

初中语文阅读探索与思考

喻建勇

(新疆喀什地区麦盖提县第二中学 新疆 麦盖提 844600)

[摘要] 在当前的初中语文阅读教学的过程中,教师已经不能运用传统的方式讲解教材内容,而是需要在满足初中语文阅读要求的基础上予以进一步的探索。首先令学生进行通读,理清整篇文章,在通读的基础上可以对文章内容与思路具有一个大致的了解,然后采用精读的方式进一步分析语文文章内容,使学生真正的理解文章,为语文能力的提升起到重要的帮助。本文主要对初中语文阅读予以进一步的探索,采用探究阅读的方式提升初中语文的教学水平,为今后的语文教学提供重要的帮助。

[关键词] 初中语文; 阅读; 探究学习

初中是学生养成学习习惯的关键性时期,在这一阶段中,语文阅读的学习是其中的重要内容之一。在过去的学习中,囿于教学方式过于传统,无法有效提高教学水平,所以很多学生会对语文阅读产生一种厌倦的情绪,对此,本文作为一名教育工作者,有必要为初中语文阅读的教学提供一些参考性的建议,进行进一步的探索与思考。以实践经验为例,笔者重点论述了其中一种重要的教学方式,即探究式的语文阅读,希望对今后初中语文阅读能够起到重要的指导性作用。

一、探究阅读的特征

具体来说,探究阅读分为四个特征:第一,开放性。探究阅读中所用到的阅读材料并不全是课本上的,还有更多的来源,教师可以从报纸刊物、课外读物,甚至是图书馆、网络资源等方面进行阅读材料的获取。第二,自主性。在探究阅读中,教师所起的作用只是引导,教师可以针对学生的不同特点进行分组,并且确定每个小组的阅读主题。之后的工作,无论是阅读、讨论、提出问题、解决问题、得出结论等方面,全部都由学生自主完成。第三,挑战性。初中生的思想还未完全成熟,而探究阅读又是必须要有学生自主完成的一项任务,所以对于初中生来说具有很大的挑战性。既然是“探究阅读”,那么必定是要发掘一些未知的东西,让学生去深入思考一些有难度的题材,而不是给学生布置浅显易懂的阅读材料,这样的阅读材料没有什么实际意义。而且,在探究阅读的过程中,学生会用到综合能力,不仅提升学习能力、阅读能力,还包括分析能力、组织能力、解决能力等等,这些对于学生来说都是很大的挑战。第四,实践性。探究阅读避开了学生听着、老师说着的传统教学方法,而是采取一种新型的方法进行教学,在这样的过程中,学生自己动手,运用自己所学的知识来完成这项任务,能够提升学生的实践能力。

二、探究阅读的原则

1、主体性原则。在当前的初中语文阅读教学中,普遍采用探究阅读的方式,这一教学方式的运用对于学生学习自主性能力的培养具有重要的作用,同时也是以学生为角度进行设计的一种语文阅读学习方法,所以在教学的过程中,应该从以下三点原则出发,加强对初中语文阅读的学习。

首先,探究阅读具有主体性的原则。在这一原则中,强调了学生是学习的主体,教师在教学中处于指导性的位置,所以在探究阅读教学工作中,整个过程应该由学生作为主导,注重学生参与的积极性与主动性,此时语文教师不应该干甚其中,而是按照学生的思路引领教学的各个环节。如果语文阅读的过程中学生遇到疑问,教师可以提出一些指导性意见或者建议,但是需要注意,不能将问题的答案直接告知学生,这样就失去了探究语文阅读的价值,以《羚羊木雕》一课为例,学生在初次阅读时会对人物的思想感情产生困惑,并不理解父母一定要令“我”将羚羊木雕从好朋友处要回来,甚至“我”还与父母产生了分歧,此时教师只要点明羚羊木雕中所蕴含的亲情,那么学生稍一动脑就会发现羚羊木雕不仅仅是一件礼物,其中更体现出了亲情与友情的矛盾,进而理解了课文的主题,作者写这篇文章的本意是要令父母

与子女相互理解,深刻的体现出其所具有的人文精神。在整个阅读过程中,为了让学生养成主动性的能力,可以积极开展讨论,令学生将心中的想法说出来,这样也便于加深对文章的理解。

2、问题性原则。问题的提出在探究阅读过程中具有十分重要的作用。因此需要遵循问题性的原则。只有问题提得好,后续的阅读才能引人深思,令学生扎实的掌握所学内容。学生是学习的主体,在教学过程中,为了培养学生善于发现,善于提问的习惯,教师在最开始的教学过程中就不要过多的进行干涉,而是以学生主动探究的意识为主导。这样才能不断攻克难关,促进学生积极主动的开展阅读。

3、合作性原则。在探究阅读的实践过程中,教师和学生要进行合作,学生和之间也要进行合作。虽说教师不能过多干涉,但也不能放任自流。教师要摆正自己的位置,做好分内的工作。而学生的学习小组之间必须要进行适当的讨论和交流,才能完成发现问题、解决问题的步骤,最终取得完美的效果。一定要在对话中共同协作探究,合作解决,一起发展。在语文阅读过程中,只有将教师与学生融为一体,加强师生之间的合作关系,才能顺利的完成语文阅读活动,提高学生的语文阅读水平,促进语文教学水平的提高。

三、探究阅读的方法

一是文本式探究。这种探究方法主要应用于语文教材之中的阅读材料。语文教材是阅读材料的范本,能够选进教材的文章必定有自己的教育特色和教育意义。教师可以语文教材为阵营,启发学生独立自主的能力。要让学生学会探究美、探究空白、探究瑕疵,从方方面面进行质疑,并自己找到答案。

二是迁移式探究。阅读材料的范围及其广泛,书刊读物、课外读物、网络资源都是获取阅读材料的方式。教师要学会打开眼界,针对不同主题、不同题材的阅读材料进行合适的选取,并且为学生布置阅读任务,这样有利于学生知识面的拓展,也有利于培养学生的探精神。探究性阅读启发学生的独立性和自主性,十分符合初中阶段的语文阅读教学,同时能够培养学生自主学习的能力,对于学生今后的学习也会有很大的帮助。

四、结束语

综上所述,在今后初中语文学习的过程中,不仅应该对语文阅读予以一定的重视,同时也要进一步提升语文阅读的效果,本文提出了探究式语文阅读的方法,希望对教师起到一定的指导作用,积极的促进学生独立性与自主性能力的培养,将其应用在其他学科中也是十分适用的,可以对今后的学习提供重要的帮助。

参考文献

- [1]林肖玲; 浅谈语文探究性阅读的教学[J]. 福建论坛(社科教育版). 2007(05).
- [2]秦国芹; 语文探究性学习的误区与新尝试[J]. 时代文学(双月版). 2006(03).
- [3]黄艳; 语文探究性学习三法[J]. 文学教育(下). 2010(05).