

浅谈小学低年级数学教学中学生倾听能力的培养

欧阳潇

(湖南省郴州市资兴市三都中学 湖南 郴州 423400)

【摘要】对于小学生而言,他们的知识基础较为薄弱,所以在这一阶段,他们主要是倾听教师的教学来促进知识的吸收,那么在这个过程中,教师需要培养学生良好的倾听能力,让其养成习惯,善于倾听,乐于倾听。但是本身小学生活泼好动,如果让他们安安静静地坐在教室里,倾听同学或者教师的发言,好像也不太现实。所以当前的教学过程中,教师应该给予学生合理的帮助,促进学生倾听能力的培养。

【关键词】低年级学生;小学数学;倾听能力;培养

在学生的成长过程中,他们必须要学会的一项能力,就是学会倾听。只有学会倾听他人的想法,才能够丰富自己的知识面,更加全面的理解相关的知识点。比如在课堂中,很多学生不愿意听教师的一些讲授,因为他们觉得这个过程太过无趣,但是,正是这种想法才导致很多学生在学的过程中出现了很多问题,他们更多的是想要自己去发挥能力,但是在自己发挥能力之前,如果没有教师的适当引导,学生们是很难理解相关的知识点的,所以要想促进自己的能力提升,学生必须要先学会倾听教师的讲授,促进自身对知识的理解和吸收。

一、低年级小学数学教学中学生倾听能力培养的一些不利点

(一) 学生注意力不集中

首先,针对于小学生这一年龄段而言,他们本身不具备较强的认知能力,所以很多时候他们更多的是处于一个求知的阶段,那么这个阶段他们好奇心最为旺盛,所以很多时候他们容易出现一种注意力分散的情况,也就是说,他们除了听倾听教师的一些讲授之外,他们会被其他的东西分散注意力,因此在注意力不集中的情况下,学生的倾听能力也会受到一定程度的影响。

(二) 学生缺乏良好习惯

除此之外,对于大部分小学生而言,他们可能会倾听教师的一些讲授,但是他们没有养成良好的倾听习惯。他们倾听教师的一些讲授主要是出于教师的权威,但是一旦轮到同学发言的时候,他们可能不会认真的倾听,甚至在有些同学在表达想法的时候,他们没有给与适当的尊重,所以当前小学生缺乏良好的倾听习惯,他们也没有具备一定的倾听意识。

(三) 教师忽视倾听能力

最关键的是,对于很多小学数学教师而言,他们更加侧重于自己是否讲完了相关的知识点,对于学生的倾听能力培养方面没有给予关注,导致学生在这方面没有形成相应的意识。他们并不知道倾听能力的重要性,教师作为学生的重要引导者,如果教师本身就没有引起重视,那么学生更不会重视这一能力的培养,所以教师的忽视也是学生倾听能力较差的重要原因。

二、小学数学教学中如何培养学生的倾听能力?

而针对于当前学生倾听能力培养过程中存在的一些问题,教师应该根据问题查漏补缺,为了培养学生良好的倾听能力,不断的改变自己的教学模式,适当的对学生进行引导,引起学生的重视。

(一) 引起重视,树立榜样

很多教师在教学中对于学生倾听能力的培养有一定程度的忽视,所以在当前的这一方面还存在着一定的不足。为了促进学生的这一能力培养,教师应该引起重视。比如在教学过程中,教师可以以身作则,树立相关的榜样。现在新课改提倡让学生在课堂中更多地发挥自身的主体性,所以教师可以让学生们在课堂上自由的组织相关的活动或者是发表自己的看法,那么在学生发言的时候,教师认真倾听,给予学生相应的尊重,为学生树立倾听的好榜样。让学生明白他人发言时,自己应该认真的倾听以表尊重,由此来增强学生们的倾听意识。同时,小学生最擅长的就是模仿教师,所以教师的这一带头示范作用可以为学生树立良好的榜样。

(二) 转变方式,自主倾听

而且对于很多小学生而言,他们不喜欢坐以待毙,也就是说不愿意安静地听,坐在那里听别人描述想法。而且他们出现了与发言者不同的想法时,他们会跃跃欲试,想要表达自己的想法,所以就会导致当前的课堂中出现一系列的混乱状况。为了改变这一现状,教师其实可以改变教学的方式,让学生自主的倾听同学或者教师的发言,比如教师在学生们发表想法之前,可以对学生们提出一个小任务,也就是让他们找出同学发言过程中存在的一些问题,让他们做好记录,看看谁能够找出问题。采用这样的模式,教师为学生们布置了倾听任务,所以学生们为了完成任务,他们会认真的倾听同学表达的一些观念或者看法,在这个过程中,他们的意识是主动自发的,因此在这种教学方式的转换之下,可以让学生们自主的学会倾听他人想法。

(三) 教师要求,养成习惯

对于学生而言,他们没有养成比较好的倾听习惯,主要是因为教师在这方面的关注度不够或者说没有对学生提出一定的要求,所以让很多学生肆无忌惮在课堂上随意参与。因此,在当前的教学过程中,教师可以对学生们提出一定的要求,比如要如何进行倾听,规定学生们接下来的倾听方式,采用此种方式对学生进行严格要求。小学阶段的学生对于教师有一定程度的畏惧心理,所以一旦教师对其进行了一定的要求,那么它们会按照教师的要求办事,在长期的严格要求之下,学生就会养成倾听习惯。所以教师在教学中不要完全按照学生的意愿来展开教学,也需要发挥教师的引领作用。

(四) 加强训练,提升能力

养成学生们的倾听能力,并不是一件简单的事,教师也需要对学生进行训练,在训练的过程中来增强学生的倾听能力。比如之前在教学过程中,教师更多的是直接呈现题目的内容,所以学生可以直接通过眼睛来抓住题目中的要干。在这种教学模式之下,学生的倾听能力无法得到有效的培养。因此,在目前的数学教学过程中,教师可以采用口头陈述的方式来复述题目,让学生在这个过程中去抓住题目中的关键信息点,顺利完成解题,在这种训练模式之下,学生的倾听能力也会得到有效的增强。

结束语

对于学生而言,倾听能力是一项至关重要的能力,通过倾听我们可以了解更多人的想法,在这个过程中,不断的进行思维的发散,促进自身能力的增强。在传统的教学过程中,对于学生这一能力培养有所忽视,所以在当前的教学过程中,教师应该给予学生适当的训练,让学生能够合理的倾听同学和教师的理念,学会尊重他人,在倾听的过程中,不断增强自身的数学知识运用能力。

参考文献

- [1]沈巧娣.浅谈小学低年级数学倾听能力培养的策略[J].数理化学学习,2014(9).
- [2]皮学娟.浅谈小学低年级数学教学中学生倾听能力的培养[J].西北成人教育学院学报,2014(2):127-129.
- [3]张大利.倾听花开的声音——浅谈小学低年级数学倾听能力的培养[J].课程教育研究,2013(2):153-153.