

论小学科学前置性作业策略研究

张瑞仙

(寿阳县北大街小学 山西 寿阳 045400)

【摘要】随着人们生活水平的提高,对教育的质量也有了新要求,尤其在当前社会的发展背景下,人们越来越关注小学生的教育。相比于过去,现代教育更注重学生的全面发展,而传统的教学方式是无法满足现代教育需求的,这就要求从课堂上进行转化,尤其对于小学科学学科而言。本文从分析小学学科前置作业的重要性入手,剖析该策略对提高学生学习质量的影响,并找到优化该策略的方法,力在提高课堂教学效果。

【关键词】小学学科;前置性作业;策略;研究

前言

在传统课堂教学过程中,老师为主导者,学生属于从属地位,学生理论知识的来源在于老师的讲授,导致课堂学习失去了主动性,让学生变得被动,而前置性作业的方法,目的在于改变传统的教学氛围,给学生提供自我思考、自我学习的机会。对于小学学科来说,主要以综合性知识为主,能够有效开发学生思维,因此,在小学学科教学过程中使用前置性作业的方式,不仅能够培养学生学习的主动性,更能促进他们思维能力的开发。

1、对前置性作业的介绍

在传统小学课堂的教学过程中,由于学生的理解能力有限,大多采用老师教授的方式进行知识的传输,然而这种教学方式很容易培养学生依赖、懒惰、不主动思考的心理,导致课堂学习的积极不高,而前置性作业的教学方法,是通过更改教学环节,使教学任务提前,在没有学习理论知识的前提下,为学生制定好学习的方向和目标,以此来达到激发学生积极性的目的,进而提高教学效果。

2、小学学科设置前置性作业需要注意的问题

2.1 重视教学任务的细致化

教学任务的设置要在满足课本内容及要求的基础上,进行层层分割,由易到难,由简单到繁杂,遵循引导,达到能通过学习任务了解所学章节主要内容的目的。

2.2 给予学生充分完成前置性作业的时间

由于每位学生的学习能力不同,对知识的理解程度不同,所以,为了保证每位学生都能参与到教学任务的完成过程中,需要给予学生足够的思考时间,以保证该方法对每位学生都有引导作用。

2.3 转化课程教学评价方式

通过教学评价的方式,能够对该方法的使用结果作具体分析,并了解学生内心真实的想法及意见。

2.4 充分体现学生在课堂教学活动中的主体地位

在课堂学习过程中,应突出学生的主体地位、提高他们学习的主动性,同时,增加他们与同学和老师之间的交流,因此,在课堂教学过程中,老师需要根据课本内容开展课堂教学活动,激发他们的学习热情。

2.5 适时设计开放性教学问题培养学生的研究意识和发散思维意识

对于前置性作业的布置,老师可以挑选一些较开放的问题,引导他们进行深层次思考,帮助他们思维的开发,同时,培养他们热爱思考和研究的习惯。

3、小学学科设置前置性作业的有效策略

由于小学生的智力发育不全,对于课本中的很多内容不能完全理解,大多数时候,他们并不知道为什么要学习,更不知道此刻学习的内容与前期,后期内容之间有什么关联,且处于该阶段的他们,表达能力和接收能力都是有限的,而通过设置前置性作业,不仅能够让他们明确学习的内容、任务,还能够培养他们解决问题的方法,最关键的是,当他们知道学习的目标和方向后,会更加有动力的朝着那个方向前进。因为此时的他们已经知道了自己应该如何学习,应该朝着哪个方向学习。

例如,在学习《空气也是生命之源》这一课内容时,可以从

以下几个方面采取有效策略。

3.1 明确教学目标

在确定好教学内容后,就应制定出相应的教学任务和目标,对于这节内容而言,我们可以从三个方面确定目标。

一,让学生结合我们的生活,思考空气中所包含的气体组成成分有哪些;二,让学生思考我们人类生存所必需的气体是什么,以及植物生存所必需的气体是什么;三,什么样的气体会对我们的生存环境造成威胁。

通过制定这三个教学目标,能够让学生对文章背景有一个大致了解。

3.2 设置前置性作业

对于前置性作业的设置,要在符合学生学习能力以及课本要求的基础上进行设置,这样既能符合教学要求,又能达到有效学习的效果,可以布置以下几个作业。

(1) 查阅资料,了解空气中主要包含哪些气体。

(2) 我们是否能够听到、看到,或者摸到空气吗?它在我们的生活中是无处不在的吗?

(3) 空气会不会有重量呢?

(4) 结合我们的日常生活,你对空气有哪些了解呢?

3.3 以前置性作业为基础开展课堂教学

在布置好前置作业后,按照作业所指定的方向进行教学,并通过提问的方式,了解学生的作业完成率。

对于第一个作业来说,学生完成起来并不困难,但是对于后三项作业来说,可能具有一定的难度,学生完成起来较为困难,此时,教师应发挥自身价值,做好辅导工作,以小组形式,让学生开展自由讨论,必要时,还可以通过做小实验的方式,来帮助学生分析该节课的主要内容。例如,带领他们利用身边的材料寻找空气:用一个完整的塑料袋装满空气,然后扎几个小孔,挤压塑料袋,感受从气孔中流出来的气体扑在脸上的感觉,闻一闻空气是否有味等等。

3.4 课堂教学评价

该环节是课堂教学过程中较为重要的环节,也是教学任务的最后环节,对于这部分工作来说,是对学生学习成果的验收,因此,通过这一环节,我们能够了解前置作业的完成情况,以及所取得的成果,并根据这些数据对教学方向做出及时调整,加深他们对所学内容的理解。

结束语

综上所述,对于小学生的教学来说,要以自主为主、引导为辅,将他们的主动性激发出来,而前置性作业的方法,正是将学习任务前置,引导他们利用所学知识了解生活,因此,在小学课堂教学过程中,使用该方法,不仅能够满足提高学生学习能力的要求,并帮助他们开阔视野,同时,还能有效提高课堂教学效率,将学生的主体地位凸显出来。由此可见,前置性作业的教学方法是很有实用价值的。

参考文献

[1] 付庆华. 浅谈小学作业设计的策略[J]. 软件: 教育现代化, 电子版, 2017(10): 169.

[2] 王宁. 让作业个性飞扬谈小学课外作业的个性化布置策略[J]. 新课程·小学, 2018(4): 178.