

如何训练小学生书写规范的汉字

劳惠清

(广东省开平市沙塘学校 广东 开平 529300)

【摘要】随着新时期高科技的快速发展,在人们的日常生活中出现了各类现代化的电子产品,在带给人们便利的同时,也对学生的学习产生一定的影响。例如,在电子产品的盛行下,导致学生很难坚持规范化的书写习惯。尤其对于目前的小学生来说,本应是奠定规范化书写能力的重要阶段,但很多学生在汉字书写时极其不规范,不能从小养成良好的学习习惯。因此,作为小学语文教师,如何训练学生规范化的书写,是新时期教育教学中重要的课题。

【关键词】小学生;书写规范;汉字书写;能力

在新课改的教学背景下,小学语文教学的基本目标,需要教师锻炼学生的书写规范,并培养学生坚持良好的书写的习惯。之所以要重视小学生书写的规范性,除了是为让学生在完成各科作业时,能够达到书写规范的效果外,还能为学生今后的学习与踏入社会的工作时,能够练就扎实的书写功底。

一、概述小学生规范书写汉字的意义

教师要注重学生书写规范的过程中,并不是期望学生都能成为书法家,但按照正确的书写规格,将字面保持得干净整洁,字体端正清晰,经过长此以往的坚持,不仅可以提升学生的汉字书写水平,还能培养学生在在学习过程中的严谨细心的学习态度,也利于学生更集中注意力地投入到学习中。试想一下,如果学生在汉字书写时,时常粗枝大叶,或是为了完成任务似的潦草应付,则易引起因小失大的诸多学习问题,导致学生形成缺乏耐心、粗心大意的性格特点,对学生今后的学习与生活都会造成不利的影响。

二、训练小学生书写规范汉字的途径

2.1 强化书写规范汉字的意识

在小学阶段的语文教学中,培养学生规范性地书写汉字,有着重要的意义。训练学生从小养成规范书写的习惯,可以提升学生的汉字书写能力,让学生的字体变得更漂亮,写出的字更整洁好看。在新课程的标准中,对于小学语文教学的要求中,也提到要求教师培养学生工整规范地书写汉字,且同时要拥有一定的写字速度。而新课改更高的教学要求,教师需要在学生的写字方面多下工夫,首先应强化学生书写规范汉字的意识。例如,班上的丽丽同学认为只要字的笔划没错就行了,每次将字写得很少,且看起来没有力量。而小刚同学书写汉字时不是少一撇就多一捺,让人很是头疼。于是教师利用一节班会课,以汉字书写的重要性作为课题展开探讨,引导学生发表规范书写汉字的重要性原因。最后教师作出评析与总结,让学生知道写一手规范性的好字,既是传承我国优秀文化,也是学生终生学习的必备技能,还能促进学生的身心健康,陶冶学生的高尚的情操,提升学生的审美情趣等。通过让学生明白正确书写汉字的重要性,基于对规范化书写汉字的正确认知下,帮助学生自主自觉地规范自己的汉字书写。

2.2 规范学生的写字姿势

要训练小学生书写规范的汉字,重要的前提条件是需要严格规范学生的写字姿势。小学生年龄尚小,如果教师与家长没有指导其正确的写字姿势,学生很容易养成不良的坐姿与写字姿势,如学生写字时常常头过低,眼离书本较近,捏笔姿势不正确等。例如,班上的小洋同学每次完成作业时为了求快,总是把字写得歪七竖八的,而且经常是低头“奋笔疾书”的架势。因此,当学生在完成课堂作业的过程中,教师应细心观察学生的写字姿势,及时纠正学生不良的写字姿势。同时要求学生在写字时,应上身挺直,保证书本应与眼睛间隔三十公分的距离,学生的前胸应与桌子相隔一拳左右的距离。握笔时,结合学生的习惯,可以让他们找出最为舒适的握笔姿势。另外,教师还可以在课堂中给学生例举一些因为书写不规范,而造成学生形成近视问题的案例,以提醒学生对自己写字姿势的重视。通过规范学生的写字姿势,可

以让学生在书写汉字时,促进他们身体的健康发育,还能起到保护学生视力的作用。

2.3 示范与教学正确的汉字结构

教师在训练小学生规范性书写汉字的过程中,应从自身做起,做好良好的示范作用,从而帮助学生在练习汉字书写时,找到优秀的榜样引导。因此,在课堂黑板进行板书,或是利用其他设备进行书写时,需要重视每个书写的步骤,强调字体结构的完整,板书工整,在写出规范性的汉字字体结构时,还应尽量将字写得美观有力度,另外,尽量不写简化字。例如在教学“水”时,教师可先提问学生:“人们在口渴时会想到什么呢?”当大家都回应是“水”时,教师便在黑板上正确书写此字,并边写边讲解其汉字结构,强调“水”是先写中间的“竖勾”,再写左边的“横撇”,最后写右边的一“撇”和一“捺”。按照先后顺序与规范化的书写结构,来给学生作出示范,然后再让学生按照这种书写方法对“水”字的书写练习,以加深学生对新学汉字的记忆。除了在教学中注意给学生做好汉字书写的示范外,教师在批阅学生的作业、校园文化活动的板报等各种汉字书写时,都要认真规范地对待,以在潜移默化中形成对学生汉字书写习惯的影响。

2.4 展开有趣的汉字书写活动

小学生天真活泼,对于枯燥乏味的事情往往很难保持长久的注意力和耐心。教师想要小学生长久地保持规范书写汉字的毅力,可以多加思考,在训练学生进行汉字书写时展开多样化的学习活动,以调动学生规范化书写汉字的兴趣。例如,在校内举办关于汉字书写的比赛,如针对学生汉字书写的规范性,或是学生的写字姿势等方面,展开同年级不同班级的比拼,或是个人书写质量的比拼。对于比赛评比的奖励,可以准备一些有意义的奖品给表现优秀的学生,比如奖励练字帖、文具、笔记本等。另外,对于学生规范化书写的汉字作品,学校给予相关的包装加工,将其张贴在校内显眼的展示区,以供其他学生的欣赏与学习,同时也是对书写规范汉字的学生的一种荣誉表彰。通过多样化的书写活动,激发学生规范书写汉字的积极性,促进学生坚持规范地书写汉字的习惯。

三、结束语

总而言之,小学生从小坚持书写规范的汉字,对于学生长期的学习及今后人生的发展,都具有重要的意义,除了让学生能够写得一手好字,在学习中能够保持工整规范的书面效果外,更能通过规范化的汉字书写过程中,养成学生认真、细心、耐心的良好习惯。教师通过在平时语文学习中,关注学生的写字姿势,指导学生规范书写汉字的方法,徐徐渐进地训练学生书写规范的汉字。所谓“字如其人”,在提高学生规范书写汉字的能力时,也切实促进小学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 刘龙发. 试探小学生规范汉字书写能力的培养[J]. 小学生作文辅导, 2016, (6): 8.
- [2] 王杜花. 小学生规范汉字书写能力的培养策略分析[J]. 课外语文(上), 2016(5): 153-153.