

# 浅析初中英语词汇教学策略

何金声

(四川省宣汉中学来鹿学校 四川 达州 636150)

**【摘要】** 随着国家的发展以及新课改的不断深入,教师应该注重对学生的词汇教学,但是在实际的教学中,受应试教育教学理念的影响,大部分英语教师比较注重语法的教学,这就忽略了对学生词汇的教学。现如今初中学生在记忆英语单词上存在着一定困难,本文结合有关英语词汇教学理论和自身学习以及教学实践提出了一定的策略,以此来提高学生的学习效率。

**【关键词】** 初中英语; 词汇教学; 策略

词汇是一切语言的基础,人类的思维活动是借助词汇进行的,以此可以看出词汇教学的重要性。但是在现如今的教学中,大部分教师还是采用传统教学模式进行教学,不仅教学模式单一,还让学生感到枯燥乏味。在教学过程中只是让学生对词汇进行拼读和默写,其实这是错误的方法,学生对于词汇只是简单的会读、会写、明白它的意思,这是远远不够的,这样学生只是死记硬背,并不能真正的记住词汇。在这样的学习过程中,学生会感到枯燥乏味并且会丧失了学习英语的兴趣。本文通过分析学生记忆困难的现状,提出相应的教学策略。

## 一、词汇记忆中学生存在的问题

有许多学生每天很努力的背诵单词,但是效果却不是理想,通过调查可以看出,主要原因是因为在初中阶段的学生缺乏有效学习方法和主观能动性,以下总结了几个学生在背诵单词时容易出现的误区。

### (一) 语音与单词相分离

记忆单词的正确方法应该是将单词与单词读音放在一起记忆,在读单词的时候自然地就可以把单词书写下来,如果学生将单词词汇与单词读音分开记忆,就可能出现只会读不会拼写或者是只会拼写却读不出来的情况。在平常教师的小考中,教师可能只会发出读音让学生进行拼写,这样学生很有可答不出来。

### (二) 只知其一,不知其二

许多学生对词汇的了解并不全面,常见的出现的情况可能有:对词汇的词义了解不全面,一个词汇可能有多种词义;一个词汇有多种词性。在学生做题的过程中,如果对词汇的词义没有充足的了解,就有极大的可能将题做错。例如:He cost five dollars on the bicycle.这句话不能用The bicycle cost him five dollars.这种形式表示,因为大部分学生只知道cost有花费的意思,却不知道cost的主语应该是物。

### (三) 特殊用法难掌握

英语中有一些特殊的使用方法,如果学生不进行总结加以记忆的话,一般在做题时都会忽略特殊用法。例如,中国人形容“刚入门的人”是“新手”,在英语中可以翻译为“green hand”。许多学生在背诵词汇时都会忽略这种特殊的用法,以至于在表达时出现不符合语言表达方式的现象。

## 二、英语词汇教学的策略

根据《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》词汇五级目标中的表述表达出对学生的要求有:学会使用1500-1600个单词和200-300个习惯用语或者是固定搭配。在教师的教学过程以及布置的作业中学生要不断的积累并掌握单词的词义、用法以及固定搭配,这样才能够完成学习任务。因此,教师要在教学中根据教材内容进行课堂设计,要在最大程度上调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,让学生在自主学习中掌握词汇。

### (一) 注重拼读规则教学

在学习英语单词的过程中,只靠死记硬背是不行的,我们要在学习中总结有效的背诵方法。英语是一种拼音语言,因此,分析语音结构是非常有必要的,可以将单词按元音分成若干个音节,再根据发音规则拼读单词,如果进行长期的练习,读出一个单词的发音,你就能拼写出这个单词,这在一定程度上减少了背诵单词的难度,并且还不用死记硬背。在练习中,教师可以列举出几个有相似读音规则的单词,让学生自己尝试拼读,例如:like\bike\kite等,让学生进行不断的练习,在练习中寻找规则,不断的完善自己拼写和记忆的系统。

### (二) 关注派生词

在初中阶段的英语教学中,大部分的教学词汇都属于派生词,派生词的记忆方法则是通过词缀+词根的方法,这种方法可以在一定程度上加深学生的记忆。例如:dis表示相反,like表示喜欢,dislike表示不喜欢,ment表示行为、状态,manage表示管理,managemant表示管理等。这样相似的单词一起记忆,可以加深学生的印象,并减轻背诵的难度,也可以促进学生对单词的分析能力。再例如,unforgettable,是由前缀un,词根forget,后缀able组合而成的,学生仅仅通过猜测也可以知道单词的词义为难以忘怀的。相对于机械的背诵而言,这样的记忆方法更为简单有效,并且不会给学生造成一种枯燥乏味的感觉,会调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣。

### (三) 复述课文重点

对于加深新学的词汇印象的最有效的办法就是不断的在表达中运用,是复习知识的最佳方法,教师应该在学习新课之前对于旧的单词进行考察,这样在学习文章时遇到单词印象才能更加深刻。学生运用自己的语言复述课文不仅能够巩固知识,还能深化词汇知识,并且还可以在这个过程中锻炼自己的语言表达能力以及提高把语言运用的能力。

## 结束语

总而言之,词汇是最为基本的知识,在语言体系中结构和意义统一为词汇,各种语言学习的活动基础也是词汇,只有词汇的存储量越来越多,才能够提高英语的综合成绩。词汇教学也是一个复杂的过程,需要教师善于思考、善于总结,在日常的教学中要重视词汇记忆方法的教学,从而提高学生的英语学习能力,达到最终的教学目标。

## 参考文献

- [1]张婉婉.建构主义学习理论在初中英语词汇教学中的运用研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]倪文静.初中英语阅读课中的词汇教学研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]范火英.浅谈初中英语阅读课中的词汇教学策略[J].英语教师,2017,17(15):92-96.