

互动教学模式在小学数学教学中的应用策略

黄素容

(广东省梅州市丰顺县汤坑镇第二中心石联小学 广东 梅州 514300)

【摘要】在素质教育不断深入发展的情况下,小学数学教学也迎来了巨大的变革,教学模式也随之发生了变化。互动教学模式在小学数学教学中能够发挥巨大的作用,对于提高学生的学习积极性,激发学生的学习热情有极大的作用。同时,互助教学模式也能够促进学生自主学习能力和自主探究能力的形成,使得学生在发展的过程中能够适应未来社会对于人才的需求。在实际的教学过程中,互动教学模式也出现了一些问题,因此本文根据笔者多年的教学经验,对互动教学模式在实际应用中出现的问题进行分析,然后提出互动教学模式在小学数学教学中的运用策略。

【关键词】互动教学模式;小学数学;应用策略

一、引言

在目前小学数学不断进行改革的大背景下,互动教学模式对于小学数学教学有着非常大的促进作用,作为一种新型的教学模式,如果非常有效的提高小学数学的教学质量,在课堂上调动起学生学习数学的积极性,能够让学生自主学习能力和自主探究能力得到提升,从而使学生在未来的人才竞争中占据优势。但是在应用互动教学模式的过程中,部分教师出现了一些错误,打击了学生学习数学的信心,导致了小学数学课堂的走向出现偏差。因此,如何应用好互动教学模式就成为了每一个小学数学教师的任务。

二、互动教学模式在应用中出现的误区

1. 过于注重形式,使得互动教学成为一种空谈。

互动教学模式其本质上就是要求教师在教学的过程中能够与学生发生有效的互动,帮助学生理解小学数学知识,但是在实际的教学中,很多教师过于注重互动的形式,使得互动教学成了一种空谈。教师在讲课的过程中,无论在课堂上的哪一个教学环节,都会和学生进行互动,这就导致了学生对于互动产生了一种厌烦,频繁的互动也让课堂的进度滞后,无法构建一个高效的小学数学课堂。

2. 互动过程并没有引导启发学生。

在素质教育下,互动教学模式的目的是为了启发和引导学生,但是很多教师在互动的过程中并没有对学生进行引导和启发,更多的时候教师只是将正确的答案告诉学生,然后再让学生利用答案去反推过程,这种教学方式违背了学生学习的规律,使得学生在获得答案后不再继续没有思考,而是想尽办法利用答案去反推出题目的条件,在各种试错中去完成老师的任务,并没有经过缜密的思考和逻辑的推理。

三、互动教学模式的应用策略

互动教学模式作为一种新型的教学方式,如果能够正确运用,将会受到学生的欢迎,也能给小学数学教学改革带来巨大的推动作用。教师在应用互动教学模式时,应当遵循以下几个原则:

1. 以生为本。

以生为本就是要求教师在教学的过程中应当以学生作为课堂的根本,所有的教学活动都应当围绕学生展开,让学生在课堂中能够解放天性,能够被激发出潜力,能够被教师的热情所感染,能够对数学知识进行积极的思考。以学生为本就是确立学生在课堂上的主体地位,这样有利于调动起学生的积极性,让学生在课堂中保持极高的热情,利于营造一种活泼的氛围,从而使教学高质量、高效的进行。

2. 合适的教学环节使用互动教学模式。

在一堂小学数学课堂中,会有很多的教学环节,每个教学环节所教授的数学内容是不一样的,其教学目标也有很大的不同。课堂引入环节是为了吸引学生的注意力,能够让学生快速的进入到课堂学习的状态。基础讲解环节是希望通过教师的讲解和学生的学习,能够让学生打牢数学的基础知识,为后面数学知识的深入讲解做好基础。课堂提升环节是为了让学生能够更加深入的了解相关的数学知识,增强学生运用数学知识解决问题的能力。而课堂检验环节是对整个课堂教学的总结,教师能够准确的了解每一个学生的学习状态和在课堂上对知识的掌握程度,以便能够为下一次的讲解做好基础。以上所列举的4个环节只是小学数学教学中最基本的环节,教师依据不同的教学内容还能发展出其他的环节,但是不同的环节所适用的教学方法是不同的,因此教师一定要能够在正确的环境去使用互动教学模式。笔者认为互动教学模式在课堂导入、课堂提升这两个环节使用最为恰当,这仅仅是笔者的拙见,希望读者能够根据自己的实际情况去决定互动教学模式的使用环节。

3. 正确的使用互动教学模式。

互动教学模式必须要能够正确的使用,才能让其发挥应有的作用。首先教师要对能够使用互动教学模式的教学环节进行选择,之后就是要准备一些学生能够经过思考就可以得出结论的数学问题,以便引导学生对数学知识进行更加深入的思考。教师在与学生互动的过程中,应当尽可能的给予学生引导和启发,切忌将答案直接告诉学生。不同的学生在教师的引导下会产生不同的答案,教师要能够对这些答案进行梳理和引导,去纠正学生错误的思维,让学生的能力得到更好的发展。

四、结语

综上所述,互动教学模式能够很好的调动起学生的学习积极性,让学生在学的过程中积极的进行思考,通过教师的引导去得到正确的数学答案。教师也要不断提高自己的专业素养,在正确的环节是正确的使用互动教学模式,以便能够带给学生更好的课堂学习体验,为学生的发展打下良好的数学基础。

参考文献

[1]谭美林.游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J].课程教育研究.2019

[2]李琳.游戏化教学在小学数学课堂教学中的有效运用[J].西部素质教育.2016

作者简介

姓名:黄素容,出生年-:1971年,性别:女,民族:汉族,籍贯:广东省梅州市,学历:本科,职称:小学一级,研究方向:小学数学学科教学教材版本:北京师范大学出版社,所在单位:广东省梅州市丰顺县汤坑镇第二中心石联小学