

# “以生为本”理念下班主任工作点滴

张少英

(广东省汕头市澄海城西树强小学 广东 汕头 515800)

**[摘要]** 如果说每个学生都是一颗小星星,作为班主任愿用真诚的爱为学生撑起一片挚爱的晴空,让学生各自闪烁出最灿烂、最动人的光辉!

**[关键词]** 班主任;语文教学

高尔基说:“谁爱孩子,孩子就爱谁,只有爱孩子的人,他才可以教育孩子。”班主任要想接近学生、体贴和关心学生,就要让学生先感受到真诚而又公平的爱。

今年,笔者继续担任六年级的班主任兼语文学科的教学。六年级学生面临毕业升学考取重点中学这一关,这给老师和学生都形成了无形的压力,不管学生的情况怎么样,教师都有责任去教育他们,更要把他们看作自己孩子一样,用爱去呵护他们,让每一棵幼苗在挚爱的晴空下沐浴阳光,健康生活,舒心成长。

孩子们处于身心迅速发展过程,是心理发展可塑性最大的时期,有时会因为一个动作就大打出手,有时会因为一句话就想不开。面对这些灵动的个体,笔者对孩子们的陪伴,不仅得学业上的指导,还得对他们心灵的用心呵护和滋养。对于学生,笔者最为自豪的是,把他们当作自己的孩子一样教,每次的开导和教育都是就事论事,从不厚此薄彼,尽量挖掘每个孩子的闪光点加以鼓励。

学期一开始,在每一节的班主任课上笔者都会教育孩子们要有团结的精神,开阔的心胸和诚信的言行。团结的班集体能够为学生身心的健康发展奠定基础,也是孩子们形成良好品质的重要条件。心胸开阔是成才必不可少的条件,有开阔心胸的人更易做大事,他不会为小事斤斤计较而影响了他的上进心,更不会因心胸狭窄而和同学结怨,最后影响到自己的心情和学习。

笔者还教育学生要讲诚信,一个人只有讲诚信,别人才会尊重他,称赞他,亲近他,信任他,有困难才会帮助他,同时被人信任也是一种幸福与尊重。这学期,班里学生发生小吵小闹的也不少,究其根源,孩子大多还是太自私了,没有认识到自己的不足,没有站在对方的角度去思考问题,经常是一触即发。

就拿班里的“火爆大王”来说,学期一开始,五年级的老师就给笔者打了预防针,说小恩一火爆,谁都拿他没办法。开学初次碰面,笔者就开始“讨好”小恩,和他亲近,和他闲聊,问他平时有什么兴趣,和哪个同学最要好,哪个科目最感兴趣……在逐步的接触中,笔者都忘记了小恩是“火爆大王”了。上课时,经常关注小恩,他一举手就让他表现,每次都及时地点赞并适当改掉坏习惯。渐渐地,笔者发现,小恩的性格平和了好多,上课时的坐姿也逐渐规范,下课的时候经常到笔者身边磨蹭。

有一次学校要交校服款,好几天了,其他同学都交了,就他没交,笔者猜是小恩忘记了告诉妈妈,笔者就找小恩问清楚,他听了立刻哭了,把责任全推在妈妈身上。说妈妈很难沟通,妈妈经常不耐烦,有时说没几句话就臭骂了他一顿,小恩觉得在家里很委屈。小恩还说他的爸爸经常不在家,可是如果他在学校和同学有什么矛盾,爸爸会立刻到学校来解决。从这个学生的描述,我觉得小恩对妈妈有成见,感觉和妈妈无法亲近,心理觉得爸爸能护着他,是他在学校的保护神。笔者分析了他妈妈的教育方式,应该是妈妈对孩子期望过高,管教过严,又不尊重孩子,孩子犯错时,总用“棍棒”“冷漠”来教育;才会导致母子无法沟通,爸爸一味护着他,所以他有靠山,更加对妈妈有成见。为了解开他们母子这个“结”,笔者多次和他妈妈进行了沟通,笔者发现妈妈并不是小恩同学说的那样子“霸道”,而是小恩的一些

做法确实让妈妈头疼。妈妈说他很懒,回家只知道要吃,要玩,要睡觉,作业懒得完成,家里自己能做的事也懒得做,一句话不合听就哭又闹。听了母子各自的“控诉”,笔者觉得母子俩都走了极端,没有去找对方的闪光点,而是抠出对方的缺点并且扩大。作为班主任,笔者就尽自己所能,把他们各自内心没说出来的传达给对方。例如,笔者跟他妈妈沟通的时候,举了一些小恩在课堂积极发言,有自己独特的见解,受到同学们的点赞的事例;还向他妈妈展示了“夸夸我的家人”的主题班会上,小恩夸了妈妈做的菜是天下无敌,妈妈是世界上最棒的厨师……在和与小恩沟通的时候,笔者就有意夸大妈妈的辛劳和伟大,妈妈对小恩的爱……慢慢地,在小恩的眼里,笔者看到了一个孩子从前没有过的温和和自信。

在和与小恩的不断接触中,孩子的进步是有目共睹的:作业天天都能按时完成,各科成绩稳步提高,表达能力增强。

可是好景不长,“火山”还是要爆发的。那一天,笔者到兄弟学校听课,还在路上,就接了小涛妈妈的电话,说小涛被小恩打得眼角流血,头一直晕,要去医院“CT”。这怎么得了,笔者赶紧赶到学校处理事端。让小恩讲述当时的情况,小恩同学说看到两个同学玩的很危险,就恐吓他们不能这样子玩,等下玩出事了会被送去火葬场的,玩的两个同学被他一说,就火冒三丈,大打出手,小恩的“火爆”潜能就激发出来了,小恩拿了凳子砸,这一砸就把看热闹的小涛砸到了。小恩解释说拿凳子是为了吓唬同学,班里的同学都很气愤地指出他还用笔去戳同学的眼睛……看来小恩的火爆的本性还是没有好好地改。在问得差不多的时候,笔者让孩子们换位表演一次当时的打斗场面,在表演中,小恩意识到自己的不对,意识到自己的粗暴和危险的行为,他哭着说:老师,我错了。正当笔者想顺势教育的时候,小涛的妈妈来了,她气得想把小恩“吃”了,小涛妈妈指着小恩的额头说要让他承担一切后果。小恩惊吓和后悔眼泪流了一地。笔者把小恩拉在身旁,跟小涛妈妈说:小孩粗暴了点,小涛没事才是最重要的。

放学了,小恩赖在笔者的身边不肯回去,笔者知道他现在是把笔者当做“护身符”了。看到孩子这样信任,笔者就乘机把他的不足之处指了出来,分析原因,狠狠批评,让他好好反思,好好改掉火爆性格。

一直到现在,学期已经过了15个周,小恩的待人接物也进步了不少,同学们也喜欢和他交朋友。小恩妈妈也说他越来越贴心了。

爱是班主任老师的天职,是成功的源泉。只要爱自己的事业,爱每个孩子,智慧的火花就会永远闪现,热情就会永驻心间,工作就会回味无穷。

时光荏苒,岁月如梭。唯有那一片挚爱的晴空永远为孩子们开放着,等待着累累硕果的绽放。

## 参考文献

[1] 吴伟霞.基于家校合作的小学班主任管理策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理). 2019(12)

[2] 郑丽君.小学班主任爱心教育的相关思索[J]. 华夏教师. 2019(26)