

科学活动中中班幼儿倾听习惯的培养策略

许燕

(江苏省盐城市射阳县兴桥镇实验幼儿园 江苏 盐城 224300)

[摘要] 本文针对幼儿园中班教学过程中存在的幼儿倾听习惯不良的问题,经专业的观察、分析,总结出了三个有效的解决方式。与此同时,对于如何培养幼儿园中班学生的良好倾听习惯,也提出了相应的看法。

[关键词] 倾听习惯; 幼儿教育; 科学活动

引言

在幼儿园中班学生的教学课堂上,往往存在幼儿注意力不集中、缺乏倾听的习惯的现象。在对幼儿的学习习惯、性格特点进行了全面的调查后,我们发现利用以下途径能够快速有效地培养幼儿良好的倾听习惯。

一、教师明确教学目标,引导幼儿倾听

幼儿园中班的孩子正处在活泼好动的年龄段,他们表现欲很强。因此,大部分孩子只想要被别人倾听,但却没有耐心倾听别人,这导致在教学过程中常常会出现一个孩子正在回答问题,其他孩子无所事事的情况。在询问了部分孩子的想法后我们发现,这些孩子认为别人回答问题与自己无关。为了解决上述问题,教师应为幼儿树立一个明确的目标,比如让孩子倾听并思考其他小朋友的想法与自己的想法是否一致,告诉他们倾听别人也是一种美德。鼓励幼儿聆听能够激发幼儿思维的活跃性,提高幼儿的独立思考能力。教师应在平时的教学活动中抓住机会向幼儿传达倾听的重要性,鼓励幼儿在积极发言的同时也能够做到认真倾听。

二、教师创造情境,使幼儿乐于倾听

由于幼儿年龄的局限性,在实际的教学活动中要求幼儿全程保持专注是不可能的。当代心理学研究表明,即使是一个成年人,其在不同的时间、不同的背景下,注意力保持的时间和分布也是不同的。“兴趣是最好的老师。”作为一名幼儿教师,应善用这一规律,想方设法在无趣的倾听活动中带领幼儿寻找乐趣。夸美纽斯曾经说过:“儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”改版后的幼儿教材融入了许多幼儿感兴趣的图片、故事,教师应充分利用教材,以此激发孩子的学习兴趣。教师还可以根据幼儿不同的心理特点引入不同的故事。

三、教师恰当评价,鼓励幼儿倾听

一位社会心理学家曾经说过:“给儿童以劳动的快乐,学得知识的快乐,唤醒他们内心的自豪感,这就是教育工作者的一条金科玉律。”被人理解、被人尊重、受人赞扬能够使人感受到自身的价值,从而得到生活的动力。因此,给予幼儿恰当的评价能够调动幼儿的学习积极性,帮助他们形成倾听的良好习惯。教师在幼儿的倾听教育中,应经常给予幼儿赞扬,让他们感受到成功的快乐,获得学习的成就感。

四、教师完善自身,优化倾听指导

在科学的幼儿教学活动中,倾听是幼儿获取知识的重要方式。“不会倾听就是不会学习。”倾听是幼儿学习的必备技能,不是简单的幼儿想不想倾听的问题。因此,教师应注重培养幼儿的倾听能力。在实际的教学活动中,教师可以使用以下教育方式:

(一) 培养幼儿倾听的心态

幼儿园中班的学生也只是孩子,他们渴望得到老师的关注,

想要成为老师心目中的好孩子,这是他们主要的行为动机和需要。中班的孩子往往有了独立思考的能力,教师可以试着以朋友的身份和幼儿进行交谈,用亲切的眼神、热情的赞语缩小师生间的距离。当幼儿认真倾听,用心思考时,教师应给予他们适当的鼓励,为幼儿营造一个愉悦的、轻松的学习氛围,使孩子们乐在其中、学在其中。

(二) 细化幼儿的倾听要求

大部分中班孩子出现倾听问题的主要原因是倾听对象的不明确。因此,教师应为幼儿提供一个具体的、可操作的、详细的倾听要求。教师在教学过程中可以提出“四心”的要求:一要专心,无论是听教师讲课,还是听同伴发言,都要认真倾听他们所说的每一句话;二要耐心,不能随意打断别人说话,别人发言结束后才能发表自己的意见。当同伴的发言出现错误时,一定要在他发言结束后用适当的方式指出;三要虚心,当别人的想法与自己的想法不同时,应虚心接受,取长补短;四要用心,在听取他人意见时不能盲从,要有选择地接受,做到“说、听、思”并重。幼儿园中班的孩子已经能够做出简单的评价,教师可以鼓励幼儿主动评价同伴的发言,并提出自己的看法。

(三) 为幼儿树立倾听榜样

幼儿园中班的孩子已经具备了一定的学习模仿能力,教师的一举一动都会给孩子带来潜移默化的影响。因此,教师应为孩子树立一个耐心的倾听者榜样。当孩子发言时,教师应专注地倾听,不可中途打断孩子的发言,在他们发言结束后给予鼓励性的评价。教师的倾听不仅能够为幼儿树立榜样,更有助于其了解幼儿的认知水平,进而有针对性地调整教学方式,提高教学质量。

结束语

幼儿良好的倾听习惯不是一朝一夕形成的,通常是一个循环往复的过程。因此,教师应持之以恒,采取循序渐进的教育方式,注重对幼儿倾听习惯的纠正。作为一名优秀的幼儿教师,还应因材施教,针对不同年龄段的孩子采取不同的教育方式,最终帮助幼儿形成良好的倾听习惯。

参考文献

- [1] 黄立群. 幼儿教育中的语言表达能力培养研究[J]. 学周刊, 2019(34): 178.
- [2] 焦素颖. 家园共育培养中班幼儿倾听习惯的途径[J]. 教育革新, 2019(10): 72.
- [3] 刘春. 浅谈幼儿倾听能力的培养[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷九). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 510-511.