

浅谈小学数学课堂教学中的小组合作学习

王 宏

(辽宁省调兵山市教育事务服务中心 辽宁 调兵山 112700)

【摘要】小学数学课堂教学中的“小组合作学习”，是指学生在已有的知识经验基础上，通过小组合作，探究出一个新的问题的解决方法。在小组合作学习过程中，不单单是几个人交流一下，而是要通过猜想、验证、归纳、总结等途径解决问题，获得经验。如何在小学数学教学中有效的开展好小组合作学习？现就自己多年的研究实践谈些粗浅的认识。

【关键词】小学数学；课堂教学；小组合作

一、重视培养学生合作意识

我国伟大的教育家叶圣陶说：“教育是什么？往简单方面说，只须一句话，就是培养良好的学习习惯。”学习习惯是指经过有意识的训练和潜移默化陶冶所形成的具有相对稳定性、自动重复的学习行为、心理倾向。

我现在任教的是三年级，在很多老师的眼里一年级孩子能把老师教的学会就不错了，但我认为每个孩子都有一定的能力，无论他是几年级的，只要你去培养他，你去训练他。所以在孩子上第一节数学课开始，我就有意识的培养孩子的合作意识。使学生从一年级就知道，当每一道题做完后，可以随时和同学交流、说理：无论是“ $3+4$ 等于几？”；还是“我们小组有男生5人，女生4人。男生比女生多多少人？”……。当新知识的学习过程中有阻碍时，可以和同学讨论、研究。当新知识的学习遇到麻烦时，可以和同学共同完成。总而言之，在教学中持之以恒地训练学生的合作意识，使他们逐步养成良好的合作品质，对提高合作学习的效果起着举足轻重的作用。

二、分组合理，分工明确

小组合作学习不是简单的你一言我一语，不是为了显示课堂热闹，而是为了完成教学任务而采取的必要的手段，在合作学习中要解决实质性的问题。我认为数学合作学习中的分组环节是非常重要的，它直接影响着学生在课堂的学习效果。

分组时首先要清楚学生的学习兴趣、学习态度、知识水平、性格能力等等。通过认真分析，把学生分成几个不同的层次，根据学生的实际情况进行合理组合。在课堂上，我一般是采用组内异质，组间同质的原则进行分组。组内异质可以保证每组各个成员之间优势互补，组间同质可以保证小组之间公平竞争。

一般情况下每个小组4人，4人中，必须有一名出色的班级干部，他要协助每一个组长组织小组学习，负责小组学习过程中的纪律。其他三人，根据他们的综合情况分别命名为1号组长、2号组长、3号组长。如此一来，每个学生都意识到自己在组内的作用是不替代的，更有利于调动学生学习积极性，提高小组合作学习的效率。

在小组学习中，有了良好的组合，还要分工明确，团结协作。小组中的每一名学生都有一个特定的职责，并且遵守组内的规则，使小组成员之间相互配合，在共同的任务中明确各自的分工和责任。

例如，在教学三年级《长方形和正方形的面积》这一内容时，在探究“长方形面积”这一环节，我采用了小组合作学习，我是这样

设计自学指导的（我课前给每组发了一张实验报告单）：

以组为单位，用1平方厘米的小正方形摆出不同的长方形，边操作边观察填表。

要求：1号组长负责填表，2、3号组长负责拼图，4号组长负责组织交流并汇报。

时间：4分钟

在4分钟内，每一组都出色地完成了学习任务，而且汇报时井然有序。在小组中，每个职位我都让学生轮流担任，在交流时根据问题难易，基本上都让后进生先发言，这样可以增进小组合作意识，增强合作的精神，提高合作能力，而且有利于提高课堂效率。并且使小组每个成员都清楚“一花独放不是春，百环齐放春满园”的道理。

三、把握好合作时机

(1) 自主学习做前提。

我认为自主探究是合作学习的基础，只有学生在独立思考的前提下，小组合作学习时才能各抒己见，取长补短，共同进步。所以在小组合作学习之前，要给学生充足的独立思考的空间，这样才能在交流中有话可说，才能达到思维的共鸣，有效地进行小组合作学习。

(2) 内容的选择。

小组合作学习是小学数学课堂重要的学习方式，但并不是所有的知识都适合小组合作学习，我认为应该根据知识的特点以及难易灵活的选择学习方式。我在以下内容教学时经常运用小组合作学习。

① 疑难问题的解决时。

“一个人的聪明有限，众人的智慧无穷。” 疑难问题多数都是教学的重难点，学生通过独立思考后，没有十足的把握，一知半解时，采用小组合作学习的方式。在组内你一言我一语，学生的解题思路会豁然明朗起来。不仅使所有学生体会到了成功的快感，而且发挥了学生的主体地位，以及团结协作的精神。

例如在教学《用一位数除商中间末尾有0的除法》时，学生先试算，当除完最高位后，有一部分学生面面相觑，这时我立即叫停，让学生以组为单位去探究到底该怎样处理。2分钟过后，不仅是中上等学生，就连后进生也不仅知其然而且知其所以然。

② 动手实践时。

动手实践是学生探究数学知识的重要形式。在小学数学的知识学习中像平面图形的面积探究，立体图形的体积探究，行程问题，以及统计问题等等，必须学生亲身经历实验的过程。学生独立完成起来很繁琐，不仅浪费时间，而且收益不大。而以小组合作学习的方式，进行合理分工，不仅体现学生是知识学习的主人，而且省时高效。

四、重视评价的促进作用

评价不仅是对学生课堂表现的甄别，更是促进学生学习的动力和源泉的手段。它有利于调动学生学习的积极性，激发学生的主体意识。我认为小组合作中的评价特别关键，没有完善的评价标准，会导致在小组活动中好的学生唱主角，差生只是“在看戏，等食吃”，如此不仅失去了小组合作学习的意义，更导致后进生失去学习的信心，越来越差，所以我在小组合作学习中特别重视评价的促进作用。

小组学习的评价有组内成员互评、师评、组与组互评。我把小组学习的评价与我校开展的星级学生评比相结合。我制定了小组学习评价标准，大致分为以下几点：参与的积极性、主动性、尊重倾听他人、合作是否愉快、小组学习成果、教师的意见。每一名学生要想得到一颗星，不仅要自己表现好，而且全成员必须表现都好，针对后进生。我还设了进步星。这样就要求每个学生必须去思、去说、去听、去做。组内成员之间互相帮助，互相鼓励、相互制约。长此以往，学生不仅学会学习，而且还学会交往、学会参与、学会倾听、懂得尊重他人，养成团结协作的精神。

“团结起来力量大，众人拾柴火焰高”。教师不仅是人类灵魂的工程师，而且它肩负着祖国的明天，“授之以鱼，不如授之以渔”，让孩子们不仅学会知识，而且形成能力，使他们受益终身。