

探索初中数学高效课堂的构建策略

戴爱梅

(江西省上饶市鄱阳县双港镇双港中学 江西 上饶 333123)

【摘要】为了构建高效数学课堂,提升学生数学修养和能力,基于新课程理念,从四个方面探讨了构建初中数学高效课堂的策略,分别是利用情境教学法,构建形成高效课堂基本条件;使用多媒体技术,提高课堂趣味性;小组合作探究,提高课堂教学效率和质量;生活化教学应用,推动高效课堂形成。

【关键词】初中数学;高效课堂;教学策略

数学核心素养是以数学课程教学为载体,基于数学学科的知识技能而形成的重要的思维品质和关键能力。数学核心素养不等同于数学知识技能,是高于数学的知识技能,指向于学生的一般发展,反映数学学科的本质及其赖以形成与发展的重要思想,有助于学生终身和未来发展。在中初中课堂深化改革的推进中,教师要重视学生数学核心素养的培养,构建高效课堂。而要提高课堂效率,教师就要采取多种教学模式,课前做好备课,结合教学内容,梳理教学难点、重点,并结合课程标准、中考大纲要求对教学知识点进行整合,以便学生回顾旧知识、衔接新知识,快速进入数学学习状态。

一、初中数学教学现状

当前面临的主要问题就是,学生没有及时的发现初中数学的套路,没有真正理解数学的知识点,导致成绩下降。数学科目与其他所学的公共基础课相比较而言,课程理解程度更为深入,思维方式更加复杂,初中数学课程所接触到的数理知识要求学生有一定的思维灵活性,理解难度更大,这就要求初中生要从小建立起良好的数学学科核心素养,引导学生掌握数学课程。对于初中数学的学习来说,它们和其他科目相比起来,数学这门课程接受起来更艰难,在教学上有更大的难度。因此对于初中数学的教学过程中老师要投入更多的精力,而老师的教学方法直接影响着初中数学教学的成果。当前阶段,最重要的就是创新教学方法,进一步实现教学的有效性。当前我们的初中教育还存在缺陷,比如目前的初中数学教材对培养学生的思维能力强调的过于重要了,恰恰忽略了学生研究数学模式以及初中数学学科核心素养在初中中的地位。当然在这次初中数学的改革还是利大于弊的,初中数学课程内容拓展到了初中阶段学习的基础内容,加大了知识的复杂程度。但随之而来的问题也出现了,教师仅仅能对初中生的日常学习进行管理和约束,对学生的心理缺乏良好的调节。

二、探索初中数学高效课堂的教学策略

1、科学的教学观

教师要真正提升课堂教学质量,就要树一立科学的教学观,不断创新教学模式,从构建高效课堂出发,做落实核心素养要求的课堂教学的推动者。在数学教学中,教师可将学生生活中认识的图形带入课堂,然后带着学生一起进行探究。一些源于生活实际的几何应用题,教师需要引导学生将实物图与几何模型图分析出来,即进行生活原题的几何化思考。

例如,在教学“圆锥侧面展开图”一课时,教师运用多媒体大屏幕把圆锥的相关课本内容以立体的方式展现给学生,学生可以直接感受到圆锥的特点,并直观展示出圆锥展开图的形状。因此,在初中数学教学中,注重学生应用能力的培养及提升尤为关键。同时,作为该阶段数学教学的重要目标,教师需要结合学生目前的生活实际情况,以树一立正确的科学教学观为出发点,关注对学生应用能力的培养,突破传统“应试教育”的桎梏,将课堂的主动权交给学生,体现学生的主体价值和地位。

2、运用情境教学

我国教育改革背景下,需要教师转变传统的教学思路,掌

握先进的教学方式,情境教学法是经过检验后的科学教学方式之一,已经成为很多初中数学教师所采用的教学模式。在这种教学方法中,教师要根据学生认知能力和知识内容进行学习情境的创设,激发学生内心情感,让学生带着感情色彩融入到学习中,将抽象的数学知识具象化,降低学习难度。

比如,初中教师在“通过经纬度表示地理位置”的课堂教学中,通过情境教学法进行课堂教学:寒假的时候小月要到小雪所在的城市看周杰伦演唱会,但是小月并不熟悉这个城市,对于这个城市非常陌生,不知道演唱会位置具体在哪里。小雪告诉小月,演唱会地址是历下区山大路17号,但是小月依然不知道具体在哪里。然后,数学教师开始提问:“同学们,如果你是小雪,你应该怎样告诉小月演唱会地址呢?”这样的提问中,便将学生带入角色中,然后学生开始结合自己能利用的工具,如纸和笔以及图书等,思考小雪应该怎样让小月及时到达演唱会所在地。在这样的情境教学中,能够让每个学生都主动投入到学习中去,结合学生所关注的话题和生活背景,提高学生对课堂知识的兴趣,结合学生感兴趣的话题,提高学生对知识是兴趣,是情境教学法的关键所在,也是初中高效课堂建设中的重点。初中数学教师有必要灵活采用情境教学法,打造高效的数学课堂。

3、小组分工学习

分组学习能够顺利的进行其中最重要的一个因素就是科学合理的做好小组的分工,它要求教师对于班级上的每一个学生都要有充分的了解,对于他们的个性以及相关所擅长的能力都要进行有效的归类,明白每一个学生他的学习能力、领导能力、语言表达能力、思维逻辑能力等相关的能力,在分工的过程中要确保每一个小组都能够有合理的分工成员。这样的会在每一个小组学习的过程中可以让他们学习的效率不断的提升,让每一学生都能分配到相应的学习任务,或者可以自由的发发挥自由调换学生之间的任务。所以说在小组学习的过程中如果能够很好的做好小组的分工,那样的话小组学习的效果将会更好的发挥出来,这样可以很好的培养学生的兴趣,推动学生学习成绩的提高。例如,在初中几何部分的学习过程中,由于难度比较大,可以组成小组学习的模式,通过小组成员间相互之间的讨论,可以小组成员对于知识点的理解更加透彻。

三、结语

整体上而言,初中数学教学中,打造一个高效的课堂,可以在教学中达到事半功倍的效果,不仅让学生掌握基本的数学知识,还有利于学生形成更高的综合素质。基于此,初中数学教师要不断提升自己,转变传统的教学理念,根据时代发展潮流,不断提升自身教学能力,形成多元化的教学方式,主动打造高效的初中数学课堂,让数学这门知识更好地为学生服务。

参考文献

- [1]陈亚平.丰富初中数学课堂,创新初中数学教学方法[J]. 学周刊, 2020, (3): 102.
- [2]谏双环.初中数学如何实施高效课堂[J]. 散文百家(下), 2019, (12): 183.