

# 初中《道德与法治》课互动教学策略研究

刘小泉

(湖南省怀化市沅陵县思源实验学校 湖南 怀化 419600)

**[摘要]** 在社会法制逐渐完善的今天,道德与法治课对学生形成正确的价值观,人生观和世界观有着重要的意义。由于传统教学模式的影响,在课堂教学过程中很难提升学生的学习兴趣,因此教师在教学过程中需要引进新的教学模式,利用互动教学模式能够使课堂教学变成师生双向互动的过程,增强学生在课堂上的参与兴趣,有利于学生更好的吸收理解知识点。

**[关键词]** 初中《道德与法治》; 互动教学; 策略

## 引言

初中道德与法治的教学是一门比较特殊的学科,其主要的目的是让学生更多的了解法律制度和社会道德,培养学生正确的世界观,对自身行为更好的进行约束,对学生将来的全面发展,起到至关重要的作用。因此教师需要改变传统的教学思想,在课堂教学过程中,贯彻“立德树人”的教学理念,注重和学生之间的配合,调节课堂的教学气氛,和学生之间产生互动,让学生的学习思维活跃起来,积极参与到课堂教学中,这样就能够加深学生对课堂教学内容的记忆,提高教师的教学质量。

## 一、互动教学在初中《道德与法治》课中的意义

随着我国教育的不断深入推广,培养学生的核心素养已经成为了当前主要的教育目标。传统的教育模式已经不符合现代教育的要求,教师需要不断更新自己的教学理念,帮助学生树立正确的价值观,人生观,世界观。教师在传统的课堂中一直扮演着主导的角色,一味的枯燥的讲解,使学生没有机会参与到课堂中,逐渐失去学习的兴趣。现在的初中生已经具备了一定的自我思考能力,传统的教育方法使学生无法将自己的想法表达出来。但互动这一教学模式,将教师和学生放在平等的地位,在课堂教学过程中学生可以散发思维,尽情的表达自己的想法,感受到课堂学习的乐趣,以及自己在课堂中的主体地位,更加敢于发言,乐于学习,激发出学习热情,学习效率也会有所提升。

## 二、教学策略

### (一) 培养教师的互动意识

由于传统的教学理念在很多教师的心中已经根深蒂固,因此如果想要将互动的教学模式贯彻到道德与法治课堂中,首先需要培养教师的互动意识。教师是学生学习的引导者,只有培养教师互动意识,才能潜移默化的改变学生的观念,提升学生主动学习的积极性。互动教学模式能够拉近师生之间的距离,教师也可以通过提问的方式鼓励学生发言,让他们有机会参与到课堂教学中,逐渐产生学习的热情,提高学习效率。教师愿意倾听学生的想法,使学生产生自信心,从而激发创新精神和创新思维,教师帮助和引导学生将这些想法逐步实施,让学生成为综合性人才。

### (二) 提出问题促进互动

心理学研究表明,想要引起学生的注意力就必须让学生对某

一事物充满好奇。教师可以利用学生的这一天性来进行教学,在教学过程中通过列举实际的案例,提出问题,引发学生思考,使学生更有针对性的掌握道德与法治的知识。也可以让同学们组成小组,从对立面进行探讨和辩论,辩论是实践性较强的互动,能够激发学生的竞争意识,培养实践能力,在辩论的过程中,掌握更多的知识点。辩论还能更好的锻炼学生的口才和逻辑性思维,使同学们更加扎实的掌握知识点,提高学生的道德素养,更好的培养学生的核心素养。

### (三) 为学生积极作出评价和创造情境互动

教师在课堂教学中除了要做学生的引导者,还要成为学习过程中的行为评价者,在评价的过程中也能增强师生之间的互动。教学过程中教师需要尊重每个学生的个体差异,只要学生能够讲出其中的道理,那就都是合理的。教师在评价学生的过程中,除了自己评价之外,还应该引导学生自我评价,同学之间互相评价。这样学生就可以站在客观的角度看待自己,在表达自己观点的时候能够进一步加强对知识点的理解。教师在评价学生的过程中,应多以表扬为主,增加学生的自信心。教师在教学过程中还可以采用情境的教学模式,因为《道德与法治》与我们的日常生活息息相关。教师可以在课堂上创造生活情境,在情境中互动,在互动中理解教材内的知识,在现实生活中遇到问题的时候,学会运用自己所学到的知识。这样的情境互动才能够真正激发学生的学习兴趣,学习效率也随之提升。

## 结语

综上所述,将互动教学引入初中道德与法治课能够增强学生对课堂的参与性,提升学习兴趣,锻炼学习思维能力。教师应在课堂教学过程中尊重学生的主体地位,不断更新自己的教学理念,使学生在互动中也会增强对知识点的理解,做到学以致用,达到最初的教育目的。

## 参考文献

- [1] 许麒麟. 互动反馈系统在初中道德与法治教学中的应用研究[D]. 贵州师范大学, 2017.
- [2] 齐笑蕾. 初中道德与法治生活化教学策略研究[D]. 天水师范学院, 2017.
- [3] 张云芳. 情景模拟教学法在初中道德与法治教学中应用的实践研究[D]. 山西师范大学, 2017.