

课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略

韦素艳

(湖南省郴州市资兴市第三完全小学 湖南 郴州 423400)

【摘要】在以前的传统教学中,教师没有对学生进行有效的提问,因为他们更多的是进行知识的讲授,所以提问环节是当前教师有所忽视的。而语文学科涵盖了大量的知识,如果在课堂上没有进行有效的提问,那么教师无法了解学生对于相关知识的掌握情况。所以传统的教学模式对于当前教学的进度也产生了一定的影响。因此在小学语文教学过程中,教师应该重视课堂提问,根据学生的实际状况设置合理的问题,通过学生回答问题的情况,了解他们对于知识的掌握程度。

【关键词】课堂提问;小学语文;有效性;实施策略

在传统小学语文课堂教学过程中,教师对于教学提问这一环节,很多时候没有达到一定的有效性。比如有的教师,他们只是提出几个大概的问题,可能更多的是倾向于文本整体的理解,并没有针对具体内容让学生进行思考分析,教学往往没有达到理想的状态。所以综合来看,当前小学教师在提问的过程中,没有考虑到学生的实际情况,教师们所提出的问题有可能会超出了学生的知识层面,或者是说太过简单,学生们解决起来没有任何的困难,那么这样的方式对于学生的能力提升存在一定的影响。由此,就当前的教学过程中,我们教师应该有效地提问。

一、小学语文课堂关于提问存在的一些问题

(一) 提问缺乏针对性

很多小学语文教师在提问的过程中,没有根据学生的具体个性特征来合理的提出相对的问题,他们更多的是直接选择课本后面的问题来对学生进行提问,那么这些问题相对来说没有较强的针对性,并不一定符合学生当前的学习状况。而且本身文章后面的问题是针对于整篇文章提出的,那么针对于具体的段落或者是句子没有设置合理的问题,所以通过这种提问方式,教师也无法确定学生对于课文的具体掌握程度。

(二) 提问缺乏合理性

本身小学课堂提问主要是为了确定学生对于知识的掌握程度,教师根据学生的回答情况,合理的改变教学重点,帮助学生更加针对性的进行学习。但是当前的课堂提问主要是教师被迫来进行提问,所以他们采用的方式主要就是一问一答的这种模式,这种提问模式相对来说比较死板,学生并不喜欢这种传统的提问方式。因为在这种提问模式之下,学生会显得更加被动,而且增加了他们的学习压力,所以当前的这种提问方式相对来说不太合理。在现代化的教学过程中,我们更加倡导民主自由的学习模式,也就是让学生们在课堂中更加轻松地进行学习,而传统的提问模式却与我们的现代教学背道而驰。

二、在语文课堂上,如何有效地进行提问?

针对于当前小学语文教学中课堂提问存在的一些问题,教师应该合理的改变自己的提问模式,让学生们通过回答问题,能够真正的促进对文章的理解,增强他们的语文综合实力,所以接下来本文中针对课堂中的有效提问展开探讨。

(一) 改变提问模式

在传统的课堂提问过程中,教师主要采取的方式是一问一答的方式,也就是说,教师在提出一个问题时候,会邀请一位同学来进行回答,那么这种模式会给学生们造成一定的压力,他们会害怕被教师抽中来回答问题。由此可见,在当前的教学过程中,教师可以改变这一种严肃的课堂提问方式,比如教师可以采取积分制的方法,一旦学生主动的进行提问,就给你相应的奖励,这样可以最大化的刺激学生们的回答欲望。同时,对于回答的结果,教师不论正确与否,只要学生敢于回答,就给予鼓励,让学生们能够不再害怕回答问题。采用这样的模式,学生们在课堂上的参与程度会更高,也能够保障教师们更加了解学生的实际水平,合理的设置教学内容。

(二) 考虑学生实际

在提问过程中,有些教师只是为了完成当前的课堂任务,他们在提问过程中没有考虑到学生的实际情况。比如他们直接就选择课文后面的几个问题来邀请学生进行回答,那么这样的问题相对来说没有太强的针对性,因为课文后面的题目主要是针对于整篇文章来讲的,那么教师在教学过程中,不能只是在课堂的开始和结束来进行提问,在教学的过程中,也需要随时对学生们进行提问,了解学生们对于知识的吸收情况。所以当前教师可以自主设计问题,根据学生在课堂中的具体学习情况以及当前教学的进度,合理的设置问题,让学生们通过问题的回答,能够进一步的进行知识的深化理解。同时,有的教师在设置问题的过程中忽视了学生的实际情况,设置的问题不是太难就是太过简单,所以对于学生的能力提升也产生了一定的影响,那么教师在提出问题时,要充分考虑到学生对于知识的掌握情况,选择难度适中的题目,对学生进行提问,让学生能够在思考的基础之上给予回答。

(三) 抓住提问时机

除此之外,有些教师他们在提问的过程中,没有考虑到学生的实际情况,比如很多教师在课堂中频繁地对学生提出问题,这样会导致学生在这个过程中没有一定的思考空间。还有的教师,他们在教学的过程中,会在一堂课开始之前对学生进行提问,在课文讲述之后,也会对学生进行提问,那么整个课堂教学过程中与学生没有任何的互动,所以这两种提问方式对于当前的教学而言,都是不可取的。在教学过程中,教师要善于抓住时机,在适当的时候对学生提出问题,让学生合理的进行思考。要给予学生一定的思考空间,不能为了当前的教学进度而直接采取自问自答的方式,提问一定要注重质量,而不是要注重数量。对于学生而言,并不意味着提的问题多,就能够促进能力的提升,更多的是学生能够在这个过程中进行有效的思考,所以教师在提问的阶段应该有效的抓住时机,适时的对学生进行提问,保障在当前的语文教学过程中,提问环节能够更加顺利的展开。

结束语

总而言之,语文课堂本来就不是教师一个人的主场,教学需要教师和学生的相互配合,那么通过课堂提问的方式,教师可以及时了解学生的知识掌握情况以及学生们学习的具体态度等。根据学生的具体状况,适当的采取不同的教学策略,促进当前的语文教学更加有序的开展,所以教师在教学过程中应该根据学生的实际情况找准时机对学生合理地进行提问,给予学生思考的空间,培养学生的语文逻辑思维。

参考文献

- [1]陈玲.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J].未来英才,2016(5):129-130.
- [2]张立平.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略分析[J].作文成功之路(上),2016(11).
- [3]吴小青.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J].新课程(小学),2015(9):103-103.