中去。可以将学习和生活结合起来, 让学生将知识运用到生活中去, 在潜移

默化中提高自身阅读和写作能力。语文是重要的语言学科, 其本身无处不在, 人们任何沟通都需要用到语言, 阅读书籍也存在语言的影子。教师在教学中可针对学生观察, 在生活中发现语文踪迹, 让学生主动去寻找生活中的语文的知识, 对语文知识产生浓厚兴趣, 开阔视野, 提高其语文素养。

### 4 结语

综上所述, 充分提高小学高年级学生语文素养是素质教育下, 语文教学的必然要求, 对促进语文教学可持续发展有深远意义。小学语文教师在实际教学中应通过对科学的教学方式, 对教学理念创新, 重视在一点一滴中培养学生的语言素质, 提高其综合素质, 促进我国教育事业可持续进步。

### 参考文献

- [1] 龚锦华. 浅谈小学高年级语文课堂提升学生核心素养的策略[J]. 当代教研论丛, 2018(4): 51-51.
- [2] 马玉梅. 浅谈小学高年级语文教学中语文素养的培养策略[J]. 吉林教育(25): 74.
- [3] 林凤伟. 小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略分析[J]. 华夏教师, No. 097(13): 61-62.
- [4] 韦晓春. 论小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略[J]. 中华少年, 2019(4): 84-84.
- [5] 姜清基. 加强语文教学提升学生记叙文写作能力探析[J]. 成才之路, 584(28): 41.