

和衷共济，百花齐放

——记班主任如何凝聚教育合力

朱献强

(浙江省永康中学 浙江 永康 321300)

【摘要】班主任是班级工作的组织者、教育者和指导者，是学校对学生进行全面实施素质教育的重要践行者，也是搭建学校、家庭、社会的沟通桥梁的建设者。班主任只有协调这三方面的教育力量，凝聚教育合力，才能达到教育效果的最优化。

【关键词】班主任；凝聚；教育合力；教育效果

什么是教育合力，百度百科是这样定义的“教育合力是指在一定时间内和一定社会环境下，各种教育所产生的综合作用。”在义务教育阶段，教育合力是指学校、家庭、社会三方面教育在方向上统一要求，时空上密切衔接，作用上形成互补、协调一致、形成合力，发挥教育的整体效应。班主任应当以学校教育为主阵地，发挥家庭教育和社区教育力量，协调三方，统一目标、相互协调、密切衔接、优势互补、形成合力，发挥教育的整体效应。

一、提高家长认知，凝聚家校合力

家庭是孩子成长的第一所“学校”，什么样的家庭将成就什么样的孩子。孩子是父母的一面镜子，其实发生在他们身上的种种问题，往往也是对家长行为的一种反射，父母就犹如原件，家庭是复印机，孩子是复印件。家长不注重自身的行为举止，无法为孩子树立榜样，制约孩子良好习惯的形成。

1、改变家长观念，提高家庭重要性认识

家长是学生的第一任教师，家长的行为也会在潜移默化中影响着学生。为了孩子在家庭中获得积极的影响，发挥家长积极的榜样作用，提高对家庭教育重要性的认识，班主任也应当对家长进行指导，帮助家长树立理解、尊重和信任孩子的教育理念，更新教育观念，可以充分利用班级中的QQ群和微信群，定期与家长分享一些先进的家庭教育理念及案例，并且定期在群里让班级中在家庭教育方面做得比较好的家长，交流自己的做法和经验，展开讨论。协助家长对自身作用价值的认知，让学生在模仿家长行为中，逐步形成良好的行为习惯。

2、定期召开家长会，加强学校和家庭的沟通

家长会是当前普遍推行的一种家校合作的有效方式。学校应积极、定时召开家长会，尤其是以班级为单位进行的家长会。班级家长会能进教师与家长彼此交流、了解情况、沟通情感，形成教育合力。家长会，不仅搭建了学校和家长联系的平台，增进教师和家长了解学生，而且能够使家长获得具有针对性的教育方法的指导。学校可以聘请教育专家，或者家庭教育经验丰富的老师，召开年级或全校家长会，帮助家长更深刻地理解孩子，为家庭教育提供专业、具体而有效的指导，促进家长科学教育观念的树立，从而有效促进儿童和家长自身的发展。

3、发扬家访传统，重视教育合力的形成

家访，是学校教育和家庭教育结合一种有效的方式，也是班主任工作不可缺少的方式。班主任应深入到每一个家庭，与家长、学生进行面对面的交流，汇报一下学生近期在学校的表现，优秀的和不足的，了解一下学生在家状况如何，和家长沟通一下如何更好地教育孩子。通过向学生家长讲述学校的基本情况，帮助家长树立正确的教育理念，解决家庭教育方面的一些困惑，增强家长的责任意识和信任度，使家长也主动参与到学校的教育教学管理中来，更有信心地和学校携手共同做好学生的教育工作。

班主任在凝聚家校合力的同时，也可以开发家庭教育资源时，让家长队伍中蕴藏着行业精英、道德模范等进入到班级教育和管理中来，既可以丰富孩子的阅历、兴趣爱好，也能让学生获

得更多课外知识，拓宽视野，养成良好的品德。

二、加强教师沟通，凝聚团体合力

班主任既是班级的组织者、领导者，还是教师团体分工协作的组织者、引导者。班主任必须在组合教师内部，建立起一种团结协作、互相帮助的新型道德关系，构建一个分工协作、优势互补、形成强大的教育合力，共同完成好教书育人的任务。

首先要让任课教师参与班级管理，一起制订教育目标和班级管理常规。班主任在进行班规制定的时候就应该主动征求各任课教师的意见、听听他们的想法，吸取经验，也让任课教师明白班级管理的目标和方向，争取任课教师的配合和支持。

其次，班主任的管理要融入到任课教师的课堂教学。在课堂中，由于学生水平不同、性格差异、情绪波动、自我约束力高低，任课往往很兼顾全体学生，在课堂上偶尔出现纪律不佳、学习效果不好的现象难以避免，甚至还出现师与生的关系失衡现象。这样的课堂无法达到提升教育质量、提高学生的学习自主性的目标，在很大程度上也影响了教学课堂有效性的提高。这就要求班在班级管理中，需要及进了解课堂情况，协助任课教师管理和教学。

最后班主任处理好学生和任课教师之间的关系，许多老师由于同学生之间的沟通交流少，不够了解学生的实际情况，从而被自己的想法所控制，不顾及学生自身学习的意愿，导致教师与学生之间的关系失衡，这样的课堂无法达到提升教育质量、提高学生的学习自主性的目标，在很大程度上也影响了教学课堂有效性的提高。

三、依托社区纽带，凝聚校社合力

社区是学生最直接、最能具体感知的生动形象的“社会”。社区内蕴含的丰富的德育资源，这些资源如能很好地挖掘和运用，会对学生理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育起到促进作用。

总书记也曾用“志向的底盘、人生的背景”来形容这种志向对育人的关键意义。红色文化内容丰富，这是学校社区资源最显性的共同点。班主任可以充分利用爱国主义教育基地、革命传统教育场所，带领学生参加纪念碑、陵园、雕像、纪念亭等纪念意义深重的物像，能给予学生具体的视觉影响，让学生对英雄和烈士产生尊敬之心，感受今天幸福的生活是英雄烈士用自己的生命换取的，是来之不易的。通过实践活动，培养学生的爱国情感，坚定爱国、和平的理想信念。

班主任也可以依托社区机构，开展社会公益实践服务，如：探访居家孤寡老人、养老院、环卫工人、消防员、交通警察，为老人家里做力所能及的家居清洁，了解环卫工人的辛劳，知道社会的分工不同，但工作没有贵贱之分，都社会主义现代化建设的一分子。我们应该学公尊重他人，树立学生尊重劳动、自觉爱护劳动成果的意识 and 行为。

教育是一项系统的工程，教育要取得良好的效果，必须有效结合家庭教育、学校教育、社会教育，三者相互作用，步调一致，才能取更大教育的效果。