

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

徐 东

(辽宁省盘锦市辽河油田基础教育管理中心 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】众所周知,小学语文阅读教学属于实践性很强的课程,实现以读为本将有效锻炼学生的阅读兴趣和阅读思考能力,继而提升阅读教学有效性,本文据此分析阅读教学设计技巧,希望能为各位小学语文教师提供可靠的教学方案。

【关键词】小学语文阅读教学;教学有效性;提升策略

随着新课改的不断推进,在小学语文阅读教学中实现以读为本已经成为了提升小学语文阅读教学有效性的根本方式。小学语文阅读教学中实现以读为本对优化学生的阅读思路和方法,树立正确的语文阅读学习价值观等方面意义重大。基于新课程理念要求,优化教学设计方法作为促进小学语文阅读教学发展的重要途径和方式,需要小学语文教师继续在现代教育领域中进行深入研究。借助教学设计技巧,让学生接触更全面的学习内容,获得更好的学习环境,是目前小学语文阅读教学中实现以读为本的根本指导方针。下面,笔者将对此进行详细的分析论证,文中涉及的教学实例请参照人教版小学语文阅读材料。

一、课内阅读,培养基础技能

课内阅读的根本目的在于培养基础技巧。对小学生来说,最基础也是最重要的阅读素材就是教材中的文本,通过深入阅读教材文本素材,他们既能够掌握生字生词,还能总结基础的阅读方法和思路,包括总结段落大意、提取关键词、总结作者的思想感情、总结文章的写作手法等等。

比如在阅读《将相和》一文时,学生首先可以通过阅读学会很多生字生词,比如“藺”“廉颇”等笔画较为复杂的汉字,还可以学习成语“负荆请罪”,了解“负荆请罪”的历史典故。学生其次可以通过阅读总结基础的阅读方法和思路,比如“《将相和》的主旨是说知错就改和宽容大度是美好品德”“《将相和》中廉颇背负荆条向藺相如谢罪是全文的高潮和核心”“《将相和》通过以小见大的写作手法写出了藺相如和廉颇为人大处事的大智慧和胸襟”等等。

二、课外阅读,扩展实践能力

课外阅读是基于课内阅读的基础上进行的阅读环节,其目的是拓展学生的阅读实践能力。实际教学过程中,教师为了确保学生的阅读质量,最好还是以教材内容为中心拓展课外阅读。

比如在教学《慈母情深》一文时,学生通过阅读能够感受到作者对母爱的称颂之情,此时,学生内心也会联想到自己与母亲的点点滴滴。教师可以由本文的主旨“歌颂母爱”为中心拓展多种多样的阅读素材,包括古代孝道故事《黄香温习》《岳母刺字》《百里负米》《卖身葬父》,现代散文《我和我的母亲》《母亲的手》《我多想拥抱你》等等。通过拓展这些针对性较强的阅读素材,学生就会在阅读中体会母爱的伟大,然后教师再引导学生从生活入手实践阅读内容,比如为妈妈泡茶、捏脚等等,以实际行动践行孝道。

三、协同内外,整合双向阅读

课内阅读与课外阅读只有做到相互整合,这样才能共同为学生营造全方位的阅读环境。目前,小学语文教师应当协同内外做好整合双向阅读的工作,即引导学生建立课内和课外阅读的关联,能够在阅读时想象联想以前学过的阅读知识。

比如在教学《圆明园的毁灭》一文时,学生通过阅读得知了圆明园遭受灭顶之灾的过程,也深刻意识到了软弱就要挨打的深刻道理,通过课内阅读,学生还能拓展历史阅读素材,而在理解历史阅读素材的过程中学生会联想《圆明园的毁灭》的原文内容,经过对比阅读和综合阅读了解历史真相。同时,学生在协同课内外阅读的过程中会更加深化原文的思想主旨,在双向阅读的过程中会锻炼自己的思想品质,比如通过阅读《圆明园的毁灭》

》,能认识到战争的残酷和平的可贵。

四、主题活动,推进学科升华

丰富多彩的主题活动能够让学生在某个阅读主题的引导下进行“群文阅读”,这样的阅读方式更能激发学生的阅读兴趣和阅读思路。实际教学过程中,教师可以根据小学生的阅读需求设置“家庭”“学校”“游戏”“动画”等多种多样的主题阅读活动。

比如以“家庭”为阅读主题,教师可以让学生以小组为单位搜集有关家庭生活描写的阅读素材,也可以自制图文册,把自己的家庭生活照片、日记等整合在一起。如此,语文阅读就不单单是课内和课外阅读那般简单,而是更进一步,从学生的日常生活入手整合多样化的阅读素材,极大的激发学生的自主阅读兴趣和能力。

五、教学反思,展望教学导向

必要的教学反思能够给予教师更多的教学思考,并基于学生的阅读情况制定更加科学合理的阅读教学策略。实际教学过程中,教师应当秉持“人本教学”理念,从学生的阅读学习情况入手进行教学反思。

比如在对《盘古开天地》进行阅读教学反思时,教师首先应当以课内阅读目标进行反思,即学生的字词识读情况、精读略读情况、内容总结情况是否达到了教学预期。其次是以课外阅读目标进行反思,即有没有通过趣味化方式引导学生学习更多的神话故事,比如《精卫填海》《女娲补天》《夸父逐日》等等,有没有渗透传统文化教育,提升学生的文化素养。在对课内和课外阅读进行评价分析总结之后,教师再根据出现的教学问题,对症下药制定相关策略,从而进一步优化阅读教学方案。这里教师需要注意的是,教学反思应当以“思”为主,所以除了阅读教学问题之外,即使是阅读教学过程中运用得当的教学方法和手段也要懂得反思,看看还没有更好的教学优化方式。

结束语

综上所述,实现以读为本是新课程理念思想指导下小学语文阅读教学进行教学改革的重要措施。作为小学语文教师,应当明确实现以读为本的重要价值和意义,并采取科学的教学理念和多样化的教学方式积极优化阅读教学设计方法。当然,上述分析只是笔者的个人浅见,随着新课改的不断推进,希望各位小学语文教师能基于本文的分析论证继续探究相关的教育教学方法,文中尚存的不足之处也请各位读者朋友批评指正。

参考文献

- [1] 陈少丹. 浅谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 西部素质教育, 2017, v. 3 (23): 264.
- [2] 李燕. 如何提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2017 (A0): 38-38.
- [3] 陈艳梅. 提高小学语文阅读教学有效性策略探究[J]. 新课程(小学), 2017 (4).
- [4] 张莉. 提高小学语文阅读教学有效性策略探究[J]. 中华少年, 2018 (34).
- [5] 李洁. 提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 10 (5): 188-188.