

小学数学小组合作学习教学实践的思考

张英杰

(保定市徐水区徐水小学 河北 保定 072550)

[摘要] 现如今,随着时代的进步,我国教育事业也迈向了新的台阶。对于小学阶段的数学教学而言,已经进入了全面优化和拓展的阶段,至此也形成了一种全新的教学模式,对整体教学质量和教学效率的提升都有非常大的益处。小组合作学习的方式属于新时期教学应用中的一种主要模式,特别是对于小学阶段的数学教学实践而言,这种教学方式具有非常高的适用性。

[关键词] 小学数学;小组合作学习;教学实践

引言

近年来,随着我国教育事业的快速发展,小学数学教学面临着更多挑战,传统的教学方法已经无法满足学生的实际需求,甚至容易产生一些负面的影响作用,不利于小学数学教学的持续发展。面对这种情况,需要充分利用小组合作学习等新教学模式,以此促进小学数学教学水平的提升,使学生的数学综合素质得到有效提升。

1 小学数学教学与合作学习

1.1 小学数学特点

教学模式的选取要能够符合课程的特点以及学生的认知规律,同时要能够满足人才培养目标的实现。在思维方面,小学生已经进入了直观主动、具体形象与抽象思维能力结合的时期,能够在学习过程中不断形成抽象思维能力,因此,小学生在数学学习过程中对直观性、操作性的数学知识更容易理解,对文字描述等抽象性的知识理解存在一定的难度;同时从情感方面分析,小学生的情感发展还处于初级阶段,学生的学习动机、意志力、兴趣等都会受到外因不同程度的影响。

1.2 小学数学课标的要求

作为基础教育,教学的内容以及教学效果要能够符合小学新课标的要求。最新的课程标准中对小学数学的教学提出了明确要求。小学数学学科要能够与现实生活联系,在教学过程中以学生的发展作为教学最根本的要求,有效实施对学生学习能力、学习信念的培养,侧重对学生应用数学知识解决实际问题能力的培养。小组合作学习模式符合了小学数学课标的总体要求,在小学数学教学中获得了重要的应用。教学过程中,教师是主导,教师要能够进行教学内容的创建与开发,能够在教学过程中对学生进行有效的引导,提升学生的自主学习能力和合作学习能力,并培养学生的研究能力与实践创新能力。

2 小学数学小组合作学习教学实践

2.1 明确目标,营造良好的教学情境

在小组合作学习实践过程中,经常会出现学生不知道具体的学习任务和目标,缺乏良好的合作学习氛围,所以在具体的操作过程中,教师要根据具体的教学内容提出明确的合作学习目标和任务,并进行汇报也检查,从而使得小组合作学习不会流于形式而失去真正的效用。在具体的目标和任务分配中,教师要将具体的数学问题展示出来,要求提出来,让每个小组成员都可以积极参与到学习活动中来,避免部分学生只是坐着不动不参与这种现象,使得每位学生都可以有自己的任务和学习目标,从而提高小组合作学习活动的目的性和针对性,提高学习效果,避免教学活动方式的盲目性。另外,为了更好地激发学生的小组合作学习兴趣,教师还需要营造良好的教学情境。例如,教师可以在课堂上事先引入一个童话故事或者与小学生的生活实际有着密切联系的生活场景,使得小学生对于数学知识内容的学习变得积极、主动,充满趣味性。当然,现在的小学生数学教材也有着很强的生活性,很多内容都和学生的生活有着密切的联系,这为课堂教学营造良好的教学情境提供了非常丰富的素材。通过这种合作学习,使得学生在合作互动中获得学习收益,同时使得学生之间

的相互关系得到有效增进,学生在这种学习过程中不仅为别人带来快乐,同时自己也会更加快乐。

2.2 注重学生数学学习兴趣的激发

为保障小组合作学习活动能顺利开展,前提条件是激发学生的数学学习兴趣。因此,数学教师可以创设一个问题讨论情景,以此激发学生的数学学习兴趣,让学生积极主动参与到合作学习中,以此保障小组合作学习作用的充分发挥。例如教师在人教版数学教材中的“长方形与正方形”时,数学教师可以借助多媒体呈现长方形、正方形、三角形、平行四边形等各种形状的图片,并让学生数一数图片当中长方形与正方形的数量。首先,教师需给予学生足够的时间,之后让学生以小组为单位,展开讨论,在此过程中,教师需鼓励学生发表个人看法。学生在直观方法下寻找长方形与正方形数量之后,教师需提出“长方形与正方形有什么特征”问题,让学生再次以小组方式讨论。同时针对不同小组学习能力,教师可以分配不同学习问题,促使学生在小组合作学习中得到不同程度的发展。

2.3 为小组合作学习设置相应的任务

在实践小组合作学习的过程中,教师应当积极为小组合作学习设置相应的任务,同时让学生能以积极主动的状态完成任务,切实提高小组学生之间合作学习的能力。例如,对小学阶段数学课程中的图形知识教学时,为了让学生能够对图像产生更加直观的感受和体验,教师可以带领学生开展图形制作实践活动,如在活动中制作五角星图形和四边形等,然后让每一个小组制作一种不同的图形,全面提高学生开展小组合作学习的主动性和积极性。与此同时教师还可以在图形制作的过程中,让学生计算相应图形的面积,然后对图像进行相应的整合,其中可以有三角形、长方形、不规则四边形等,然后让小组选择相应的图形进行计算,还可以将这些图形加起来计算其总面积,将最终的结果求解出来。在教学的过程中采用小组合作学习的方式,可以大大提高学生对小学数学知识的学习效率,同时还能提高小学数学的教学质量。

结语

总之,在小学数学教学过程中,小组合作学习能够有效调动学生自主学习积极性,提高学习效果,培养学生的团队合作精神和人际交往能力,有利于促进班级学生之间的关系和谐,实现相互促进、更好的提高学习成果。在实施小组合作学习过程中,教师要从学生的实际状况进行恰当的分组,明确合作学习的目标,营造良好的学习情景,根据教学内容把握好恰当的应用时机,以获得最佳的学习效果。

参考文献

- [1] 郭淑红. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J]. 中国校外教育, 2019, (06).
- [2] 金玲玲. 探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J]. 中国校外教育, 2019, (28).
- [3] 杨富强. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(1): 93.