

初中英语词汇教学存在的问题与改进对策

梁秋

(广西柳州市三江县斗江镇中学 广西 柳州 545504)

[摘要] 对于初中生而言,英语的词汇学习显得非常重要。词汇教学是英语教学的重要组成部分,是学好英语的基础,是语言的基础材料。离开了词汇,就没有表达思想的途径,难以有效的听说读写,无法提高英语水平。词汇量的大小在一定程度上决定了初中生英语水平的高低。而当前初中英语的词汇教学存在着一些问题,阻碍着初中生英语水平的进步。本文就此展开简要探析,并提出相关策略,仅供参考。

[关键词] 初中英语; 词汇教学; 问题策略

引言

词汇是语言的三大要素之一,在英语教学中,坚持词汇教学与听说读写训练相结合,有助于同学们英语水平的全方位提高。打好词汇教学的基础,能够提高初中生整体英语水平。但在实际的教学工作中,教师单纯认为词汇学习重在积累,以量的增加为主要的教学目标,忽视了语言的逻辑性。对词汇的语音和语用环节不够重视,使得不少学生压力大,学习效率低,对英语学习缺乏兴趣,阻碍了英语教学水平的进一步提高。

一、当前初中英语词汇教学存在的问题

(一) 重量轻质, 单词教学贪多

词汇教学有明显的分类和侧重点,包括核心词汇、拓展词汇、文章出现的词汇,这些生词的学习应当有不同的要求和特点,要求学生听说读写全部掌握的只有核心词汇。不同类型、不同重要程度的单词,应当在教学过程中有不同的要求和侧重点,而不能贪多,不能一味地要求学生们全部掌握。在实际的教学工作中,教师应当要求初中生们将课本中的单词有针对性的分类记忆,而不是全部记下来,全部默写。这样学生们虽然看似积累了更多的词汇,但由于学习压力太大,需要记忆和掌握的内容过多,会使得学生们重量轻质,未必每个单词都能够完全掌握。仅仅记住它的简单汉译,却无法掌握其具体的用法和性质,也会使得同学们在过多的学习任务的压力下,丧失对英语学习的兴趣,对单词记忆产生厌倦,降低教学效果。

(二) 轻视语音的学习

当前词汇教学一个很大的问题,就是仅仅重视单词的拼读,而轻视单词正确的发音和和口头习惯性用语。仅仅重视文本的学习,而忽视了语音和听力的结合。这种情况使得很多学生虽然记忆了不少单词,但读出来的发音往往不够规范,甚至有很大的问题,变成了中国式英语。而不少对单词听说能力重视程度较低的学生,在单词使用过程中变成了哑巴英语,只会记不会说,英语学习变成了一种形式,脱离了其语言的本质,这就违背了语言学习的初衷。

(三) 轻视了英语单词的语用

另一个方面存在的问题,是当前英语词汇教学中,教师往往要求学生背诵大量的单词和短语,但仅限于让他们记住,而忽视了单词的用法,以及语用教学。仅仅从课后单词的记忆和辅导书上单词的分类记忆等方面入手,并不足以让同学们对词汇学习有更加深刻的理解,难以真正将这些单词化为己有,学会运用。在语境下学习的单词,才能够帮助学生更加深入的理解,在实际的应用场景中让同学们学会将单词的用法性质、固定搭配等方面深

入学习和理解,才能够取得更好的词汇教学效果。

二、推动英语词汇教学的改进策略

(一) 为学生构建良好的语境

想要真正学好单词,学好英语,就离不开良好语境的建设。单词的学习和记忆离不开实际的单词运用。因此在教学中,教师应当帮助学生们构建单词学习的语言环境,不仅要去认识单词,记忆单词,更要帮助同学们理解单词,学会这些单词的实际用法。构建语境的方式有很多,既包括学生们之间互相的提问,用英语进行交流;也可以是教师的一些遣词造句的举例,将所学的生词与同学们生活实际常用到的语句相结合,来帮助同学们更好地理解这个生词在语句中的位置和应用。也可以通过一些有趣的单词记忆法,例如逻辑记忆法、联想记忆法等,调动同学们的视听感觉,帮助他们更好地贴近生活实际语境,提高语言的学习和单词的记忆。

(二) 纠正语音, 打实音标基础

单词的学习应当重视语音学习,良好的发音能够培养学生良好的语感,从整体上把握单词的正确朗读和使用方法。在进行短语和句子以及大段的朗读时,良好的发音也能够让同学们找到英语的语感,用英语的内在逻辑和发音方法去记忆单词和短语,达到更好的学习效果。因此应当重视音标的基础学习,帮助同学们纠正每一个音标,每一个字母,每一个单词的正确拼读方法,将音标学习融入到教学的各个环节中。在学习新单词时,教师不能一股脑地把知识全部教给学生,而要让他们先尝试用音标去朗读单词,自己去分析这个单词的拼写构成以及朗读方法。然后教师去纠正他们的不足之处,为学生准确地拼读打下坚实基础。

结语

综上所述,词汇教学是初中英语教学的重点内容。让同学们找到学习英语单词的方法,真正的理解和运用单词,扩大学生们的词汇量。同时要注重单词的发音和语用,纠正学生们的发音不足之处。学会用实际的语境去理解和记忆单词,达到更好的教学效果。

参考文献

- [1] 赵春琴. 初中英语词汇认知语境分类教学活动设计[D]. 延安大学, 2019.
- [2] 徐艳华. 例谈初中英语词汇教学[J]. 学周刊, 2019, 14: 104-105.
- [3] 胡艳婷. 初中英语词汇教学的策略[J]. 现代交际, 2018, 01: 148-150.