

探究小学语文教学中如何渗透国学教育

秦 晖

(贵州省仁怀市学孔镇中心小学 贵州 仁怀 564505)

[摘要] 随着教育不断发展, 国学, 属中国传统思想文化学术的范畴, 是以先秦经典及诸子百家学说作为根基, 涵盖两汉经学、魏晋玄学、隋唐道学、宋明理学、明清实学和同时期的先秦诗赋、汉赋、六朝骈文、唐宋诗词、元曲与明清小说并历代史学等一套完整的文化、学术体系。而对于国学教育, 则是对国学文化的一种传承。在小学语文课文中涉及的国学知识较多, 因此有必要开展国学教育, 使小学语文教学的目标得以升华, 进一步促进小学语文教学质量地提高。

[关键词] 国学教育小学语文教学质量

一、在小学语文教学过程中渗透国学教育的意义分析

国学这种文化载体传达了中华民族传统的价值观及道德伦理观。一些正确的传统价值观念需要我们继续传承与发展下去, 如古代人的拾金不昧精神、舍己救人精神以及爱国主义精神等, 均属于国学的范畴。值得注意的是, 在小学语文教材内容当中, 有涉及了较多的国学内容, 因此有必要在小学语文教学过程中渗透国学教育。

在小学语文教学过程中渗透国学教育, 有助于学生健康成长, 如在小学语文唐诗宋词教学过程中, 教师有效引导, 渗透国学教育, 理解诗人的爱国情怀、勤俭节约的优良品德等, 则有助于小学生正确价值观的形成, 进而使小学生健康成长得到有效促进。

当小学生在小学语文中学习到一些国学知识, 然后应用到作文写作过程中, 通过引经据典的方式, 便能够提高写作业的能力水平。与此同时, 国学教育中的知识点较为深奥, 通过深入挖掘, 学生会了解到国学知识的魅力, 在受到国学熏陶的情况下, 能够使小学生的文化素养得到有效提升。

传统教学模式下, 教师一味采取灌输式教学法, 使小学语文的教学质量难以得到有效提升, 而渗透国学教育, 在完成语文教材内容目标的基础上, 还让学生学习到国学知识, 从而使学生成为一个孝敬父母、尊敬老师、懂礼仪、有爱心的人, 显然使小学语文的教学目标得以升华, 从而达到事半功倍的教学效果。

二、在小学语文教学过程中渗透国学教育的策略探究

结合上述分析, 可知国学教育在小学语文教学过程中的应用意义突出, 为了使国学教育有效渗透于小学语文教学过程中, 需对其渗透的具体策略进行分析。

国学知识无处不在, 在小学语文教学过程中, 涉及的一些国学知识较多, 特别是一些古诗词, 其国学知识内涵深刻。如果一味地采取灌输式教学法, 可能学生难以理解里面的国学知识。所以, 可以巧借多媒体技术, 通过视频、图像的方式刺激学生的视觉直观体验, 然后由教师引导, 让学生深刻体会里面的国学知识。下面以《悯农》这篇五言古诗为例, 对其涵盖的国学知识进行解析。(1)有效教学课堂的创建以往通过学生朗读, 教师解读的方式, 让部分学生很难理解。为了渗透国学教育, 加深学生理解, 教师在开展教学课堂之前, 可以搜集有关这首古诗的图片、视频, 然后结合文字, 制作成短视频; 进一步在实际课堂教学过程中, 利用多媒体技术, 播放短视频, 这样学生参与课堂学习的积极性便得到有效提高; 同时, 通过观看短视频, 能够增强学生视觉体验, 理解这首古诗的深刻内涵。(2)国学教育效果剖析通过观看短视频, 然后在教师的引导下, 学生们更能理解“锄禾日当午, 汗滴禾下土”表达了诗人对农民辛苦劳作的同情之心; 而“谁知盘中餐, 粒粒皆辛苦”则通过生活细节及人们熟知的事实, 刻画了当时的社会矛盾。值得注意的是, 教师在教学过程中, 需追问学生“我们需不需要珍惜粮食, 杜绝浪费?”学生观看短视频后均会回答“需要”。这样, 便培养了学生珍惜粮

食、杜绝浪费以及热爱生活的优良品德。(3)教学反思为了渗透国学教育, 教师必须深挖教材, 理解教材内容涉及的国学知识, 然后有效引导, 培养学生独立思考的能力, 使学生通过国学教育, 培养某种优良品格, 这样才能够使国学教育的价值作用得以体现。如上述案例, 便很好地提高了学生珍惜粮食、杜绝浪费的日常生活意识, 很好地完成了国学教育的目标。

国学知识的魅力在于从一首古诗、一个故事, 甚至一个成语, 都能够反映出深刻的知识内涵。为了激发学生学习国学的兴趣, 教师需扮演好引导者的角色, 深入解读国学教育内容, 使学生加深理解, 学以致用。下面以《狐假虎威》一文为例进行剖析。(1)有效教学课堂的创建《狐假虎威》是一则成语故事, 出自于我国古典名著《战国策》, 讲述了一只狐狸借老虎的威风吓跑了森林中的百兽, 告诉我们生活中有些人就像狐狸那样, 借着别人的力量吓唬人, 其实他们自己根本没有什么本事。如果采取以往教师讲学, 学生听加朗读的方式, 则难以取得良好的教学效果。因此, 教师可以扮演引导者的角色, 开展角色扮演教学法, 对学生进行合理分组, 然后进行合理的角色分配, 如有的学生扮演老虎, 有的学生扮演狐狸, 有的学生扮演松鼠, 有的学生扮演小鸟, 有的学生扮演乌龟, 然后结合课文内容的台词展开角色扮演游戏, 这样既加深学生对课文内容的里面, 进一步通过角色扮演游戏结束后, 教师再对课文内容进行解读, 如告诉学生在日常生活中不能像狐狸一样借别人的威势欺压人, 自己要有真本事, 要善待他人, 与他人和谐相处。同样告诉学生, 在日常生活中需学会聪明, 不能被小人利用。(2)国学教育效果剖析通过以上教学方法的实施, 既让学生深入理解课文内容, 又让学生学习到在日常生活中不能“狐假虎威”, 要有真本事, 从而有效树立学生正确的人生观和价值观。(3)教学反思国学教育的渗透, 有时可借助一些创新的教学方法, 如上述提到的角色扮演教学方法, 使教学过程更加丰富, 避免教学过程突兀现象的出现, 进一步达到显著的教学效果。

除上述教学策略及方法以外, 还可以通过自主学习方法的应用, 使学生自主学习国学知识的能力得到有效培养。如我国汉字博大精深, 有形可识, 有音可读, 可以指导学生练习汉字的宋体、楷书、小篆等练习, 通过临摹, 学习汉字的写法, 通过了解书法的精髓。因此, 国学教育值得推崇, 小学语文教育工作者需注重国学教育的渗透, 从而使小学语文教学的质量得到进一步地提升。

参考文献

- [1]李玉环.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].西部素质教育, 2016, (22).
- [2]孙秀媛.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].中国培训, 2016, (24).
- [3]王莉娜.小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J].西部素质教育, 2016, (22).