

# 浅析初中语文阅读教学现状与对策

谭科广

(广西北流市大里镇初级中学 广西 北流 537400)

**【摘要】** 阅读作为语文教学中的重要组成部分, 对学生的语言表达能力、鉴赏能力以及语文素养的提高均起到积极的促进作用。然而, 在实际教学中发现, 受传统教学理念及其他因素的影响, 语文阅读教学中存在着不同程度的问题, 不但会影响教学质量的提高, 还会阻碍学生的发展, 降低他们的学习效率与阅读水平。基于此, 本文以初中语文阅读教学为例, 详细分析教学中存在的问题, 并提出可行性的解决对策。

**【关键词】** 初中教学; 语文阅读; 教学现状

重视语文的发展不仅可以对学生整体素质产生影响, 还能在某些程度上加强学生的理解能力。教育部门也已经开始注重增加学生的阅读量, 并做出了相应的要求, 这对初中语文的教学改革有着不可估量的作用, 也使得更多的教育工作者可以发现教学中存在的问题并及时加以解决。

## 一、初中语文阅读教学现状

### (一) 教师课堂现状

受传统观念的影响, 大多数的课堂都是教师起主导作用, 学生被动接受。尤其是语文课上学生几乎没有自主阅读的时间。例如: 这一堂课, 有一长篇阅读需要学习并进行理解。但因为文章篇幅过于繁琐, 为了课程进度, 教师们几乎不会留下自主的阅读时间, 而是由教师带领着, 按部就班地跟随他们的想法, 用他们的惯性思维去思考, 更有甚者, 教师不鼓励学生自行寻找课外读物, 只要求学生把课本里的内容读透吃透, 这就在很大程度上限制了学生思维的发展, 导致学生阅读能力停滞不前。另外, 也受教学条件的影响, 一部分教师的授课资源被局限在了一方小小的课本里, 那么在学习过程中无论是文章主题还是情感分析, 都只是在这样一个框架里实行, 不仅影响到学生自主学习的热情, 也会让学生有一种被实时操控的感觉, 这对教师教学来讲几乎没有什么益处。

### (二) 学生课堂现状

应试教育是现在的教育主体模式, 在这种模式下, 许多学生都只重视考点的阅读理解与记忆背诵。例如: 一篇生僻的文言文, 在教师讲解过后, 学生就会知道哪些是必备考点, 哪些是不甚重要的参考阅读, 那么在接下来的学习中, 无论是教师还是学生, 都会刻意地学和考试有关的知识点, 反复记忆关于考点的文学常识与作者的生平、名言警句等, 而阅读理解与感情分析方面就会薄弱下来。这种模式长期发展下去, 会逐渐淡化学生对阅读的预期, 甚至使学习过程变的机械化, 学生思维也渐渐固定, 得不到更好的拓展。

## 二、针对目前初中语文阅读教学现状的对策

### (一) 加强语文阅读的趣味性

按照常理来说, 汉语言学习起来应该并不是很枯燥, 只是受当前体制影响才形成现在这样的一种局面。那么如何改善就成了当务之急, 俗话说得好, 兴趣是最好的老师, 增加课堂的趣味性也许是改善当前状况的一种方法。说到底, 课堂的主体应该是学生而非教师, 课堂是学生汲取知识的第一来源, 如果连这里都变得枯燥乏味, 那么学习的过程自然变得苦不堪言。很多研究调查都显示, 学生更喜欢阅读自己喜欢的书籍, 无论是课本教材还是课外读物, 那么如何让学生喜欢上枯燥的教材就是教师所要关注的首要问题了。例如: 假如新学的一篇文章里有众多人物, 教师就可以让学生进行角色扮演, 演出文章中发生的故事, 这样既增强了趣味性, 又加强了学生对文章本身的理解, 还可以更好地揣摩人物心理; 又或者一篇文章中存在有两种观点, 教师就可以采用辩论赛的方式让学生自主讨论, 人物内心深处的信息以及对文章的理解都会在这样的讨论中被发掘出来, 开放式的讨论, 不会让学生觉得拘束, 他们不会想“我这样想对吗”, 而是“我觉得

这个观点对, 我要找出证明它对的依据来”, 在这样的氛围下, 学生的思维会得到很大程度上的拓展, 对阅读的兴趣也会随之增长, 课堂也就渐渐变得不再乏味。

### (二) 加强学生的自主性

另外, 教师也要对学生的引导也是至关重要的, 可能的学生不喜欢读书, 有的学生喜欢但却不知道读些什么, 这就需要教师从学生的角度出发, 研究他们的兴趣爱好, 组织或者推荐一些能引起学生共鸣的活动, 让他们自己去选择读什么, 怎么读, 何时读, 主动走进书的海洋中, 长此以往, 学生的阅读量将会得到显著的提高, 理解力也会更上一层楼。教师亦可以在阅读的过程中提出关于文章、人物和作者的问题, 促进师生间的交流, 在探讨中加深对文章的理解。让学生找到阅读的乐趣, 体验到回答解决问题的成就感, 为下一次阅读打下良好的基础, 一些好的读物除了增长学生的阅读能力, 甚至在某些方面也会教给学生正确的为人处事方法: 可能是别人给你倒水时一句随口说的谢谢, 可能是上班高峰期时主动让出的一条电扶梯通道, 可能是别人和你分享手机里的照片时未经允许绝不擅自乱画等。凡此种种, 事情虽小, 但不积跬步, 无以至千里; 不积小流, 无以成江海。书籍是人类进步的阶梯, 也是每个学生成长的第一步, 读书的自主性也是这样一步一步加强的。

### (三) 提供给学生丰富有价值的阅读材料

新课改背景下, 课外阅读作为课内阅读的补充, 在初中语文阅读教学中的作用越来越重要。但是初中阶段学生的课外阅读重点不在于阅读的量, 而在于学生阅读的质量, 因此课外阅读的内容首先需要保证质量, 在打好基础后才进行量的提升。此外, 由于不少初中语文教师在教学过程中不够重视课外阅读的指导, 导致部分学生的课外阅读书目选择比较盲目, 往往是追随热门, 而没有评估好书籍质量, 使得阅读内容的质量不够高。因此在当前教育背景下, 提高初中语文阅读有效性的合理方式应当是教师为学生提供丰富的、有价值的阅读材料, 一方面帮助初中生节省了挑选书籍的时间, 另一方面也能够进行集体阅读的交流与探讨, 提升阅读教学的效率和质量。

## 三、结束语

由此可以看出, 初中语文教学不仅对学生理解力的提高有着重要作用, 对学生的为人处事以及思维拓展都有着不可言说的作用。本文仅对本文就初中语文阅读教学现状以及如何应对此类情况作出了浅淡的分析, 以便广大教育工作者进行参考, 也希望为教育事业献出自己的一份绵薄之力。

### 参考文献

- [1] 赵妍. 初中语文阅读教学中的问题及对策研究[D]. 辽宁师范大学, 2013.
- [2] 王坤. 初中语文名著阅读教学现状与对策研究[J]. 学周刊, 2018(09): 133-134.
- [3] 赵守东. 浅析初中语文阅读教学现状与对策[J]. 中国校外教育, 2019(10): 109-110.
- [4] 周利香. 浅谈初中语文阅读教学现状及对策[J]. 中国校外教育, 2019(13): 112+114.