

小学高段语文写作瓶颈及突破策略

魏玲玲

(南昌市昌北第二小学 江西 南昌 330000)

【摘要】 作文教学是小学语文教学的重点和难点内容。作文是培养和测试学生综合能力的过程。通过创新他们所学的知识,对于大多数学生而言,这更加困难。尤其是在小学高段语文教学中,由于学生的视听限制,中高端作文教学存在一定的教学瓶颈。小学语文写作是考试中的重要组成部分,分值也是最大的。因此,提高小学生的写作水平和能力是汉语教师教学的重要任务。突破瓶颈,还有利于激发学生的写作学习的兴趣,提高学生的观察能力和汉语素养,并提高小学语文写作教学的有效性。

【关键词】 小学高段; 语文写作; 瓶颈; 策略

引言

当前的写作教学方法侧重于让学生学习华丽的修辞和新颖的体裁,却忽略了文章中关于生活的感受和理解,也就是忽略了最基本的内容。作文是语文知识积累的综合表现,是表达情感的重要方式,是考试中分值较高的一类考题,可以说作文的优劣能直接影响学生最终的考试成绩。但是学生写作文普遍存在一个问题:能说出来却写不出来,能够想象某种意境,却无法用语言表达。这就大多数学生写作的瓶颈。因此,在初中语文教学中,学生写作能力的培养方式急需革新和改进。

一、小学高段语文写作突破瓶颈的意义

由于小学生写作水平有限,对于小学高段学生来说也是有一定的难度的。作文是语文知识积累的综合表现,是表达情感的重要方式,是考试中分值较高的一类考题,可以说作文的优劣能直接影响学生最终的考试成绩。但是学生写作文普遍存在一个问题:能说出来却写不出来,能够想象某种意境,却无法用语言表达。学生在就会作文这一块难以下笔,如果能突破这种瓶颈期,这对小学生写作有举足轻重的作用。提高小学生的写作水平和能力以及观察能力和语文素养,也可以很大程度上激发学生的创作热情与写作学习兴趣。

二、小学高段语文写作教学的问题剖析

(一) 写作缺乏创新

语文写作是将学生的所见所想用文字表达出来,体现着一定的思想感情,只有选材新颖,吸引读者的阅读兴趣。但是,在当前的学高年级语文写作教学中,由于学生缺乏独立的思考能力,同时又缺乏生活经历,导致学生的作文缺乏创新,很多学生都惯于模仿他人的作品,例如雷锋日教师布置写作任务,学生的写作内容几乎都是拾金不昧、扶老奶奶过马路等内容,大大降低了学生,的创新思维,不能发现新颖的写作角度,语文写作质量得不到提高。

(二) 写作不能与生活实际接轨

在小学语文写作教学过程中,我们发现部分学生的写作不能与生活密切联系起来,这在写作过程中是非常重要的一个问题,与学生有限的生活经历和人生阅历有关,内容缺乏创新性,也没有感染力,同时也不能灵活的运用语言,大大降低教学效率。理论知识的一切归根结底都是源于生活。生活的真实感受和体现,才会让表达更加色彩斑斓。

(三) 主动性不强,缺乏积累

写作是一种思维创作表达方式,学生应该是根据自己的真实情感,从而有感而发写出自己的内心感受和情感变化的过程表述,这样才能写出高质量的文章。但是在实际学习中,语文写作对于很多学生都是很头痛的事情,也不知道从何写起,最后泛泛而谈地抛开了主题。其实语文写作能力并不能一蹴而就,必须经过长期的积累和练习。小学生年龄小,生活经验不够丰富,加上小学生自我管理能低,词汇和积累素材也不多,因此很难准确表达出写作技巧和方法。对于如何运用具体素材,增添写作色彩根本不能达到这种效果,所以导致学生在写作过程中束手无策,无话可说。

(四) 学生对写作缺乏兴趣

对于小学生来说,写作通常是最头痛的事情。由于教学方法不正确,许多学生对写作没有兴趣,这使学生不得不绞尽脑汁,

使用各种教具,从左到右复制文章,几乎没有什么不同。学生的这种态度完全避免了写作,更不用说“主动写作”了。从长远来看,学生很难有效提起他们的写作热情,他们的写作能力将相对落后。这不仅会影响学生整体学业成绩的提高,而且与写作教学的目标背道而驰。

三、小学语文写作教学的突破策略

(一) 改进写作教学方式

由于小学生写作水平有限,学生在遇到问题的时候,教师应该耐心进行引导和讨论;教师发现学生写作过程中遇到困难,也要及时进行沟通解决,这是一个共同努力的过程。因此,师生应该加大彼此的沟通和交流,增加写作信心和成就感。精心的点评可以很大程度上激发学生的创作热情,这对小学生写作有举足轻重的作用。

(二) 培养学生的创新思维

语文教师在写作教学中应鼓励学生主动创新,善于去培养创新思维能力,鼓励学生勇于表达自己的真实感受。在这方面,积极培养学生的创造思维能力,能从一些常见的东西发现属于自己的特殊文字,增强学生的发散思维能力。在写作教学中,教师不应过分强调构图的形式,风格,内容等,而应鼓励学生充分发挥自己的优点、长处,撰写喜欢的文章,释放创造力和想象力。

(三) 写作教学注重情感训练

撰写文章的目的是准确,生动地表达您自己想法。只有经历生活实践,才能在他心中实现某些目标。因此,在设置作文题时,教师应注意话题与生活的相关性,并积极引导学生与实际生活相结合。利用一些孩子感兴趣的话题,让学生乐于写作,还能使文章变得真实饱满。例如,在假期期间,教师可以要求学生写下他们在假期中经历过的有意义的事情。

(四) 鼓励扩展阅读,培养学习兴趣

鼓励学生扩大阅读量有利于丰富他们的知识,只有当一个人有一定的阅读量时,才有足够的知识。让学生们更容易理解文章的含义、情感。随着学生阅读量的增加,不仅有利于培养情绪、写作水平,还将帮助学生树立健康向上的人生观。在小学高年级写作教学过程中,学生的创造力和想象力是关键,同时教师要帮助学生积累和丰富写作技巧,让学生以兴趣为前提爱上写作,提起孩子们的兴趣。

四、结束语

随着教育事业的不断发展和推陈出新,小学语文写作教学也发生了一些改变,教师的教学理念也日新月异,很多的现代教学新方法逐渐被引入到小学语文写作教学课堂中,对于小学语文写作教学效果和质量有了一定的提升和转变。在小学语文写作教学中,结合学生实际情况,实行有针对性的有效策略,多花心思推出更多的创新教学方式,提高写作教学效果和质量带来的动态变化。

参考文献

- [1] 魏长琼.小学语文写作教学问题浅析[J].语文教学,2018(1):19-21.
- [2] 李明菊,刘晶晶.小学语文写作素养的内涵、构成及测量[J].学报,2018,34(1):60-65.