

小组合作教学模式在小学语文教学中的应用

李 冰

(江西省赣州市蟠龙中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】小学阶段语文教学是学生听、说、读、写能力培养的关键途径,对于学生日后的学习与成长发挥着十分重要的推动作用。近年来,随着新课改的发展,各种创新教学模式逐渐涌现出来,并取代了传统的教学模式,推动了小学语文教学效率的有效提升。其中,小组合作学习方法的应用优势也不断凸显出来。以下,本文就从几个方面出发对小组合作学习模式在小学语文教学中的应用策略进行了探讨。

【关键词】小组合作学习;小学语文教学;应用策略

一、激发情趣,打造良好的学习氛围

在小学语文小组合作学习模式开展过程中,如果只是常规性的组织学生开展小组合作学习,学生只是片面的进行学习任务的完成,而缺少积极的合作学习兴趣,学生难以感受到小组合作学习的乐趣,也难以收获到成功的喜悦感。新课改下的小学语文小组合作学习中,教师要充分尊重学生的主体地位,创造适宜的,符合小学认识能力与兴趣的合作学习情境,并侧重合作的趣味性,对学生的合作积极性进行激发,并使学生在快乐、轻松的学习氛围中获得事半功倍的学习效果。例如在进行“轻叩诗歌大门”的综合性学习内容教学时,教师可以首先向学生范读《春夜喜雨》《西江月·夜行黄沙道中》两首诗歌,并将学生分为学习小组,分别对两首诗歌中的意境进行对比,并分别运用多媒体表现夜雨的景象为学生展现淡雅的诗词意境,以及明月清风、疏星稀雨的夏夜山村风景,使学生对“润物细无声”的静谧以及“花重锦官城”的喜悦,“惊鹊”、“鸣蝉”的田园景色。通过教师的范读,学生合作读诗境,明诗意,悟诗情。通过在小组合作学习探究过程中,进行生动的教学情境创造,产生合作学习的乐趣。最后,在诗词学习后,教师还可以鼓励学生小组合作编写诗集,尝试别样的合作学习过程,在不断的合作与学习中收获成功的喜悦。

二、基于教学内容,科学设置合作学习内容

在小学语文小组合作学习中,教师要根据教材准确把握开展小组合作学习的时机,其于实际学习需求,而不是作秀。例如在进行《七颗钻石》一课教学时,针对教学内容,教师可以向学生进行一系列的问题设计,如小女孩寻找水的时候遇到怎样的麻烦?她是如何克服这些麻烦的?水罐为什么如此神奇?结合教材进行的一联串问题提出,组织学生进行小组合作学习,一起挖掘文本内容,讨论答案,将使更深入文本内容,取得良好合作学习效果。在这一教学过程中,教师要适时把握时机,穿针引线,适时点拨,使学生在合作学习探究的过程中收获更多的知识。又如在进行《两小儿辩日》时,教师可以根据教学内容,组织学生分小组进行角色扮演,对两小儿的观点理由进行陈述,并在投入角色的过程中,感受到其鲜明的人物特点,在辩论中,联系实际,明白文章中的道理。通过分角色朗读,层层深入的合作

学习过程,使学生的思维更加活跃,学习气氛更加热烈,教学效果更加显著。

三、开展丰富的合作活动,为学生搭建展示自己的舞台

基于小学生爱活动,爱探究的学习特点,教师在进行小学语文小组合作学习时,可以基于教学内容,为学生创造丰富多样的小组合作学习活动,组织学生开展读书交流会、举办知识竞赛等等,在提高小组成员合作意识同时,也提高学生的学习参与度,并在活动学习过程中获得知识与能力的拓展。例如教师在进行《夜莺的歌声》一课教学时,教师可以根据内容,组织学生排编这一课本剧,要求学生分工合作,改剧本,准备道具、对台词等,在亲密无间的合作过程中,钻研文本,感受文章的情感,拓展思维空间,提高学习质量。

四、科学评价,激励学生主动性

教师在小组合作学习过程中,要将评价始终贯穿于学生学习的全过程,并通过开展教师评价,生生评价,自我评价等多元评价方式,激发学生的内在潜移,促进学生综合素养的提升。具体来说,在进行小组合作学习过程中,教师可以以积分形式,对各合作小组的学习秩序,成员参与积极性等进行评分,在小组内,也对组内成员的个人表现,互助进步等进行评价,从多角度、多方面进行综合评价,使不同程度的学生都能感受到认可,都能积极主动的参与到合作学习中来,增强学习的自信。

结语:

在小学语文课堂教学中,小组合作学习模式是一种较为常见的教学方法,对于学生的课堂参与积极性调动以及探究意识培养,合作意识形成都具有积极的推动作用。在新课程改革不断推进的大背景下,小学语文教育工作者,要基于语文学科特点以及教学现状,不断优化小组合作学习方式,切实提升语文教学质量,培养学生语文素养。

参考文献

[1] 吕翠花.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用效果分析[J].西部素质教育,2016(10).

[2] 刘嫵.享受幸福的语文课堂:浅谈小学语文课堂小组合作学习的有效性[J].黑河教育,2016(1).